

## **Pensum 2016-17. ABLU, 2. studieår. Kull 2015.**

### **BPKKK2010. Kunnskapsområde Kunst, kultur og kreativitet 2 ( Høst-16)**

Bakke, K., Jensen, C. & Sæbø, A.B. (red.) (2011). *Kunst, kultur og kreativitet*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 3. (25 s.)

Fønnebø, B. (2014). *Kunstneriske bevegelser i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (285 s.)

Guss, F. (2014). *Barnekulturens iscenesettelser*. Oslo: Cappelen Damm. Kap.: 7-9 (42 s.)

Haabesland, A. Å. & Vavik, R. (2000). *Kunst og håndverk – hva og hvorfor*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 128-182. (54 s.)

Hammer, A. & Strømsøe, G. (red.) (2015). *Drama og skapende prosesser i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.: 5,6,8,9 (73 s.)

Helander, K. (2005). *Att öppna nya världar. En handledning om att gå på teater med barn i förskola och skola*. Riksteatern. (22 s.) Lastes ned fra

<http://skolscenen.riksteatern.se/files/2011/09/Attoppnanyavarldar.pdf>

Hovik, L. (2011). *Grenser og terskler i teater for de minste*. Kap. 6. I T. Sverdrup, A. Myrstad & M.S. Liset. (red.) *Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. s.

119-139. (20 s.) Lastes ned fra:

<http://capellamedia.ipapercms.dk/Fagbokforlaget/FagbokforlagetA/2011/Mteribevegelse/>

Jæger, H., Torgersen, J.K. (red.) (2016). *Barnekultur*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (155 s.)

Kibsgaard, S. (red.) (2008). GLSM i barnehagen. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende kapitler:

Angelo, E. & Semundseth, M., Språk + Musikk = Sprusikk. Kap. 8. (12 s.)

Sæther, M., Musikk og grunnleggende læring i et stimulerende miljø i barnehagen. Kap. 9. (16 s.)

Krogstad, A., Hansen, G.K., Høyland, K. & Moser, T. (red.), (2012). *Rom for barnehage. Flerfaglige perspektiver på barnehagens fysiske miljø*. Bergen: Fagbokforlaget. Følgende kapitler:

Seland, M. Barnehagens nye rom sett i lys av diskurser om livslang læring (14 s).

Nordtømme, S. Muligheter i mellomrom! ( 16 s)

Thorbergesen, E. Lekemateriell og barns lek (13 s)

Moser, T., Barnehagens innerom som pedagogisk utviklingsprosjekt. Kap. 7. (18 s.)

Melhuus, E.C., Hytta i skogen, erfaringer om et «sted». Kap. 10. (19 s.)

Lindqvist, G. /1997). *Lekens muligheter*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap: 7-10 (66 s.)

Sæther, M. & Angelo E. (2012). (2. utg.). *Barnet og musikken*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6-7. (58 s.)

Åberg, A. & Taguchi, H.L. (2006). *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende kap;

Kap. 2. «hva betyr det å dokumentere?» s.19-28 (10s.)

Kap. 3. «Å forandre det pedagogiske læringsmiljøet.» s. 29-36 (8 s.)

Kap. 5 «ulike måter å praktisere etikk og demokrati» s. 60-77 (18s.)

Kap. 6 «Å dokumentere, lytte og reflektere» s. 78-87 (10s.)

Kap. 7 «Barna i kooperativ læring» s.96-132 (30s.)

I tillegg for faget musikk:

Noter og aktuelle artikler i tillegg til oppgitte kilder. (Ca. 50 s.)

## Kompendium Kunst, kultur og kreativitet

Følgende artikler fra kompendiet hører til KKK2:

Hagen, T. L., Sæther, M. *Kreativ ute*. I Hagen, T. L., Sæther, M. (red) (2014). *Kreativ ute*. Bergen: Fagbokforlaget. (14 s.)

Jansen, T.T. (2008). Å arbeide mot det ukjente. Prosjektarbeid med barn i barnehagens faglige virksomhet. I T. Moser & M. Pettersvold (red.) *En verden av muligheter – fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 175-197. (22 s.).

Kolle, T., Larsen, A.S. & Ulla, B. (2010) *Pedagogisk dokumentasjon – inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 7. s. 95-109 (14 s.)

Sverdrup, T. & Myrstad, A. (2011). *Improvisasjon som innstilling i arbeidet med de yngste barna*. I T.

Sverdrup, A. Myrstad & M.S. Liset (red.), *Møter i bevegelse. Å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 7. s. 143-158. (16 s.)

## **BPNHB2030 Natur, helse og bevegelse**

Bakke, H. K. (2013). *Natur 1 – Barn opplever naturen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s. 11-99, 113-142, 151-207. (165 s.)

Bakke, K. H. (2013). *Natur 2 – Barn utforsker naturfenomener*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s.11-69. (50 s.)

Bjønnes, P.C (2014) Med digitale verktøy ute. I Sæther, M. & Hagen, T. L (2014) *Kreativ ute. Barnehagepedagogikk med uterommet som læringsarena*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.12 s.223-245 ( 22 s)

Fætten, S.A.(2014) På tur med fortellinger i baklomma. I Sæther, M. & Hagen, T. L (2014) *Kreativ ute. Barnehagepedagogikk med uterommet som læringsarena*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5 s.98-113 (15 s)

Helsedirektoratet. (2007). *Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen*. Lastes ned fra <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen/Publikasjoner/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen.pdf>

Helsedirektoratet. (2014). *Miljø og helse i barnehagen. Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole*. Lastes ned fra <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/miljo-og-helse-i-barnehagen/Publikasjoner/IS-2072-Veileder.pdf>

Kibsgaard, S (2014) Uterommet muligheter for barns fortelling og undring. I Sæther, M. & Hagen, T. L (2014) *Kreativ ute. Barnehagepedagogikk med uterommet som læringsarena*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.8 s.146-161.(15 s)

Krogstad, A., Hansen, G. K., Høyland, K. & Moser, T. (red.) (2012). *Rom for barnehage. Flerfaglige perspektiver på barnehagens fysiske miljø*. Bergen: Fagbokforlaget. Følgende kapitler:

Langholm, G. & Tuset, E. H. (2013). *Matglede i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget.

Lundheim, R. (2013). *Helse – Forebyggende helsearbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (107 s.)

Olsen, T. M & Bratland, K. (2014) Språkstimulering i uterommet. I Sæther, M. & Hagen, T. L (2014) *Kreativ ute. Barnehagepedagogikk med uterommet som læringsarena*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.7 s.129-144.(15 s)

Sandseter, E.B.H., Hagen, T.L. & Moser, T. (red.) (2013). *Kroppslighet i barnehagen. Pedagogisk arbeid med kropp, bevegelse og helse*. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3, 5, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 og 25 (ped.83 s))

Storli, R. & Moser, T. (2014). *Boltrelek og lekeslåssing i et utviklingsperspektiv*. I V. Glaser, I. Størksen & M.B. Drugli. (red.) (2014). *Utvikling, lek og læring i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (13 s.)

### **Kompendium BDNHB2030 – Natur, helse og bevegelse**

Bae, B. (2009). Samspill mellom barn og voksne ved måltidet. Muligheter for medlæring? I *Nordisk barnehageforskning*, vol. nr. 2, nr. 1. s. 3-15. (12 s.)

Bjørngen, K. (2009). *5-åringer om mat, måltid og medvirkning*. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 93(01). (12 s.)

Eriksen, T. B. (2014). *Fysisk aktivitet og nedsatt funksjonsevne – i barnehage og skole*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 17-32 og 195-212. (34 s.)

Morris, D. (2008). *Baby – et underverk*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. s. 107, 142, 156, 161, 162, 165, 174. (7 s.)

Sandseter, E.B.H., Sando, O.J., Pareliussen, I. & Egset, C.K. (2014). Kan man unngå det uunngåelige? Skader og sikkerhetsfokus i norske barnehager. I E.B.H. Sandseter & J.O. Jensen. (red.) *Vilt og farlig*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (15 s.)

## **BPSRL2020 Samfunn, religion, livssyn og etikk**

Breidlid, H. & Nicolaisen, T. (2007). *På skattejakt i fortellingsuniverset*. Bergen: Fagbokforlaget (87 s.)

Eidhamar, L. G., & Leer-Salvesen, P. (2014). *Nesten som deg selv: barn og etikk* (4. utg. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. S 38-80, s 100-165, (107.s)

Emilsen, K. (red.) (2015). *Likestilling og likeverd i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, 7 og 8. (39 s.)

Gjervan, M., Andersen, C. & Bleka, M. (2012). *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 2, 3, 4 og 5. (107 s.)

Glaser, V., Moen, K.H., Mørreaunet, S. & Søbstad, F. (red.). (2011). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende kapitler:

Hagesæther, G., Barnehagens formål i et historisk perspektiv. Kap. 1. (12 s.).

Kibsgaard, S., Solidaritet i pedagogisk arbeid. Kap. 10. (14 s.).

Larsen, A.-M., Barnehage og utdanning for alle – også tatere. Kap. 17. (9 s.).

Moen, K.H. & Granrusten, P.T., Demokrati – et mangesidig begrep til inspirasjon og utfordring. Kap. 21. (10 s.).

Glaser, V., (2013) Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn. Oslo: Universitetsforlaget (kap.1. 6, 7)

Gunnestad, A. (2014). *Didaktikk for barnehagelærere. En innføring*. (5. utg). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8. (28 s.)

Larsen, A.K. (2007). *En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 11-29 og s. 73-119. (65 s.)

Larsen, A.K. & Slåtten, M.V. (2015). *En bok om oppvekst. Samfunnsfag for barnehagelærere*. (4. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2-11 og 13-15. (236 s.)

Moen, K.H. (2011). *Nærmiljø og samfunn i barnehagen*. Oslo: Utdanningsforlaget. Kap. 1-2 og 4-8. (99 s.)

Pollan, B. (2007). Samisk religion. I I.S. Gilhus & L. Mikaelsson (red.) *Verdens levende religioner* Oslo: Pax forlag. Kap. 9. s. 367-375. (10 s.) Utdelt materiale.

Redd Barna (2010). *Barnerettigheter – ideer til metodiske opplegg i barnehage og småskole*. Lastet ned fra

<http://www.subjectaid.no/storage/ma/60aa91d903bc487c82eb5978d2dde907/2395108de55e40618eabead8cdbfde17/pdf/1DCC2123D5053CED9C3A34040BAE1F9F98F5EF2E/Barnerettigheter%20-%20Ideer%20til%20metodiske%20opplegg%20i%20barnehage%20og%20sm%C3%A5skole.pdf>

Ruud, E. B. (2010). *Jeg vil også være med. Lekens betydning for barns trivsel og sosiale læring i barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademisk. s.55-101. (46 s.)

Sagberg, S. (2012). *Religioner, verdier og danning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 5 og 8. (83 s.)

Sjøvik, P. (red.) (2014). *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i barnehagelærerutdanningen*. (3. utgave). Oslo: Universitetsforlaget. Følgende kapitler:

Sjøvik, P., En barnehage for alle med mangfold som ressurs. Kap. 2. (20 s.)

Mørland, B., Barnehagen – en del av det offentlige hjelpeapparatet. Kap. 4. (24 s.)

Sjøvik, P., Funksjonshemninger hos barn i førskolealderen. Kap. 7. (22 s.)

Moe, M. & Valseth, M.L., En barnehage for alle – med inkludering som overordnet mål. Kap. 15. (24 s.).

Skogen, E. (red.) (2013). *Å være leder i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. Følgende kapitler:

Skogen, E., Ledelse i barnehagen. Kap. 1. (19 s.)

Haugen, R. & Skogen, E., Holdninger og kommunikasjon. Kap. 4. (11 s.)

Lundestad, M., Konflikter i personalgrupper i barnehagen. Kap. 6. (28 s.)

Sødal, H.K. (2014). *Kristen tro og tradisjon i barnehagen*, Oslo: Cappelen Damm akademisk. s. 92-171, 187-209. (101 s.)

Thoresen, I.T. & Winje, G. (2013). *Religioner, mangfold og etikk i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s. 95-125, 157-174, 187-195, 204-239. (96 s.)