

Dokumentasjon av relevant praktisk-pedagogisk kompetanse

Søkere til vitenskapelige stillinger ved DMMH må redegjøre for pedagogiske kvalifikasjoner. Dette dokumenteres i en **pedagogisk mappe** der den utdanningsfaglige kompetansen fremstilles systematisk og samlet.

For vurdering av utdanningsfaglig kompetanse er kriteriene de samme uavhengig av stillingstype. For professor stilles det krav utover kravene til utdanningsfaglig basiskompetanse:

- Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
- Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master/ ph.d.- nivå
- Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap

Det forventes derfor at kriteriene i punkt **3, 4, 5 og 6** i oversikten under er oppfylt i større grad av søkere til **professor/dosent** enn for førsteamanuensis/førstelektor.

1. Deltakelse i kurs og opplæring

Omfang og variasjon, samt betydning for søkerens egne undervisningstilnærmelser, av ulike kurs, både de som er fokusert på pedagogikk og de fra andre områder som søkeren har deltatt i.

2. Roller i høyere utdanning

Omfang og varighet av forskjellige utdanningsroller som søkeren har hatt i høyere utdanning (emne-ansvarlig, programansvarlig, nestleder utdanning etc.)

3. Undervisnings- og veiledningserfaring

Omfang og variasjon i undervisnings- og veiledningserfaring på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.

4. Utdanningsfaglige bidrag

Omfang og variasjon av utdanningsfaglige bidrag i fagmiljøet, gjennom produksjon av undervisningsmateriell, lærebøker, konferansebidrag, vitenskapelige arbeider etc.

5. Kritisk refleksjon

Kvaliteten i søkerens kritiske refleksjon knyttet til egen undervisning og veiledning gjennom integrasjon av egne erfaringer, tilbakemeldinger fra studenter, samtaler med kolleger og litteratur.

6. Utdanningsfaglig utvikling over tid

Progresjon i søkerens utdanningsfaglige utvikling over tid.

7. Undervisnings- og læringssyn

Tydelighet i og argumentasjon for søkerens undervisnings- og læringssyn.

Kompetansekrav for ansettelse

Kravet i [*forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings og forskerstillinger*](#) innebærer at kompetansekravet kan oppnås enten ved at søkeren har gjennomført et eget program på minimum 200 timer eller kan dokumentere kompetansen gjennom en kombinasjon av relevante kurs og egen praktisk undervisning som vurderes som tilsvarende program på minimum 200 timer.

Dersom søker ikke kan dokumentere denne kompetansen ved ansettelse skal vedkommende gjennomføre kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse innen to år etter tiltredelse. Samme krav må stilles til kandidater som tildeles opprykk til førsteamanuensis på bakgrunn av oppnådd doktorgrad i henhold til forskriften § 2-4 (8).

Retningslinjer for bedømmelse av sakkyndig komite

Sakkyndig komite skal foreta en samlet vurdering av hvilke søkere som, i henhold til stillingsbeskrivelsen, anses kvalifiserte for stillingen. I vurderingen av søkerne trekkes hele bredden av kvalifikasjoner inn og vurderes eksplisitt. Med mindre annet er angitt, skal vitenskapelige kvalifikasjoner tillegges større vekt enn andre kvalifikasjoner.

Utdanningsfaglige kvalifikasjoner vil, med mindre annet er angitt i utlysningsteksten, tillegges høyere vekt enn kvalifikasjoner innenfor områdene forskningsformidling, administrasjon og ledelse. Søkere til førsteamanuensisstillinger skal bedømmes på om de oppfyller krav til universitetspedagogisk basiskompetanse, men dette skal ikke ha betydning for om søkerne finnes formelt kvalifisert, siden den som ansettes skal fylle kravet om basiskompetanse innen to år.