



Fagplan

Master pedagogikk, studieretning for Førskolepedagogikk

Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen

2012/13



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR FØRSKOLELÆRERUTDANNING

Fagplan for Master i pedagogikk, studieretning for Førskolepedagogikk

Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen (PLK) (30 studiepoeng).

(Tidligere FØP, Emne 3 og Emne 4, 30 stp)

Studieåret 2012-2013

Faglig kontaktperson: Monica Seland

Kort om studiet

Formålet med studiet *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* er å gi studentene en oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiv på ledelse, endring og kvalitetsutvikling i offentlig sektor generelt, og i barnehagen spesielt. Studiet kvalifiserer blant annet til arbeid med pedagogisk-administrative oppgaver i skole- og barnehagesektoren på enhets-, kommune- og fylkesnivå. Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid med ulike oppgaver.

Innpassinger og videre utdanning

Det kan søkes om innpassing av denne studieenheten i masterstudiet i førskolepedagogikk, og studiet vil da kvalifisere til forsknings- og utviklingsarbeid innen dette feltet.

Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere som jobber med personalansvar, ledelse og endrings- og utviklingsarbeid innenfor offentlig sektor, med særlig tilknytning til barnehagefeltet. Studiet passer også for studenter som skal ta master i førskolepedagogikk og som ønsker en fordypning i disse fagområdene.

Opptakskrav

Avlagt bachelorgrad i pedagogikk, eller som førskolelærer, allmennlærer, barneverbspedagog, sosionom eller annen faglig relevant utdanning fra høyskole eller universitet.

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studie i *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- har grundig kjennskap til temaene personalarbeid og ledelse i barnehagen
- har inngående kunnskap om kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon

Studiet er organisert i to emner:

Emne 1: Personalarbeid og ledelse i barnehagen (15 studiepoeng)

Emne 2: Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon (15 studiepoeng)

Emne 1 (Tidligere FØP, Emne 3)

FØRPED02EM3: Personalarbeid og ledelse i barnehagen

Engelsknavn: Personal management and leadership in day care centre

Undervisning: Høst:

Studiepoeng: 15

Undervisningsspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakter

Arbeidskrav: Individuell skriftlig oppgave. Må godkjennes før det gis adgang til eksamen.

Læringsutbytte: Etter gjennomført studie skal:

- Studenten har inngående kunnskap om ledelse, veiledning og kompetanseutvikling i barnehagen
- Studenten kan identifisere, analysere og drøfte ulike perspektiver på ledelse
- Studenten har grundig kjennskap til og evner å drøfte ulike teorier om motivasjon
- Studenten har inngående kunnskap om og forståelse av førskolelæreryrket som profesjon

Faglig innhold:

I emnet inngår ulike perspektiver på organisasjon og ledelse med hovedvekt på det humanistiske og strukturelle. Sentralt er personalledelse, veiledning og kompetanseutvikling i barnehagesektoren. Ulike motivasjonsteorier vil drøftes. Førskolelæreryrket som profesjon i en velferdsstat i endring diskuteres.

Kursmaterieell: Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider

Vurderingsform: Individuell, skriftlig skoleeksamen. 6 timer

Pensum:

Emne 1 (tidligere FØP Emne 3): Personalarbeid og ledelse i barnehagen (ca 1000 sider)

- Aasen, W. (2012). *Teamlødsel i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1-8). (122 s.)
- Bjørk, M. (2004). Martin Buber: Med livet som centrum. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.) *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (18 s.)
- Bourdieu, Pierre (1997): *Socialt rum og symbolsk rum*. I: *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. (s. 15-31). (16 s.)
- Brekke, M. og Søndena, K. (red.)(2009) *Veiledningskvalitet*. Oslo:Universitetsforlaget (150 s.)
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2009). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 27-221, 347-413). (251 s.)
- Børhaug, K. & Lotsberg, D. Ø. (2010). Barnehageledelse i endring. *Nordisk barnehageforskning 2010*, Vol. 3 Nr.3 (s. 79 – 94). (15 s.)
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1994). Promoting Self-Determined Education.*Scandinavian Journal of Educational Research*, 38 (s. 3-14). (12 s.)
- Gotvassli, K-Å & Haugset, A.S. (2010). Jobbtillfredshet og jobbytelse – konsekvenser for ledelse. I: Stene, M. (red.). *Forskning Trøndelag 2010*. Trondheim: Tapir Forlag. (ca 35 s.)
- Langslet, G. J. (2002). *LØFT for ledere. Løsningsfokusert tilnærming til typiske ledelsesutfordringer*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 116-147). (31 s.)
- Lillemyr, O. F. (2007). *Motivasjon og selvforståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 30-208). (178 s.)
- Molander, A. og Terum, L. I.(red.)(2008) *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap.10, 11, 13 og 15). (92 s.)
- Olsen, B. (2009) *Når pædagogikken bringer mennesker sammen*. Århus: ViaSysteme. (kap.4). (29 s.)
- Schön, D. (2001). *Den reflekterende praktiker. Hvordan professionelle tænker når de arbejder*. Århus: Klim. (s. 29-68). (54 s.)

Emne 2(tidligere FØP Emne 4)

FØRPED02EM4: Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon

Engelsknavn: Development of quality in early childhood education and care organizations

Undervisning: Vår

Studiepoeng: 15 stp

Undervisningsspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakter

Arbeidskrav: Ingen

Læringsutbytte: Etter gjennomført studie skal:

- Studenten kan med bakgrunn i ulike tilnærminger analysere og drøfte barnehagens funksjon i dagens samfunn
- Studenten kan skjelne mellom dokumenterbar kunnskap og meningsytringer på barnehagefeltet
- Studenten har inngående kjennskap til ulike former for arbeid med kvalitet i barnehagen
- Studenten kan vise god forståelse av teoretiske tilnærminger til utvikling og endring av barnehagen i et komplekst samfunn
- Studenten har utviklet et godt vitenskapsteoretisk grunnlag for vurdering og utviklingsarbeid
- Studenten har en grundig forståelse av barnehagen som lærende organisasjon

Faglig innhold: Emnet tar sikte på å gi innsikt i ulike sosiologiske og filosofiske perspektiver på pedagogikkens plass og funksjon i et komplekst samfunn. Det legges vekt på å involvere studentene i diskusjon om ulike forståelser av bakgrunnen for endringsprosesser i barnehagesektoren. Studiet tar for seg perspektiver på arbeid med kvalitetsutvikling og endring i barnehagen som organisasjon. De sosiologiske og filosofiske teoriene sammen med vitenskaps- og forskningsteori vil utgjøre et viktig grunnlag for studentenes videre studium.

Kursmaterieill: Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider

Vurderingsform: Individuell, skriftlig hjemmeeksamen

Pensum:

Emne 2 (tidligere FØP, emne 4): Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon

- Aasbrenn, K. (2010). *Tjenester som treffer*. Oslo: Universitetsforlaget. kap. 3-8. (120 s.)
- Aasen, W. (2012). *Teamentledelse i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 9-13). (50 s.)
- Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2008). *Endringskynisme*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (188 s.)
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2009). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 221-244, 283-326, 414-437, 464-476). (101 s.)
- Bøe, M. (2011). "Ledelse som reflektert aktivitet og handling i lys av barnehagen som lærende organisasjon". I Otterstad, A. M. & Rhedding-Jones, J. (red.) *Barnehagepedagogiske diskurser*. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2007) *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of evaluation* London: Routledge. (ca 200 s.)
- Foucault, M. (1999) *Diskursens orden*. Oslo: Spartacus forlag. (55 s.)
- Gustavsson, B. (2004). Hans-Georg Gadamer: Att som i leken förstå. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (15 s.)
- Hammer, A. (2007). "Når det førmoderne møter det postmoderne: en introduksjon til Richard Schechners performance teori", *Norsk Shakespeare og Teatertidskrift*, nr. 2, (s. 19-23). (5 s.)
- Hammer, A. (2005) "Roller på Internett: Befriende kreativitet eller schizofrent samvær?" I: *Drama, norsk tidsskrift for Drama og Teater i skolen*, nr. 3, s. 44-50 . (7 s.)
- Hammer, S. (2008). Styring, statistikk, subjektivitet. Utledning av et analytisk rammeverk. I: *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 49 (1):73-105. (32 s.)
- Hultquist, K. (2004). Michel Foucault: Makten er det som viser seg mest og derfor skjuler seg best. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 s.)
- Irgens, E. J. (2011). *Dynamiske og lærende organisasjoner. Ledelse og utvikling i et arbeidsliv i endring*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1-4, 6). (155 s.)
- Sidorkin, A. M. (1999). *Beyond discourse: education, the self, and dialogue*. Albany, N.Y.: State University of New York Press. (s. 7-41). (33 s.)
- Steinnes, J. (2004). Jacques Derrida: Er det mulig å være pedagog? I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)
- Turner, V. (1982). "Social Dramas and Stories About Them", s. 61- 87, I: *From Ritual to Theatre: The Human Seriousness of Play*, PAJ Publications, NY. (26 s.)
- Turner, V. (2004) "Liminality and Communitas", s.79-86. I: Bial, H.(Red.):*The Performance Studies Reader*, Routledge, London & NY. (7 s.)

Vike, H. (2004) *Velferd uten grenser. Den norske velferdsstaten ved veiskillet*. Oslo: Akribe. (kap.1-3 og 8). (90 s.)

Felles for begge emner:

Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.