UNIVERSITETET I BERGEN

Barnehageeigarane og barns læring

Kjetil Børhaug

INNLEIING

1. Ei implementeringskjede

2. Eigarane eit uutforska ledd.

3. SOL-prosjektet: eigarar påverkar innhald og ytre relasjonar.

4. Kva verdiar og interesser vert fremja av eigarleddet?
   - Kva for barnehagepedagogikk?
   - Korleis definerer dei leiarrolla i barnehagane?
   - Kva konkurransestrategiar?
   - Korleis ser dei på barnehagen i den samle oppvekstpolitikken?
   - Varierer det med kven eigaren er?
5. Her: peika på nokre resultat.

- Unisont om leik, dagleg samspel og barnesentrering
- Eit fleirtal er for formell læring,progresjon,tematiske opplegg – samstundes.
- Mindretal på 20% i mot formell læring/tematisk struktur.
  - Varierer lite med eigartype
  - Varierer lite med storleik (kapasitet).
- Kva er dette uttrykk for?
  - To motstridande syn?
  - Nokon bøyer seg, nokon vil vera motkultur?
  - Lokale motstrategiar?

- Kva med konkrete tiltak?
- Stor spreiing mellom eigarar
- Lite systematisk variasjon mellom eigartypar,men
- Kommersielle eigarar prioriterer læringspolitikken litt meir
  - Fagområda meir
  - Progresjonen meir
  - Sosiale kompetanse meir
  - Motivera barn for læring meir

- Ikkje religiøse, ideelle eigarar som motkultur?
  - Skulestart mindre
  - Læring i prosjekt og planlagde opplegg mindre
  - Progresjon mindre
  - Pakker mindre
  - Testar mindre
  - Læringsmiljø mindre

- Kommunen prioriterer
  - Mindre av det meste
  - Testar meir
  - Tidleg innsats meir

Styringsformer

Grasrotautonomi

Konsensusbygging

- Nettverk
- Rettleiande standardar

Rammestyring

Hierarkisk standardisering

Større behov for kommunal samordning?

- Kommunen som barnehagestyresmakt.
- Barnehagen integrert i andre oppvekstfelt.
  - Tilsyn
  - Nettverk
    - Ikkje konflikt
    - Privat skepsis til kommunen

UNIVERSITETET I BERGEN

Avdeling / enhet