www.dmmh.no

Studieplan

Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen

Videreutdanning

Deltid– 30 sp

2013-2014

Rev 081013

DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Navn	Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen
Nynorsk navn	Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen
Engelsk navn	Leadership and development in early childhood education and care institutions
Studiepoeng	30
Heltid / deltid	Deltid
Type studium	Videreutdanning – bachelor nivå
Antall semester	3
Startsemester	Høst 2013
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Kari Kvistad
Gjelder for studentkull	2013 – 2014
Godkjenning av styret ved DMMH	Høgskoleråd 18.02.09
Sist revidert	08.10.13 av fagansvarlig Kari Kvistad

Om studieprogrammet

Dette studieprogrammet skal gi kompetanse i ledelse av endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen. Endringer i samfunn og barnehagesektoren øker kravet til omstilling og utvikling hos arbeidstakere og organisasjonen barnehage. Pedagogisk ledelse og kompetansebygging knyttet til barnehagens samfunnsmandat er derfor sentralt. Utviklingsarbeidet vil være nært knyttet til barns medvirkning.

Det er lagt vekt på at det skal være en nær sammenheng mellom drøfting av teori og reelle praksiserfaringer fra ledelse av eget utviklingsarbeid i egen barnehage. Barns medvirkning i utviklingsarbeidet vil være et sentralt fokus. Det legges vekt på at teoretiske spørsmål blir konkretisert og utprøvd i de praktiske delene av studiet, samtidig som denne praksisen skal være gjenstand for refleksjon og utvikling.

Dette studieprogrammet er en revidert utgave av videreutdanningsenheten Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen, som ble godkjent av Høgskoleråd ved DMMH 18.2.2009. Da var Høgskolelektor Turid Thorsby Jansen ekstern konsulent

Målgruppe

Studiet henvender seg til pedagogiske ledere og styrere i barnehage.

Opptak og rangering

Det kreves treåring førskolelærerutdanning eller tilsvarende. Studenten må være ansatt i barnehage under studiet.

Rangering

Rangering gjøres etter rangeringsregler i § 4 i forskrift om opptak, eksamen og vurdering ved DMMH.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Studieprogrammet består av 30 studiepoeng, og er et deltidsstudium over tre semestre, på bachelor nivå. Studiet er samlingsbasert, med fem samlinger på to til tre dager pr samling. Det planlegges en til to samlinger pr semester.

Studiet forutsetter aktiv studentdeltakelse, og studentene må regne med å arbeide intensivt i perioder med selvstudium og utføring av arbeidskrav, ut over deltakelse i samlinger.

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studium ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor fagområdet som gjør at studenten:

- har kompetanse i å lede, planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere et utviklingsarbeid i barnehagen der barn og personalet medvirker
- kan utvikle og endre pedagogisk praksis slik at endringen blir en kontinuerlig prosess og av varig karakter
- kan analysere, tolke og operasjonalisere Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, slik at barn blir viktige aktører i utviklingsarbeid

Arbeids- lærings og vurderingsformer

Gjennom teori, et forpliktende utviklingsarbeid i egen barnehage og refleksjon om egen ledelse skal studentene få kunnskap om pedagogisk ledelse.

Studenten skal på bakgrunn av ledelse av utviklingsarbeid på egen arbeidsplass gjøre en skriftlig innlevering på slutten av studiet. Obligatorisk veiledning der deltakerne mellom samlingene fokuserer på egen ledelse av utviklingsarbeidet utgjør en del av et arbeidskrav

EMNEBESKRIVELSER

Emnekode	**VUPUB6000**
Emnenavn	Kvalitetsutvikling og pedagogisk ledelse i barnehagen
Faglig nivå	Videreutdanning Bachelor nivå
Omfang	30 sp
Undervisningssemester	Høst 2013, Vår / Høst 2014
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Førskolelærer
Anbefalte forkunnskaper	Erfaring med pedagogisk ledelse
Emneinnhold	Kunnskapsområdet skal gi studentene kunnskap, ferdigheter og kompetanse i pedagogisk ledelse knyttet til barnehagens forutsetninger og barns hverdag. Studentene skal få økt kunnskap om barns danningsprosesser knyttet til lek og læring. De skal få erfaring med øvrige ansattes bevisstgjøring og kompetanseheving innen utviklings- og endringsarbeid. Implementering av sentrale føringer knyttet til nyere forskning vil stå sentralt. Kunnskap om og kritisk vurdering av kompetansebygging i barnehagen skal føre til økt bevissthet om den lærende barnehagen. Gjennom teori, et forpliktende utviklingsarbeid i egen barnehage og refleksjon om egen ledelse skal studentene få kunnskap om pedagogisk ledelse. Egen skriftlig dokumentasjon er viktig for artikulering av egen yrkeskompetanse.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">Det vil bli undervist i temaer som:
Barns rettigheter, danning, medvirkning og læring i barnehagen
Barnehagens plass i samfunnet
Pedagogisk ledelse og kunnskap og kompetanse i organisasjoner
Utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon
Sentrale føringer angående barnehagen
Veilednings- og samhandlingskompetanse
Vurdering og dokumentasjonsprosesser</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forventet læringsutbytte</td><td colspan="5">Ved fullført studium har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor fagområdet.
Studenten:
• Har kjennskap til nyere forskning om barn, barndom og barnehagens innhold
• Har kunnskap om nyere sentrale føringer og implementering av disse
• Har kunnskap om ulike perspektiver på kvalitet og kvalitetsutvikling
• Har kunnskap om pedagogisk ledelse av langsiktig og systematisk prosessuelt arbeid
• Har kunnskap om barnehagen som en lærende organisasjon og ledelse av dette arbeidet
• Kan planlegge, gjennomføre og dokumentere og vurdere et endrings- og utviklingsarbeid i egen barnehage der barn og ansatte medvirker
• Kan samhandle med barn og personalet i barnehagen i gjennomføring av utviklingsarbeid.
• Kan skape forutsetninger for gode refleksjonsprosesser i utviklingsarbeidet</td></tr>
<tr><td colspan="2">Arbeidsformer – og læringsaktiviteter</td><td colspan="5">Forelesninger, gruppearbeid, seminar, selvstudium, video-møter. Veiledning i faste grupper.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obligatoriske arbeidskrav</td><td colspan="5">Følgende arbeidskrav er obligatoriske, må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:
En skriftlig individuell innlevering mot slutten av studiet, med obligatorisk veiledning mellom samlingene.
Det stilles krav om obligatorisk tilstedeværelse på samlingene.</td></tr>
<tr><td>Vurderingsordning</td><td>Vekting</td><td>Omfang/ varighet</td><td>Hjelpe-midler</td><td>Karakter-skala</td><td>Sensur</td><td>Tid</td></tr>
<tr><td>Individuell skriftlig hjemmeeksamen</td><td>100 %</td><td>To dager</td><td>Ingen</td><td>A-F</td><td>Intern og ekstern sensor</td><td>Høst 2014</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vektingsreduksjoner</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Emneansvarlig</td><td colspan="5">Kari Kvistad</td></tr>
<tr><td colspan="2">Læremidler/Pensum</td><td colspan="5">Alnervik, K. (2007). Å utvikle pedagogisk dokumentasjon ved hjelp av veiledning. I: Kroksmark og Åberg (red). Veiledning i pedagogisk arbeid (s.248-266). Bergen: Fagbokforlaget. 18 s.*
Bratterud, Å., Sandseter, E.B. og Seland, M. (2012). Barns trivsel og medvirkning i barnehagen. Barn, foreldre og ansattes perspektiver. Rapport 21/2012. Skriftserien til Barnevernets utviklingssenter Midt-Norge.</td></tr>
</table>

	Brostrøm, S. og Hansen, M. (2004) *Didaktikk og dannelse* Oslo: Damm. 43 s Bøe, M. & Thoresen, M. (2012). *Å skape og studere endring: aksjonsforskning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. 90 s. Dahlberg, G., Moss, P. og Pence, A. (2002) Fra kvalitet til meningsskaping - morgendagens barnehage. Oslo: Kommuneforlaget (kap 1-5 og 7) 198 s Eide, B. og Winger, N. (2003) Fra barns synsvinkel: - intervju med barn - metodiske og etiske refleksjoner. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag (kap 1- 4) 52 s Grindheim, L. T. (2011). Barnefellesskap som demokratisk danningsarena. Nordisk barnehageforskning 4(2), 91-102 (9.s). www.nordiskbarnehageforskning.no Gotvassli, K-Å (2013) *Boka om ledelse i barnehagen.* Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 4,5,6,8,9,10,11,12,13,15 (200s.) Illeris, K. (2012). *Kompetence – hvad – hvorfor og hvordan?* Samfundslitteratur. Kompetanse for framtidens barnehage. Kap. 1-9) (137s.) Korsvold. T.(2013). Danning i et historisk perpeketiv I: Steinsholt, K. og Øksnes, M.(2013). *Dannning i barnehagen.* (s.45-64). Oslo. Cappelen Damm Akademisk. 29.s* Kvistad, K. og Søbstad, F. (2005) Kvalitetsarbeid i barnehagen. Oslo. Cappelen Akademiske Forlag. 188 s. Kvistad, K., Nissen, K. og Schei, S.H. (2013). Danning og læring i det levende livet. Om pilotprosjektet *Barnehagens læringsmiljø og danningsarena.* Utdanningsdirektoratet. (30s.) Klev, R. og Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling. Bergen:* Fagbokforlaget. Kap 1.2.3.4.5, 6 og 7 (140 s.) Pettersvold, M. (2012). Medvirkning, danning og demokrati i barnehage. En casestudie av et prosjektarbeid om bærekraftig utvikling. I BARN 2/2012. 23-42 (19 s.)* Schei, S.H. og Kvistad, K. (2012). *Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen.* Universitetsforlaget. (160s.) Seland, M (2013). «Nei, jeg vil ikke!» Hvordan forstå barns motstand i barnehagen som en del av deres danning til

	demokrati? I: Greve, A.; Mørreraunet, S. & Winger, N. *Ytringer - om likeved, demokrati og relasjonsbygging i barnehagen.* (s. 163-176). Fagbokforlaget. 13 s.* Taguchi, H.L. og Åberg, A.(2006) Lyttende pedagogikk: Etikk og demokrati i pedagogisk arbeid. Oslo: Universitetsforlaget. 154 s Wadel, C (1997) Pedagogisk ledelse og utvikling av læringskultur. I Fuglestad, O. L. og Lillejordet, S. Pedagogisk ledelse i et relasjonelt perspektiv. Bergen: Fagbokforlaget. 16 s * Stundal, A. M. (2006). «Lokalt utviklingsarbeid i barnehagen – kva skal til for å lukkast?» I: Befring, E. og Helland, S. (red.): *Barnehagepedagogikk* (s.174-187). Samlaget.* *lages kompendium Kunnskapsdepartementet*. Meld.St.24 (2012-2013) Framtidens barnehage.* Kunnskapsdepartementet. *Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020* Selvvalgt pensum består av 200s. Det forventes at man i tillegg til pensumlitteratur forholder seg til aktuelt lovverk og rammeplan som er relevant i forhold til barnehagesektoren, NoU'er, stortingsmeldinger, Utdanningsdirektoratets veiledere og rapporter. Med forbehold om endringer.