



Fagplan

Veiledningspedagogikk

2011/12



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR FØRSKOLELÆRERUTDANNING

Veiledningspedagogikk

| | |
|----------------------|--|
| Navn | Veiledningspedagogikk |
| Engelsk navn | Educational guidance |
| Studiepoeng | 30 studiepoeng |
| Heltid / deltid | Deltid |
| Type studium | 30 studiepoeng studieenhet, masternivå |
| Antall semester | 2 |
| Startsemester | Høst |
| Kostnader | www.dmmh.no/regler |
| Opptak | Lokalt opptak |
| Faglig kontaktperson | Sissel Mørreaunet (smo@dmmh.no) |

Gjelder for studentkull

Godkjenning av fagplanen

Vedtatt av DMMH`s styre

Kort om studiet

Veiledning som refleksiv metode i arbeidet med danning og organisasjonsutvikling, står sentralt i dette studiet. Det er lagt vekt på at det skal være en nær sammenheng mellom drøfting av teori og reelle praksiserfaringer fra veiledningssituasjoner. Arbeidet med veiledningsteori har til oppgave å videreutvikle deltagerens didaktiske kompetanse og stimulere til analyse og refleksjon over egen veiledning og kompetanseutvikling i organisasjonen. Det legges vekt på at teoretiske spørsmål blir konkretisert og utprøvd i de praktiske delene av studiet, samtidig som denne praksisen skal være gjenstand for refleksjon og utvikling. Planen bygger på at det skal være en naturlig veksling mellom teori og praksis i veilederutdanningen.

Det kan søkes om innpassing av videreutdanningsenheten i masterstudiet i førskolepedagogikk.

Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere og ledere som ønsker å komplettere sin utdanning i veiledning, eksempelvis førskolelærere, lærere, sykepleiere, politi, barnevernspedagoger samt andre yrkesgrupper med leder- og veiledningsansvar.

Opptakskrav

- Bachelorutdanning som førskolelærer, allmennlærer, faglærer eller annen 3-årig utdanning fra høgskole eller universitet
- Minst 3 års yrkespraksis, men høgskolen kan gi dispensasjon fra dette kravet ut fra særskilte behov

Det er en fordel å ha veiledningserfaringer som grunnlag ved oppstart av studiet. Det vil ved opptak gis prioritet for søkere med 7,5 stp eller mer innenfor området veiledning.

Yrkesmuligheter

Studiet kvalifiserer til å veilede i ulike yrker og organisasjoner.

Læringsutbytte

Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- har innsikt og ferdigheter i ulike veiledningstradisjoner
- har en analytisk og kritisk holdning til egen virksomhet
- kan håndtere sammensatte samarbeids- og beslutningsprosesser
- har kritisk blikk på egen praksis og organisasjon ut fra dannelsesperspektiv
- kan utøve didaktisk tenkning og handling og har evne til kritisk analyse
- kan utøve etisk vurdering i forbindelse med veiledningsarbeidet

Organisering

Studiet vil være samlingsbasert, ha veiledningsgrupper og nettbasert veiledning. Samlingene er obligatoriske.

Arbeidsmåter

Teoriformidling, samtaler, case, individuelt arbeid og gruppearbeid, veiledningsøvelser, selvstudium. Det organiseres faste basisgrupper som møtes regelmessig gjennom hele studiet.

Studentene inndeles i lokale veiledningsgrupper. Hver gruppe skal møtes mellom samlingene for å gi hverandre støtte og utveksle erfaringer i veiledningsarbeidet. Det gis veiledning av faglærer, nettbasert og på andre måter.

Innhold

Studiet er organisert i to emner som vekter likt:

1. Veiledningsteori og didaktisk tenkning (15 studiepoeng)
2. Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner (15 studiepoeng)

Vurdering

1. Fire timer individuell oppgave ved Høgskolen
2. Individuell skriftlig hjemmeeksamen over to dager, maksimum sidetall: 10 sider

Retningslinjer for arbeidskrav og adgang til eksamen ved DMMH www.dmmh.no

Retningslinjer for tilstedeværelse i undervisning www.dmmh.no

Emne 1: Veiledningsteori og didaktisk tenkning (15 studiepoeng)

| | |
|----------------------|--|
| Emnekode | |
| Navn hovedemne | Veiledningsteori og didaktisk tenkning |
| Engelsk navn | Supervision Theory and didactic thinking |
| Studiepoeng | 15 studiepoeng |
| Undervisningsperiode | |
| Emneansvarlig | Sissel Mørreaunet |

Læringsutbytte

Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- kan vurdere og anvende ulike veiledningsteorier og -modeller
- kan analysere og reflektere over didaktiske prosesser
- kan analysere og vurdere veiledning i et individ- og systemperspektiv
- har danningsperspektiv på veiledning og sosialisering

Innhold

- Vitenskapsteori, veiledning og didaktisk refleksjon
- Verdier, etikk og kultur
- Danning, veiledning og yrkessosialisering
- Yrkesfaglig og personlig veiledning/ coaching, individuelt og i gruppe
- Ulike veiledningsteorier (humanistiske teorier, gestaltteori, kognitive teorier og systemteori)
- Didaktisk kompetanse

Innholdet vil forøvrig være teoriformidling og erfaringsdeling. Det vil veksle mellom veiledning knyttet til individuelt arbeid og gruppearbeid. Selvstudium og drøfting på nett vil være egnede arbeidsformer gjennom hele studiet.

Arbeidskrav

- Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum 3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene.
- En av veiledningssamtalene skal filmes og danne grunnlag for veiledning og refleksjon i basisgruppa (ses i sammenheng med arbeidskrav emne II)
- Veiledningsarbeid i basisgrupper (minimum 2 møter).
- Godkjent skriftlig essay
- Begrunnelse for selvvalgt pensum (ca 150 s).
- Tilstedeværelse ved all undervisning med minimum 70 %

Eksamen

| | |
|--------------------------|--|
| Emnekode | |
| Navn delemne | Veiledningsteori og didaktisk tenkning |
| Studiepoeng | 15 studiepoeng |
| Prosentandel av karakter | 100 % |
| Undervisningsperiode | |
| Eksamensform | Individuell skriftlig eksamen |
| Varighet eksamen | 4 timer |
| Sensur | Ekstern sensur |
| Karakteruttrykk | Bokstavkarakter (A-F) |

Emne 2: Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner (15 studiepoeng)

| | |
|----------------------|--|
| Emnekode | |
| Navn hovedemne | Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner |
| Engelsk navn | Supervision and quality improvement in organizations |
| Studiepoeng | 15 studiepoeng |
| Undervisningsperiode | |
| Emneansvarlig | Sissel Mørreaunet |

Læringsutbytte:

Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- kan skape et utviklingsfelt for fellesskapet i grupper og organisasjonen
- kan omsette kunnskaper, holdninger og ferdigheter i veiledning
- har en analytisk og kritisk holdning til egen veiledningspraksis

Innhold:

- Organisasjon og kultur
- Den profesjonelle samtalen
- Improvisasjon og aksjon - estetiske perspektiver i veiledning
- Dialog og diskurs
- Veiledningens muligheter og begrensninger
- Veiledning som redskap i læring og ressursutvikling i organisasjoner
- Holdningsdannelse og veiledning

Arbeidskrav

- Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum 3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene.
- Veiledningsarbeid i basisgrupper (minimum 2 møter).
- Godkjent skriftlig essay
- Begrunnet selvvalgt pensum (ca.150 s)
- Tilstedeværelse ved all undervisning med minimum 70 %

Eksamen

| | |
|--------------------------|---|
| Emnekode | |
| Navn delemne | Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner |
| Studiepoeng | 30 studiepoeng |
| Prosentandel av karakter | 100 % |
| Undervisningsperiode | |
| Eksamensform | Individuell skriftlig hjemmeeksamen |
| Varighet eksamen | 2 dager |
| Sensur | Ekstern sensur |
| Karakteruttrykk | Bokstavkarakter (A-F) |

Pensum

Pensum som har vært brukt ved tidligere avlagte eksamener i et fag eller emne kan ikke være pensum ved senere eksamener. Studentene må vurdere pensumlisten i forhold til tidligere avlagte eksamener og kontakte faglærerne for å få forslag til annen pensumlitteratur dersom de finner pensumlitteratur som er brukt ved tidligere avlagte eksamener.

Med forbehold om endringer.

Selvvalgt pensum totalt ca 300 sider

Totalt ca 2000 sider

Litteratur merket * - vil inngå i kompendium

Litteratur Emne 1 - Veiledningsteori og didaktisk tenkning

Eide, S.B., Grelland,H.H.,Kristiansen,A.,Sævareid,H.I. og Aasland,D.G.(2011) *Fordi vi er mennesker. En bok om samarbeidets etikk*. Bergen: Fagbokforlaget. (150s)

*Gustavsson, B. (2001). Dannelselse som reise og eventyr. I Kvernbekk, T. (red.) *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*. Oslo: Gyldendal Akademisk s. 31-49 (18s)

* Gustavsson, B. (2004). Aristoteles: Förundrans och kloketens tänkare. I Steinholt, K. & Løvlie, L. (red.). *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne*. Oslo: Universitetsforlaget. s.36-51 (15s)

*Henriksen, J.O. (2004) Lévinas: Den andre gjør meg til den jeg er. I Steinsholt, K. & Løvlie, L.(red.). *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne*. Oslo: Universitetsforlaget. s.527-539 (12s)

Ivey, A.E.D` Andrea,M., Ivey, M.B.&Simek-Morgan,L.(2009). *Theories of counselling and psychotherapy*. 5th ed. Boston: Allyn & Bacon, chapter 7,9,10,11,12, s.179-226 (47s), s.256-401 (145s) Totalt192s

Killèn,K.(2007). *Profesjonell utvikling og faglig veiledning*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3, 6 og 7, s.33-64 og s.135-251 (147s)

Krokmark,T.&Åberg,K.(red.). *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-4 og kap.6-9 s.23-81 (58s) og s.104-168 (64s) Totalt 122s

Kvalsund,R.&K.Meyer(2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademiske s.7-175 (168s)

* Løvlie, L. (2009). Dannelse og profesjon.I I. Bostad, T. A. Arnøy, O. E. Dørum, B. Hagtvedt, B. Rokne, A. Lindseth, L. Løvlie & R. Strand (red.), *Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre. Innstilling fra Dannelsesutvalget for høyere utdanning* (s.28-38). Oslo/Bergen/Bodø: Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bodø. (10s)

*Søndenå, K. (2009) Absolutt veiledning – om ontologisk kvalitet og elastisk refleksjon. I Brekke,M. og

Søndenå,K.(red.) *Veilendingskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget. s.17-29 (11s)

Selvvalgt pensum ca.150 sider.

Totalt med selvvalgt pensum 995 s.

Litteratur Emne 2 - Organisasjon og kultur

Andersen, T.(2005). *Reflekterende prosesser*, Dansk Psykologisk forlag, Gylling: Narayana Press s.17-75 (58s)

* Bjørk, G (2004). Martin Buber: Med livet som centrum. I Steinsholt,K. & Løvlie, L. (red.) *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo. Universitetsforlaget. s.435-452 (17s)

Bjørndal, C.R.P.(2002). *Det vurderende øyet*. Oslo: Gyldendal Akademisk. s.68-130 (62s)

Bolman, L.G.&Deal,T.E.(2009). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap 1,2 s.27-68 (41s), kap. 6 og 8, s.147-166 og s.195-219 (43s.) kap.17 og 18 s.380-438 (58s.) Totalt 142s

Clutterbuck, D. (2004). *Everyone needs a mentor*. London: CIPD. s. 9-124 (115s)

Dale, E.L.(2011) *Utdanningsvitenskap og pedagogikk*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (kommer og sidetall oppgis ved studiestart)

* Eide, S.B. & B. Skorstad(2008). *Etikk- til refleksjon og handling i sosialt arbeid*, Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2.utgave. Kap. 9 s. 194-216 (22s)

* Jarning, H.(2006). Dewey square: Lærerarbeid, didaktikk og improvisasjon. I Steinsholt, K. & H. Sommero(red.). *Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo:N.W. Damm & Søn AS, s. 215-239 (24s)

* Karlsen, Geir (2006). Stilt overfor det som ennå ikke er. Om undervisningens improvisatoriske

Nødvendighet. I Steinsholt, K & H.Sommero (red) *Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo:N.W. Damm & Søn AS, s. 239-59 (21s)

Killèn, K.(2007). *Profesjonell utvikling og faglig veiledning*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.4, s.65-110(45s)

Krokmark, T. & Åberg, K. (red.). *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5 s.86-101 (15s)

Sørensen, B.Å. & A.Grimsmo(2001). *Varme og kalde konflikter i det nye arbeidslivet*. Oslo: Tiden, s.5-112(107s)

* Tholin, K.R. (2008) *Ykresetikk for førskolelærere*. Bergen. Fagbokforlaget. Kap.3 s.61-79 (18s)

* Tveiten, S.(2007). *Den vet best hvor skoen trykker*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2 s.24-49 (25s)

Wicklund, R. A.(2007). *Mellommenneskelige forhold - Å se, høre og berøre*. 2007 Bergen: Fagbokforlaget, s.5-100 (95s)

Selvvalgt pensum ca.150 sider.

Totalt med selvvalgt pensum: ca 1000s