

MASTER I BARNEHAGELEDELSE

Pensumliste 2016/2017

MVPLK6000 Personalarbeid og ledelse i barnehagen

Kjernepensum

- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2014). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap.1-3,5,6,8-14,20.) (266 s).
- Brunstad, P.O. (2009). *Klokt lederskap*. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. (s.32-113)(80s.).
- Børhaug, K. & Lotsberg, D. Ø. (2010). Barnehageledelse i endring. *Nordisk barnehageforskning 2010*, Vol. 3 Nr.3 (s. 79 – 94) (15 s.).
<http://www.nordiskbarnehageforskning.no/>
- Børhaug, K. & Lotsberg, D. Ø. (2014). Fra kollegafellesskap til ledelseshierarki? De pedagogiske lederne i barnehagens ledelsesprosess. *Nordisk barnehageforskning 2014*, Vol. 7 (s. 1 – 17) (17 s.). <http://www.nordiskbarnehageforskning.no/>
- Ryan, R. & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: *American psychologist*. January 2000. (s. 68-78) (11 s).*
- Foucault, M. (1999). *Diskursens orden*. Oslo: Spartacus forlag. (55 s).
- Gotvassli, K.Å. (2013). *Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen. Ny kurs eller nye kurs?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (kap. 2-6) (59 s).
- Hammer, S. (2008). Styring, statistikk, subjektivitet. Utledning av et analytisk rammeverk. I: *Tidsskrift for Samfunnsforskning*, 49 (1). (s 73-105) (32 s).
http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet
- Klausen, K.K. (2011). Fra Public Administration over New PA til NPM – en fortolkningsramme for reformer. I: Busch, T, Johnsen, E., Klausen, K.K. og Vanebo, J.O. *Modernisering av offentlig sektor. Trender, ideer og praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. (17 s).*
- Lillemyr, O. F. (2007). *Motivasjon og selvforståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 4, 5, 7, 8, 12.) (86 s).
- Mintzberg, H. (2009). Å jobbe som leder: Myter og fakta. I: Martinsen, Ø. L. (red.) (2015). *Perspektiver på ledelse*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (kap. 2) (18 s).
- Mastekasaa, A. (2010). Profesjon og motivasjon. I: Molander, A. og Terum, L. I.(red.) (2008). *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap.18) (15 s).*
- Otterstad, A. M., & Rhedding-Jones, J. (2011). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget (kap1) (17 s).*
- Pålerud, T. (2013). *Didaktikk for en demokratisk barnehage*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 4) (14 s).*
- Schei, S.H. og Kvistad, K. (2012). *Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1,2,7) (66 s).
- Seland, M.(2009). *Det moderne barn og den fleksible barnehagen*. PhD i tverrfaglig barneforskning. NTNU/NOSEB. (kap. 1,3,4 og 14) (47 s).
<http://ntnu.diva-portal.org/smash/record.jsf?searchId=1&pid=diva2:287722>
- Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.) (2004). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. om Habermas og Luhmann) (34 s).
- Yukl, G. (2015). Å lede organisasjonsendringer. I: : Martinsen, Ø. L. (red.). *Perspektiver på ledelse*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (kap. 11) (40 s).

Weick, K. (2002). Improvization as a mindset for organizational analysis. (p. 52-72). In: K. N. Kamoche, M. P. Cunha, M. P. & J. V. Cunha. *Organizational improvization*. London: Routledge. (21 s). *

Østrem, S. (2015). Profesjonsutøvelse i et spenningsfelt. I: Hennem, B. A., Pettersvold, M., & Østrem, S. *Profesjon og kritikk*. Bergen: Fagbokforlaget (kap 11) (37 s).

Ca 950 sider

Titler merket med * finnes i e-kompendium

Selvvalgt pensum

I tillegg vil det bli en liste med selvvalgt pensum, som skal være klar før studiestart.

Studentene velger 250 sider fra denne listen eller annen relevant litteratur, som godkjennes av emneansvarlig/klassestyrer.

Ca 250 sider.

MLLEL4000 Ledelse for læring

Filstad, Cathrine (2010). *Organisasjonslæring. Fra kunnskap til kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget. Hele boka, (ca. 200 s). Boka ventes i ny utgave høsten 2016.

Martinsen, Ø.L. (Red). (2015). *Perspektiver på ledelse*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap. 3, 6 og 11. (61 s).

Moen, K.H., Gotvassli, K.Å. og Granrusten, P.T. (Red.). (2016). *Ledelse for barns læring i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3, 6-12, 14. (ca. 130 s). Boka er i produksjon, ferdig ca. 1. okt. 2016.

Mørreaunet, S., Gotvassli, K-Å., Moen, K.H. & Skogen, E. (Red.). (2014). *Ledelse av en lærende barnehage*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 6 og 10. (38 s).

Vist, T. og Alvestad, M (red.)(2012). *Læringskulturer i barnehagen. Flerfaglige forskningsperspektiver*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s. 9-114, (105 s).

Ødegaard, E. (Red.)(2012). *Barnehagen som danningsarena*. Bergen. Fagbokforlaget. Kap. 3 og 10. (38 s).

Ca. 572 s.

MLSLE4010 Strategisk ledelse i barnehagen

Gotvassli, K-Å. og Vannebo, B. I. (2016). *Strategisk ledelse i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm. (Kommer i august/september).

Gotvassli, K-Å. (2015). *Kunnskap, kunnskapsutvikling og kunnskapsledelse i organisasjoner*. Kap. 4, 5, 6, 8, 9, 10. Bergen: Fagbokforlaget.

Vannebo, B. I. og Gotvassli, K-Å. (2015). The concept of strategy in the early childhood education and care sector. *European Early Childhood Education Research Journal*, s. 1 – 15. (Blir lagt ut på ITs Learning).

Gotvassli, K-Å og Vannebo, B.I. (2016). Kvalitet som masteride i barnehagesektoren. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 2, 2016, pp. 17 – 31. (Blir lagt ut på ITs Learning).

Granrusten, P. T. (2016). Strategisk ledelse av barnehagen som læringsarena. I Moen, K.H., Gotvassli, K-Å. og Granrusten (red.). *Ledelse for barns læring*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kommer i oktober 2016).

Hujala, E and Eskelinen, M (2013): Leadership Tasks in Early Childhood Education. In Eeva Hujala, Manjula Waniganayake & Jillian Rodd (Eds). *Researching Leadership in Early Childhood Education*. Tampere: Tampere University Press 2013, 213–234. (Blir lagt ut på ITs Learning).

MVPLK6100 Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon

Kjernepensum:

- Aasbrenn, K. (2010). *Tjenester som treffer*. Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 1-6) (110 s).
- Amundsen, H. M. (2013). *Barns undring*. Bergen: Fagbokforlaget (kapittel 4,6,7) (33 s).
- Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012). Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. *Fagbladet Samfunn Økonomi* nr.1 (s. 19-33)(14 s.).
<http://www.fbdesken.com/fagbladet/PDF/samfunnogokonomi/samfunnogokonomi1.pdf>
- Biesta, G. (2014). *Utdanningens vidunderlige risiko*. Bergen: Fagbokforlaget (kapittel 1,4-6). (89 s).
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2009). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel18) (25 s).
- Bøe, M. (2011). "Ledelse som reflektert aktivitet og handling i lys av barnehagen som lærende organisasjon". I Otterstad, A. M. & Rhedding-Jones, J. (red.). *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget (13 s).*
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2007). *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of evaluation*. London: Routledge (kapittel1-5, 7) (136 s).
- Glaser, V. (2013). Ansvarliggjøring og myndiggjøring av barnet i et dannelsesperspektiv. I Steinsholt, K. & M. Øksnes (red.). *Danning i barnehagen. Perspektiver og muligheter*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (s.134-149) (15 s).*
- Gotvassli, K.Å. (2013). *Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen. Ny kurs eller nye kurs?* Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 8,9).(58 s).
- Hammer, A. (2007). "Når det førmoderne møter det postmoderne: en introduksjon til Richard Schechners performance teori", *Norsk Shakespeare og Teatertidskrift*, nr. 2, (s. 19-23) (5 s).*
- Hammer, A. (2005). "Roller på Internett: Befriende kreativitet eller schizofrent samvær?" I: *Drama, norsk tidsskrift for Drama og Teater i skolen*, nr. 3, (s. 44-50) (7 s).*
- Krokmark, T. & Åberg (2012). *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget (kapittel 9,12) (27 s).*
- Løvlie, L. (2009). Dannelselse og profesjon. I: Bostad, I., Arnøy T.A., Dørum, O.E., Hagtvedt, B., Rokne, B., Lindseth, A., Løvlie, L. & Strand, R. (red.). *Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre. Innstilling fra Dannelsesutvalget for høyere utdanning* (s. 28-38). Oslo/Bergen/Bodø: UiO, UiB, HiB (10 s).*
- Moe, M. (2014). Barnehagen som dialogisk og helsebyggende arbeidsplass - med mennesker som tør å sette seg selv på spill (Vol. 2014:133). Trondheim: NTNU (kapittel 2) (22 s).
<http://hdl.handle.net/11250/269947>
- Molander, A. og Terum, L. I. (red.) (2008). *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 3, 7, 8, 10, 11, 15 og 25) (100 s).
- Nissen, K., Kvistad, K., Pareliusson, I. og Schei, S. H. (2015). *Barnehagens hverdagsliv*. Bergen: Fagbokforlaget. Del IV – Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid og narrativ praksis (s. 120-156) (36 s).

- Pramling Samuelsson, I. (2011). Fra interessant pedagogikk til «sekt» - Reggio Emilia i et kritisk lys. I *Barnehagefolk* 3/2011, (s. 37-43) (7 s).*
- Røvik, K.A. (2007). Om gode og dårlige oversettelser av organisasjonsideer. I: *Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon*. Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 14) (19 s).*
- Schei, S.H. og Kvistad, K. (2013). *Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 3,4,5) (54 s).
- Sidorkin, A. M. (1999). *Beyond discourse: education, the self, and dialogue*. Albany, N.Y.: State University of New York Press (s.7-41) (33 s).
- Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.)(2004). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget (kapittel om Buber, Derrida, Foucault og Levinas (57 s).
- Steinsholt, K.(2006). På den andre siden av ingensteds. I: *Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill*. I: K. Steinsholt and H. Sommerro (Ed). *Improvisasjon: kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: N.W. DAMM & SØNN. (20 s).*
- Søndenå, K. Absolutt veiledning. I: Brekke, M., & Søndenå, K. (2009). *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget (s.17-29). (12 s).*
- Turner, V.(1982). "Social Dramas and Stories About Them", s. 61- 87, I: *From Ritual to Theatre: The Human Seriousness of Play*, PAJ Publications, NY. (26 s).*
- Turner, V. (2004). "Liminality and Communitas", s.79-86. I: Bial, H. (Red.):*The Performance Studies Reader*, Routledge, London & NY. (7 s).*
- Tveiten, S. (2013). *Veiledning - mer enn ord ...* Bergen: Fagbokforlaget (Del 1, s. 47-78)(33 s).*

Ca 950 sider.

Titler merket med * finnes i e-kompendium som legges ut på ITL

Selvvalgt pensum

I tillegg vil det bli en liste med selvvalgt pensum, som skal være klar før studiestart.

Studentene velger 250 sider fra denne listen eller annen relevant litteratur, som godkjennes av emneansvarlig/klassestyrer.

Ca. 250 sider.

MLVFM4020 Vitenskapsteori og forskningsmetode I

Creswell, J.W. (2012): *Mixed methods*:

https://prezi.com/qsksm16l-_vi/introduction-to-mixed-methods-research/ (ca 20 sider).

Gulløv, E. and S. Højlund (2003). *Feltarbejde blandt børn: metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. København, Gyldendal, kapittel 1 og 2. (40s.).

Hammervold, R. (2012). *En kort innføring i SPSS; anvendelser innen multivariat statistikk*. Bergen, Fagbokforlaget. (150 sider).

Norsk Samfunnsvitenskapelig Datatjeneste: *Personvernombudet for forskning*. Avsnittet 'Forskere og studenter' i venstre marg.

<http://www.nsd.uib.no/personvern/index.html> (ca. 20 s.).

Jackson,A.Y. & Mazzei,L.A. (2012). *Thinking with theory in qualitative research: viewing data across multiple perspectives*. London; New York, NY.: Routledge (150 sider).

Lather, P. (2007). *Getting lost*. Suny Press. (180 sider).

Law, J. (2004). *After Method: Mess in social science research*. Routledge. London and New

- York. (200 sider).
- Ringdal, K. (2013): *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1 om vitenskapsteori og Kap. 8. om måling i samfunnsvitenskapene (ca 45 sider).
- Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse: en innføring i kvalitativ metode* (4. utg.). Bergen: Fagbokforl. (200 s.).
- Tjora, A. (2012). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis* (2.utg eller senere). Oslo. Gyldendal Akademiske (200 sider).
- Ca. 1200 sider.