

Emnekode	BHBUL1000-TD
Emnenavn	Barns utvikling, lek og læring tilrettelagt for døve studenter Barns utvikling, leik og læring tilrettelagt for døve studentar Children's Development, Play and Learning Adapted for Students with Hearing Impairments
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	27 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Gjelder for kull	BLUHO 2015-18
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk med tolk, og norsk tegnspråk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen. Emnet tilbys studenter med behov for tilrettelegging grunnet hørselsvansker
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal gi studentene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne legge til rette for og lede lek, læring og dannelsprosesser i barnehagen. Kunnskaper om og evne til kritisk vurdering av teorier og forskning om barns utvikling på ulike områder i et samfunn preget av mangfold, endring og kompleksitet er grunnleggende kompetanse for barnehagelærere.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på et syn på barn og et verdigrunnlag som framhever barns rett til å bli hørt, sett og inkludert i fellesskapet, og til å påvirke og medvirke i egen læring og utvikling. I en helhetlig forståelse av barns utvikling, læring og dannelse framheves leken som en grunnleggende livs- og læringsform både ut fra dens egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, naturfag, fysisk fostring, norsk, og religion, livssyn og etikk (RLE).</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Barns utvikling, lek og læring</i> består av fire overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>1. Tema: Barn i utvikling, lek og læring <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og dannelse – har kunnskap om de yngste barna i barnehagen sin væremåte, og om deres omsorgs-, leke- og læringsbehov – har kunnskap om og kan støtte alle barn i deres utvikling med utgangspunkt i deres særegne behov og læringsmuligheter – har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som arena for læring, vennskap og samspill mellom barn. <p>2. Barnehagens pedagogikk i idéhistorisk perspektiv <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og innsikt i ulike forståelser av barn og barndom, i fortid og nåtid – har kunnskap om og kan reflektere kritisk over IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi) som del av en moderne barndom – kan tilrettelegge og reflektere over barnehagens innhold på en måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning – har kjennskap til syn på barn og barndom i samisk kultur og tradisjon <p>3. Profesjonelle og etiske utfordringer</p>

	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn – kan reflektere faglig og etisk over hva demokrati, likeverd og likestilling innebærer i møte med barnet i barnehagen – har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samarbeid med medarbeidere og foresatte på norsk tegnspråk og skriftlig norsk – har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon, samspill og lek med barn på norsk tegnspråk og skriftlig norsk – kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse, og framstå som en bevisst rollemodell – kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger <p>4. Pedagogisk arbeid i barnehagen</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og ferdigheter i observasjon og pedagogisk dokumentasjon – har kunnskap om og ferdigheter i didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser – kan lede pedagogiske prosesser og støtte barn i deres nysgjerrighet, eksperimentering, undring og skapende uttrykk – kan analysere og reflektere over sosialt og kulturelt mangfold i pedagogisk arbeid 		
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se avsnittet «arbeids-, lærings- og vurderingsformer» i den aktuelle studieplanen for barnehagelærerutdanning ved DMMH.		
Obligatoriske arbeidskrav			
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema	
Kommunikasjon og samarbeid. Gruppearbeid med framlegg.	B-PD3	3	
Observasjon av barns språk (dialog barn – voksen), utført på tegnspråk under praksis i barnehage for døve barn. Dialogen overføres fra video til skriftlig norsk, og leveres separat til faglærer for vurdering. Individuell, skriftlig oppgave.	B-NOD1	1, 4	
Oppgave om barns eksperimentering og undring (natur og naturfenomener), utføres under praksis. Presenteres som poster. Vurderes av faglærer i naturfag. Individuell, skriftlig oppgave.	B-NA1	1, 4	
Religion, livssyn og danning. Individuell skriftlig kunnskapsprøve.	B-RL1	1, 3	
Vårtur i naturen. Deltaking i vårturen er et arbeidskrav i BULL. Arbeidskravet følges opp 2. studieår, under kunnskapsområdet Natur, helse og bevegelse, arbeidskravet «Gjennomført feltkurs med individuell, skriftlig oppgave.»	B-NA2	1	
Barndomsforståelse. Deltaking i temauke. Gruppeoppgave som presenteres som poster.	B-TF1 (NO-PD)	2	
Lek i barnehagen. Mappebidrag 1. Etter tilbakemelding og bearbeiding inngår mappebidraget i eksamensmappe.	B-PD1	1, 3, 4	
Barns utvikling, mestring og læring i barnehagen. Mappebidrag 2. Etter tilbakemelding og bearbeiding inngår mappebidraget i eksamensmappe.	B-PD2	1, 3, 4	

Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	-
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	40 %	6 timer	Ingen	Ingen	Intern	Høst
Mappeeksamen (MAP1), 2 individuelle mappebidrag	60 %	Se presiseringsinstruks	Alle	Alle	Intern og ekstern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Mona Frønes					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart.					
Vektingsreduksjon	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					