

Pensum BLUMF 2016-17, 2. studieår

Tekster i digitalt kompendium er merket *

BMSRL2020: Samfunn, religion, livssyn og etikk 2

Askland, L. og Rossholt, N. (2009). *Kjønnsdiskurser i barnehagen* Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 3.1-3.5 (s. 145-188) (40 s.).

Askland, L. (2011). Betydningen av det personlige i en likestillingspedagogikk. I V. Glaser et al. (red.). *Barnehagens grunnsteiner, formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Båtnes, P. I og Egden S. (red.) (2012). *Flerkulturell forståelse i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap 1, 2, 3 og 5.

Dahl, Ø. (2013). *Møter mellom mennesker – innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap 1, 2, 3 og 9.

Dyregrov, A. (2010). *Å ta avskjed Ritualer som hjelper barn gjennom sorg* Bergen: Fagbokforlaget.

Eidhamar, L.G (2014). *Små mennesker – stort mangfold Religioner og livssyn i barnehagen* Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2.utgave, kap. 1, 2, 4-6.

Eriksen, T. H. og Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 4, 6, 7, 8, 9 og 11.

Glaser, V.(2013). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-7 (65 s.).

Jansen, T.T. (2008). Å arbeide mot det ukjente – prosjektarbeid med barn i barnehagens faglige virksomhet. I T. Moser og M. Pettersvold (red.). *En verden av muligheter – fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 175-197.

Kristiansen, T. (2011). Medvirkning – uendelig vanskelig, fantastisk enkelt! I V.Glaser et al. (red.). *Barnehagens grunnsteiner, formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Larsen, A.K. og Slåtten, M. V. (2015). *En bok om oppvekst*. Bergen: fagbokforlaget. Kap. 5, 8, 9, 13 og 16-19.

Leer-Salvesen, P. og L.G. Eidhamar (2014). *Nesten som deg selv* Oslo: Cappelen Damm, 4.utgave.

Moen, K.M. og Granrusten P.T. (2011). Demokrati – et mangesidig begrep til inspirasjon og utfordring. I V. Glaser et al. (red). *Barnehagens grunnsteiner, formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Moen, K.H. (2011). *Nærmiljø og samfunn i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 8 og 9.

Odegard, N. og Rossholt, N. (2008). Barna i byen – former i Brevik. Nærmiljø og samfunn. I T. Moser og M. Pettersvold (red.). *En verden av muligheter – fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 137-152.

Olsholt, Ø., Lahaise, M. og Schjelderup, A. (2008). *Filosofiske samtaler i barnehagen å ta barns tenkning på alvor* Oslo: Kommuneforlaget, s. 13-86.

Sand, S. (2008). *Ulikhet og fellesskap. Flerkulturell pedagogikk*. Vallset: Oplandske Bokforlag. Kap. 1, 2, 3, 4 og 6 (s. 15-107 + 159-92) (159 s.)

*Schultz J.-H. og Raundalen, M. (2013). Barn i vanskelige livssituasjoner – pedagogisk krisehåndtering i barnehagen I Thoresen, I.T., og Winje, G. (red.). *Religioner, mangfold og etikk i barnehagen* Oslo: Cappelen Damm Akademiske, s. 222-241.

Seland, M. (2011). Individet og fellesskapet – valgfrihet og medvirkning som konkurrerende praksiser i dagens barnehage. I V. Glaser et al. (red.). *Barnehagens grunnsteiner, formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Skogen, E. (red.) (2013). *Å være leder i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, 3, 4, 5 og 9 (ca. 105 s.).

Sødal, H.K (2014). *Kristen tro og tradisjon i barnehagen* Oslo: Cappelen Damm, 5. utgave, kap. 1-6.

Temahefter, veiledere ol:

Gjervan, M. (2006). *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Jusu, R. & Eira Bjørn, I.M. (2006). *Temahefte om samisk kultur i barnehagen* Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Rossholt, N. (2006). *Temahefte om likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen* Oslo: Kunnskapsdepartementet.

GENDER LOOPS Eksempelsamling som kan fremme likestilling og kjønnsensitivitet.

BMSTM2040: Språk, tekst og matematikk

Alfheim, I. & Fodstad, C. D. (2014). *Skal vi leke en bok? Om språkstimulering gjennom bildebøker*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6.

Aukland, S. (2013). Overgang barnehage-skole. I Kvello, Ø. (red.). *Barnas barnehage 1. Målsettinger, føringer og rammer for barnehagen*. Oslo: Gyldendal.

Aukland, S. (2015). Faren for skoletvang for femåringene. I *Første steg 27/2015*.

Devold, E.H. (2010). *En, to – støvel og sko. Matematikk og de minste barna i barnehagen*. Oslo: Aschehoug. (80 s.).

Devold, E.H. (2008). *Fem, seks – det kommer en heks. Praktisk matematikk i barnehagen*. Oslo: Aschehoug. (64 s.).

*Gjems, L.(2011) Hverdagssamtalene-barnehagens glemte læringsarena? I Gjems, L. & Løkken, G. (red.)(2011). *Barns læring om språk og gjennom språk. Samtaler i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (22 s.).

*Gjervan, M., Andersen, C.E. og Bleka, M.(2012). *Se mangfold ! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Kap.7 Synliggjøring av mangfold, s.137-157 (20 s.).

Hamre, O. & al. (2011). *Fargespill*. Bergen: Fagbokforlaget.

Høigård, A. (2013). *Barns språkutvikling. Muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 3, 4 og 6-12, (220 s.).

Hva er best for femåringene-barnehage, skole eller «skolsk» barnehage? I *Første steg 2/2014*, Oslo:Utanningsforbundet, s. 8-19.

Jensen, M.(2009). Estetisk kompetanse i et flerkulturelt perspektiv. I Fajersson, Karlsson, Becher, Otterstad (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Otta: Cappelen Akademiske forlag, s.171-182 (11 s.).

*Jæger, H. (2012). Barndommens medialisering – og de voksne. I Jæger, H. & Torgersen, J. K. (red.). *Medialisert barndom. Digital kultur i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.).

Kasin, O. (2012). Kultur som mangfold og problem i barnehagen. I Båtnes, P.I . & Egden, S. (2012). *Flerkulturell forståelse i praksis*. Oslo.: Gyldendal akademiske, s. 130-139 (9 s.).

Qureshi, A.(2009) hvordan inkludere barn med minoritetsbakgrunn i barnehagen ? I Fajersson, Karlsson, Becher, Otterstad (red.) (2009). *Grip sjansene! Profesjonskompetanse, barn og kulturelt mangfold*. Otta: Cappelen Akademiske forlag, s. 125-141 (16 s.).

Reikerås, E. og Fauskanger, J. (2008). Ti er ikke ti, men fem. I: Kibsgaard, S. (red.). *GLSM i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 128-143. (kap. 10, 16 s.).

Semundseth, M. & Hopperstad, M. (2013). *Barn lager tekster. Om barns tidlige tekstproduksjon og de voksnes betydning*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Norsk og pedagogikk).

Semundseth, M. & Hopperstad, M. (2010): "Hiv og hoi": Brevskrivning til Kaptein Sabeltann – en meningsfull skrivesituasjon i klasserommet på 1.trinnet? I J. Smidt (red.). *Skriving i alle fag - innsyn og utspill*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag., s. 67-89.

Thiel, O. og Nakken, A.Hj. (2014). *Matematikkens kjerne*. Bergen: Fagbokforlaget. (335 s.).

Valle, A.M. og Orset, A.K. (2008). Hjelp! – vi blir kalehudret! I: Kibsgaard, S. (Red). *GLSM i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 36-45. (kap. 3, 10 s.).

Temahefter, veiledere ol:

Stortingsmelding 19 (2015-2016). *Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

NAFO: *Ressurshefte –flerspråklig arbeid i barnehagen*

http://nafo.hioa.no/wp-content/uploads/2013/10/NAFO_Ressurshefte_Barnehageansatte_1-korr.pdf

NAFO: *Barn i flerspråklige familier*

<http://nafo.hioa.no/wp-content/uploads/2013/10/Barn-i-flerspr%C3%A5klige-familier.pdf>

NOU 2010: *Med forskertrang og lekelyst*. Kap 8 om skoleforberedende aktiviteter.

Veileder *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Høigård, A., Mjør, I. & Hoel, T. (2009). *Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsløftet (2006). Læreplan i norsk og matematikk. Kompetansemål etter 2. årstrinn.

Reikerås, E. (2006). *Temaheftet om antall, rom og form i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

BMNHB2030: Natur, helse og bevegelse

Bae, B. (2009). Samspill mellom barn og voksne ved måltidet. Muligheter for medlæring? *Nordisk Barnehageforskning*, vol. 2, nr. 1, s. 3-15.

Bakke, H.H. K., (2013). *Natur 1 – Barn opplever naturen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Bakke, H. H. K., (2013). *Natur 2 – Barn utforsker naturfenomener*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Bjørngen, K. (2009). Såringer om mat, måltid og medvirkning. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 1/2009. Årgang 93, s. 4-15.

Kanstad, M. (2015). Språk, mestring og identitet. Kommunikasjon via tolk i tilvenningsfasen i barnehagen. I Kibsgaard, S. & Kanstad, M. (red.). *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kolle, T., Larsen A.S. & Bente Ulla(2010.) *Pedagogisk dokumentasjon-inspirasjon til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1-8.

Lundheim, Rolv (2013). *Helse – Forebyggende helsearbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Sandseter, E.B., Hagen, T. L. og Moser, T. (red.) (2013). *Barnehage 3 Kroppslighet i barnehagen pedagogisk arbeid med kropp, bevegelse og helse*. Oslo: Gyldendal, kap. 1-4, 6-9, 11, 16-19, 21 og 24.

Sjøvik, P. (red.) (2014). *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i førskolelærerutdanningen*. Kap. 6, 7 og 10.

Skaaden, H. (2013). *Den topartiske tolken. Lærebok i tolking*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3 og 4.

Sæther, M. & Hagen, T.L. (red.) (2014). *Kreativ ute*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 11 og 12.

Temahefter, veiledere ol:

Lysklett, O.B. (2016). *Temahefte om natur og miljø*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Mørland, B. (2006). *Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Helsedirektoratet (2011). *Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen*:
<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen/Sider/default.aspx>

Mat på tur Kompendium