



Fagplan

**Pedagogisk veiledning
for praksislærere**

2012/13



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR FØRSKOLELÆRERUTDANNING

Pedagogisk veiledning for praksislærere

Navn	Pedagogisk veiledning for praksislære
Engelsk navn	Educational counseling for practical training supervisors
Studiepoeng	15 stp
Heltid / deltid	Deltid
Type studium	Studieenhet 15 stp
Antall semester	2
Startsemester	Høst
Kostnader	www.dmmh.no/regler
Opptak	Lokalt opptak
Faglig kontaktperson	Kjersti Nissen – (kni@dmmh.no) Brit Skrove – (brs@dmmh.no)
Gjelder for studentkull	2012-13

Godkjenning av fagplanen

Vedtatt av DMMH's styre

Kort om studiet

Grunnleggende studie i pedagogisk veiledning rettet mot praksisopplæringen. Studiet er organisert med 5 samlinger over to semester.

Målgruppe

Målgruppen for studiet er praksislærere i profesjonsutdanninger, eksempelvis førskolelærere, lærere, sykepleiere, politi, barnevernspedagoger.

Opptakskrav

- 3-årig profesjonsutdanning (bachelor) førskolelærer, lærer, sykepleier, politi, barnevernspedagog eller tilsvarende helse- og sosialfaglig utdanning.
- Det kreves 1 års relevant yrkespraksis, og at søkeren er i arbeid knyttet til sin profesjon.

Videre studier

Kompetanse som kan gi grunnlag for opptak på videre studier i pedagogisk veiledning

Yrkesmuligheter

Praksislærer i profesjonsutdanninger

Overordnet læringsutbytte

Læringsutbytte handler om kunnskap, holdninger, ferdigheter og generell kompetanse.

Etter endt studie skal studenten inneha kompetanse om veiledningsfeltet i profesjonsutdanningen, og øke egen veilederkompetanse.

Organisering:

Studiet er samlingsbasert over to semester, hvor samlingene er obligatoriske. Det organiseres faste basisgrupper som møtes regelmessig gjennom hele studiet.

Arbeidsmåter

Studiet legger vekt på studentaktive læringsformer. Egenutvikling som veileder og refleksjoner knyttet til egne erfaringer med praksisveiledning står sentralt. Samlingene på DMMH vil ha varierte arbeidsformer, som forelesning, praktiske veiledningsøvinger, faglig dialog både i gruppe og plenum.

Mellom samlingene kreves veiledning på egen arbeidsplass, skriftlig refleksjonsarbeid, og arbeid i faste basisgrupper.

Vurdering

Studiet har arbeidskrav og eksamensmappe. Se nærmere beskrivelse

Innhold

Studiet består av tre tema, med følgende hovedområder:

1) Sentrale begrep i veiledning

- Ulike veiledningstradisjoner og modeller
- Refleksjon i veiledning

Læringsutbytte: Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- Har kunnskap om ulike veiledningstradisjoner, og kunne bruke ulike veiledningsmodeller
- Kan ta ulike perspektiver i veiledning
- Har forståelse for betydningen av refleksjon i veiledning
- Har forståelse for sammenhengen mellom danning, veiledning og læring

2) Bevissthet om egen veilederrolle

- Danning
- Anerkjennelse
- Kommunikasjon

Læringsutbytte: Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- Har bevissthet om seg selv som veileder.
- Kan anvende ulike kommunikasjonsferdigheter i veiledning
- Kan gjennomføre veiledning, både individuelt og i gruppe
- Har kunnskap om dialogens betydning for læring og danning

3) Yrkesetikk og profesjonsveiledning

- Dilemma i veiledning knyttet til vurdering, autoritet, makt og etikk
- Veiledning i en lærende organisasjon

Læringsutbytte: Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- Kan sentrale lovverk, planer og avtaler som er knyttet til profesjonsutdanningen
- Har forståelse og bevissthet om praksis som en del av profesjonsutdanning.
- Har forståelse for sammenhengen mellom veiledning og vurdering
- Har kunnskap om og forståelse for etiske dilemma og maktforhold i veiledningsrelasjonen
- Kan vise faglige refleksjoner gjennom skriftlig arbeid

Det vil ikke være mulig å dele opp studiet, de ulike temaene har ikke egne studiepoeng, men må sees som et hele.

Hovedemne

Emnekode	
Navn hovedemne	Pedagogisk veiledning for praksislærere
Engelsk navn	Educational counseling for practical training supervisors
Studiepoeng	15 studiepoeng
Undervisningsperiode	Høst – vår
Emneansvarlig	Kjersti Nissen og Brit Skrove

Arbeidskrav

Alle arbeidskrav må være bestått for å kunne gå opp til eksamen. I tillegg følges høyskolens regler for tilstedeværelse i undervisning.

1. Skrive veiledningskontrakt med veisøker på egen arbeidsplass. I løpet av studiet skal studenten gjennomføre minst 3 veiledninger, med påfølgende logg med refleksjon.
2. Skriftlig faglig essay. Tema: *Forståelsen av deg selv som veileder*. Studenten får skriftlig veiledning av faglærer som danner grunnlag for videre arbeid til eksamensmappa.
3. Begrunnet selvvalgt pensum på 150 sider. Selvvalgt pensum skal være relevant i forhold til essay.
4. Filme en egen veiledning som gir grunnlag for veiledning i basisgruppa med faglærer.

Regler for avsluttende vurdering og skikkethetsvurdering: www.dmmh.no

Retningslinjer for arbeidskrav og adgang til eksamen ved DMMH: www.dmmh.no

Retningslinjer for tilstedeværelse i undervisning: www.dmmh.no

Eksamen

Eksamensmappe består av:

Mappebidrag 1: Refleksjonsnotat over egen veilederrolle. Bearbeiding av arbeidskrav 2.

Mappebidrag 2: Skriftlig refleksjon over egen læringsprosess etter framvisning og veiledning av arbeidskrav 3.

Emnekode	
Navn delemne	Pedagogisk veiledning for praksislærere
Studiepoeng	15 stp
Prosentandel av karakter	100%
Undervisningsperiode	Høst - Vår
Eksamensform	Individuell eksamensmappe – se nærmere beskrivelse under pkt om eksamen over.
Varighet eksamen	
Sensur	Intern sensur
Karakteruttrykk	Bokstavkarakter (A-F)

Pensum

Pensum som har vært brukt ved tidligere avlagte eksamener i et fag eller emne kan ikke være pensum ved senere eksamener. Studentene må vurdere pensumlisten i forhold til tidligere avlagte eksamener og kontakte faglærerne for å få forslag til annen pensumlitteratur dersom de finner pensumlitteratur som er brukt ved tidligere avlagte eksamener.

Med forbehold om endringer.

Totalt ca 1000 sider, hvor ca 150 sider er selvvalgt pensum

- Aubert, A.M (2009). Profesjonell relasjonskompetanse kvalitetssikres gjennom anerkjennende kollegaveiledning! (s 44-59) I Brekke og Søndena (red). *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget. 15 sider
- Boge, M. m.fl (2009). *Læring gjennom veiledning. Meningsskaping i grupper. 2.utg.* Bergen: Faktabokforlaget. S. 9-139 130 sider
- Eide mfl.(2008). *Til den andres beste. En bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal forlag s. 11-163 152 sider
- *Gustavsson, B (2001). Dannelse som reise og eventyr (s.31 – 48). I Kvernbekk (red.). *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*. Oslo: Gyldendal Akademisk forlag. 17 sider
- Grønli, G og Nissen, K (2008). *Makt og etikk i veiledning. En studie av hvordan makt oppleves i relasjonen mellom øvingslærer og student i førskolelærerutdanningen*. Masteroppgave i førskolepedagogikk ved NTNU/DMMH 90 sider

- *Handal, G (2007). Veilederen – guru eller kritisk venn? (s23 – 33). I Kroksmark og Åberg(red). *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Faktabokforlaget. 10 sider
- *Karlsson, B (2006). Dialektisk relasjonsteori som grunnlag for faglig veildning.(s.157 – 180). I Teslo (red). *Mangfold i faglig veiledning for helse- og sosialarbeidere*. Oslo: Universitetsforlaget. 23 sider
- *Kvistad, K. (2009). Veiledning som kilde til erkjennelse og endring i barnehagen. (s.107 – 122). I Mørreaunet, Glaser, Lillemyr og Moen(red). *Inspirasjon og kvalitet i praksis – med hjerte for barnehagefeltet*. Oslo: Pedagogisk Forum 15 sider
- *Lindseth, A. (2009). Dannelsens plass i profesjonsutdanninger. (s.21 – 27). I Bostad m fl. *Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre*. Innstilling fra Dannelsesutvalget for høyere utdanning. (Artikkelen deles ut i undervisninga) 6 sider
- Skagen, K (2009). Coaching – ny livskvalitet eller trøst? (s76-92). I Brekke og Søndena(red). *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget. 16 sider
- Skau, G.M (2005). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Oslo: Cappelen akademiske forlag. S. 13 – 148 135 sider
- Søndena, K. (2004). *Kraftfull refleksjon i lærerutdanninga*. Oslo: Abstrakt forlag. S10 – 131 121 sider
- Tveiten, S. (2008). *Veiledning - mer enn ord... 3 utg.* Bergen Fagbokforlaget. s.17 – 139 (del 1) 122 sider

Litteratut merket * - kan kjøpes i eget kompendie

Det er ikke tillatt å gå opp til eksamen i et emne som har pensumlitteratur som studenten har hatt på pensum ved tidligere eksamener i løpet av sin utdanning. Studentene bes vurdere pensumlisten i forhold til tidligere avlagte eksamener og kontakte faglærerne for å få forslag til annen pensumlitteratur dersom de finner pensumlitteratur som er brukt ved tidligere ved avlagte eksmaner.