



# Studieplan

**Barn, barndom og barnehage**  
**Obligatorisk del av master i pedagogikk,**  
**studieretning førskolepedagogikk**

**Deltid – 30 sp**

**2013-2014**



Navn	Barn, barndom og barnehage Barn, barndom og barnehage Children; Childhoods, Early Childhood Education and Care
Studiepoeng	30 sp
Heltid/deltid	Deltid
Type studium	Master
Antall semester	2
Startsemester	Høst 2013
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Tora Korsvold
Gjelder studentkull	2013-2014
Godkjent av styret ved DMMH	Sist revidert av NTNUs fagråd vår 2012

## Kort om studiet

Masterprogrammet i pedagogikk, studieretning for Førskolepedagogikk, er et samarbeid mellom NTNU og Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH). Masterprogrammet er delt i tre deler.

Første del (60 studiepoeng) har som mål å gi fordypning i nyere forskning om barn, barndom og barnehage, og omhandler teori og debatt knyttet til disse temaene. Med barn menes i hovedsak barn under skolealder, og ved overgangen barnehage – skole. Ansvarlig: DMMH

Andre del (30 studiepoeng) har som mål å gi innsikt, kunnskaper og ferdigheter i vitenskapsteori og forskningsmetoder. Ansvarlig: NTNU

Tredje del (30 studiepoeng) er et selvstendig arbeid med masteroppgaven. Målet med dette arbeidet er å gjøre studenten i stand til å anvende relevant kunnskap om barn, barndom og barnehage for å planlegge, gjennomføre og evaluere et forsknings- og utviklingsarbeid. Veileder fra enten DMMH eller NTNU

Se [www.ntnu.no/studier/mfped](http://www.ntnu.no/studier/mfped)

Begrep som omsorg og lek, læring og danning vil bli drøftet i studiet Barn, barndom, barnehage 30 stp i lys av sentrale teoretiske perspektiv, utvalgte emner fra idéhistorien og nyere barnehagepolitiske diskurser. I tillegg gir masterstudiet fordypning i et av følgende valgfrie emner:

- Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling av barnehagen som organisasjon
- Fysisk aktivitet, helse og fysisk miljø i barnehagen
- Veiledningspedagogikk
- Styrerutdanningen

Disse studiene, hver på 30 studiepoeng, tilbys og er beskrevet i egne studieplaner ved DMMH.

## Målgruppe

Masterprogrammet i pedagogikk, studieretning for Førskolepedagogikk henvender seg til studenter med barne- og oppvekstfaglig bakgrunn, som førskolelærere, lærere, sosionomer, barnevernspedagoger, og studenter med bachelorgrad i pedagogikk. Studiet kvalifiserer blant annet til arbeid med:

- Pedagogisk-administrative oppgaver i skole- og barnehagesektoren på enhets-, -kommune- og fylkesnivå
- Undervisning i pedagogiske emner på videregående, høyskole- og universitetsnivå
- Konsulent, rådgivnings- og veiledningsoppgaver innenfor PP-tjenesten og BUP
- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Kvalifiserer for videre ph.d.-studier

## Opptak og rangering

For opptak til master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk kreves det treårig førskolelærerutdanning eller tilsvarende (feks barnevernutdanning, allmennlærerutdanning eller sosionomutdanning) eller bachelor i trafikkpedagogikk eller bachelor med fordypning i pedagogikk.

Se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/opptak> for utdypende informasjon om opptakskrav og gjeldende frister.

## Omfang og arbeidsbelastning

Det er ønskelig at studentene er til stede i store deler av undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og i samarbeid mellom medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med studentaktivitet som fordrer tilstedeværelse.

## Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studieprogram ha kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- har inngående kunnskap innenfor fagområdet barn og barndom, og om barnehagens plass i samfunnet
- har opparbeidet ferdigheter i å analysere forskning på barn, barndom og barnehage, og evne til å se sammenheng mellom teoretisk og praktisk-pedagogisk kunnskap
- har utviklet generell kompetanse og respekt for vitenskapelige verdier, slik som åpenhet, presisjon, etterrettelighet og betydningen av å skille mellom dokumenterbar kunnskap og meningsytringer

## Oppbygging og sammensetning

Studieprogrammet Barn, barndom, barnehage er organisert som deltidsutdanning. Det er samlingsbasert, og hvor undervisningen er lagt til fastlagte datoer/uker gjennom studieåret, og som kunngjøres senest ved opptak til studiet. Studiet er ikke organisert som fjernundervisning.

Semester	Emne
2.semester vår	MVBBB6100 Barnehagen i et historisk og samtidig perspektiv, 15 sp
1. semester høst	MVBBB6000 Barn og barndom, 15 sp

## Arbeids- lærings- og vurderingsformer

Undervisningsformer vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid med ulike oppgaver.

## Innpassing

Studieprogrammet Barn, barndom, barnehage er en obligatorisk del av Masterprogrammet i pedagogikk, studieretning for Førskolepedagogikk.

## Kvalifikasjon

Det utstedes karakterutskrift. Studenter som har fullført masterprogrammet får utstedt vitnemål fra NTNU.

## Emnebeskrivelser

<b>Emnekode</b>	<b>MVBBB6000</b>
<b>Emnenavn</b>	Barn og barndom Barn og barndom Children and Childhood
<b>Faglig nivå</b>	Master
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Undervisningssemester</b>	Høst
<b>Undervisnings – og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Se opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet vil ta sikte på å drøfte ulike idéhistoriske og vitenskapsteoretiske perspektiver på lek, læring, omsorg og danning. Sentralt står forestillingen om at det ikke finnes en universell teori om hva barn og barndom er, men flere sannheter. Studiet tar sikte på at studenten skal få øvelse i faglig refleksjon omkring dialogiske møter og omsorg. Det legges også vekt på ulike perspektiver på barns meningskaping.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Etter gjennomført emne skal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten har inngående kunnskap om omsorg og lek, læring og danning i lys av nyere syn på barn og barndom</li> <li>• Studenten har inngående kjennskap til barns meningskaping og barns uttrykk</li> <li>• Studenten kan drøfte forestillinger om sosiale</li> </ul>

		konstruksjoner av barn og barndom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten har oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiver i forhold til barn, barndom, barnehage</li> </ul>				
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Emnet omfatter og vurderes på bakgrunn av en semesteroppgave. Denne kan betraktes som et teoretisk og/eller empirisk forprosjekt til eventuell masteroppgave. Oppgaven skal ta utgangspunkt i en relevant problemstilling med bakgrunn i emnets pensum og skal gi studentene erfaring med å skrive en vitenskapelig tekst. Oppgaven skal bestå av en drøfting av pedagogiske spørsmål med vekt på emnets innhold der bevissthet om førskolebarn og barndom kommer til uttrykk. Semesteroppgaven leveres på itslearning.					
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>	Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:  Arbeidskrav 1: Veiledning på semesteroppgaven Arbeidskrav 2: Muntlig presentasjon av semesteroppgaven.					
<b>Vurderingsordning</b>	<b>Vekting</b>	<b>Omfang/varighet</b>	<b>Hjelpemidler</b>	<b>Karakter-skala</b>	<b>Sensur</b>	<b>Tid</b>
Individuell skriftlig semesteroppgave	100 %			A-F	Ekstern og intern	Høst
<b>Emneansvarlig</b>	Tora Korsvold					
<b>Vektingsreduksjon</b>	FØRPED02-EM1					
<b>Læremidler/Pensum</b>	<p>Ailwood, J. (2003). "Governing Early Childhood education through Play." <i>Contemporary Issues in Early Childhood</i> 4(3) (s. 286-299). (13 s.)</p> <p>Bae, B. (2011). Gjensidige inkluderingsprosesser - muligheter i dagligdagse samspill i barnehager. I: Korsvold, T. (Red.) <i>Barndom - barnehage - inkludering</i> (kap.4). Bergen: Fagbokforlaget. (25 s.)</p> <p>Bateson, G. (2004, 1972). A theory of play and fantasy, s. 121-131. I: Bial, H. (Red). <i>The Performance Studies Reader</i>. London &amp; NY: Routledge. (10 s.)</p> <p>Berg, J. O. (1999). Lek, kommunikasjon og virkelighet. I: Kibsgaard, S. &amp; Wostryck, A. (Red.). <i>Mens leken er god</i>. Oslo: Tano Aschehoug. (17 s.)</p> <p>Berger, P. L. &amp; Luckmann, T. (2000). <i>Den samfunnskapte virkelighet</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (187 s.)</p> <p>Biesta, G. (2009). <i>Læring retur: demokratisk dannelse for en menneskelig fremtid</i>. København: Unge pædagoger. (kap. 1, 2). (35 s.)</p> <p>Corsaro, W. A. (2005). <i>The sociology of childhood</i>. Thousand Oaks,</p>					

California: Pine Forge Press. (kap. 1, 6, 7, 8). (134 s.)

Eide, B. & Winger, N. (2003). *Fra barns synsvinkel: intervju med barn - metodiske og etiske refleksjoner*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (kap. 5,7,8) (ca 50 s.)

Fossland, J. (2004). Wilhelm von Humboldt: Dannelse og frihet – Det moderne universitetet. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)

Gadamer, H.G. (2010) *Sandhet og metode*. Kap. II: Kunstværkets ontologi og dets hermeneutiske betydning. Oslo: Bokklubben. (62 s.)

Huizinga, Johan (1949, 2004). "The nature and significance of play as a cultural phenomenon", s. 117-121. I: Bial, H. (Red.) *The Performance Studies Reader*, Routledge, London and NY. (5 s.)

James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*. Oxford, UK: Polity Press. (s. 3-145.) (143 s.)

Johansen, S. L. (2011). Medialiseret legepraksis i børns hverdagsliv. Hva betyr det at være "digital native"? *BARN*, 29(3-4). (s. 111-129). (18 s.)

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 3,4,6,7) (ca 70 s.)

Lillemyr, O. F. (2011). *Lek - opplevelse - læring, i barnehage og skole*. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. (3, 4,10). (ca 100 s.)

Mahrtdt, H. (2004). Hannah Arendt: Dannelse til humanitet. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.) *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (15 s.)

Samuelsson, I. P. & Carlsson, M. A. (2009). *Det lekende, lærende barnet, i en utviklingspedagogisk teori*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 78-168, 216-235). (111 s.)

Sandseter, E.B.H. (2009). Children's Expressions of Exhilaration and Fear in Risky Play. I: *Contemporary Issues in Early Childhood*. 10 (2) (s. 92-106) (14 s.)

Schousboe, I. (1993). Den onde leg. En utvidet synsvinkel på legen og dens funksjoner. *Nordisk Psykologi* 45(2) (s. 97-119). (22 s.)

Steinsholt, K. (2000) *Lett som en lek*. Trondheim: Tapir Forlag. ( kap. 1-3 ). ( 89 s.)

Steinsholt, K. (2011) Oppdragelse, pedagogikk og opplysning. Et

	<p>tilbakevendende blikk på noen sentrale dannelsesperspektiver. I Steinsholt, K., &amp; Dobson, S. (2011). <i>Dannelse: introduksjon til et ullent pedagogisk landskap</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (75 s.)</p> <p>Sutton-Smith, Brian (2004). The ambiguity of play: rhetorics of fate, s.132-138 I: Bial, H. (Red.) <i>The Performance Studies Reader</i>. Routledge: London &amp; NY. (7 s.)</p> <p>Øksnes, M. &amp; Steinsholt, K. (2004). Nel Noddings: Pedagogikk er et spørsmål om å gi naturlig omsorg. I: Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L. (Red.) <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (15 s.)</p> <p>Åmot, I. og Skoglund, R.I. (2012). Anerkjennelsens kompleksitet i pedagogiske institusjoner. I: Skoglund, R. I., Åmot, I., &amp; Heggvold, G. I. <i>Anerkjennelsens kompleksitet i barnehage og skole</i>. Universitetsforlaget. (s. 17-40). (23s.)</p> <p><b>Anbefalt litteratur:</b></p> <p><b>Skriving av fagtekster og forskningsmetode:</b></p> <p>Dysthe, O., Hertzberg, F. &amp; Hoel, T. L. (2010). <i>Skrive for å lære: skriving i høyere utdanning</i>. Oslo: Abstrakt.</p> <p><b>Felles for begge emner:</b> Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.</p>
--	--

<b>Emnekode</b>	<b>MVBBB6100</b>
<b>Emnenavn</b>	Barnehagen i et historisk og samtidig perspektiv Barnehagen I eit historisk og samtidig perspektiv Norwegian Early Childhood Education and Care in Historic and Contemporary Perspectives
<b>Faglig nivå</b>	Master
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Undervisningssemester</b>	Vår
<b>Undervisnings – og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Se opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Det anbefales at emnet MVBBB6000 Barn og barndom er avlagt og bestått før en går videre til MVBBB6100 Barnehagen i et historisk og samtidig perspektiv»
<b>Emneinnhold</b>	Emnet vil ta sikte på å drøfte ulike idéhistoriske og vitenskapsteoretiske perspektiver på barn og barndom. Studiet

	vil gi en fordypning i ulike perspektiver på små barns institusjonsliv, og drøfte dette i lys av dagens barnehagepolitiske situasjon. Studiet tar sikte på at studenten skal få øvelse i selvstendig faglig analyse og drøfting av barnehagepolitiske eller andre temaer. Demokrati og medvirkning, media og barns forbruk gjøres til tema. Emnet skal også gi en innsikt i dilemmaer og utfordringer knyttet til barnehagen som flerkulturell barndomsarena, og ulike perspektiver på de yngste barna i barnehagen.					
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Etter gjennomført emne skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten har inngående kunnskap om barnehagen i et samtidig og historisk perspektiv</li> <li>• Studenten kan avende kunnskap om barnehagen som flerkulturell barndomsarena</li> <li>• Studenten har tilegnet seg ulike perspektiver på de yngste barna i barnehagen</li> <li>• Studenten kan analysere og drøfte barnehagepolitiske tema</li> <li>• Studenten har oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiver i forhold til barn, barndom, barnehage</li> </ul>					
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer og diskusjoner, studentrespons og individuell skriftlig veiledning på tekst.					
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>	Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:  Arbeidskrav 1: Individuell skriftlig oppgave med obligatorisk veiledning					
<b>Vurderings-ordning</b>	<b>Vekting</b>	<b>Omfang/varighet</b>	<b>Hjelpemidler</b>	<b>Karakter-skala</b>	<b>Sensur</b>	<b>Tid</b>
Individuell skriftlig eksamen	100 %	6 t		A-F	Ekstern og intern	Vår
<b>Emneansvarlig</b>	Tora Korsvold					
<b>Vektingsreduksjon</b>	FØRPED02-EM2					
<b>Læremidler/Pensum</b>	Adamson, P. (2008). <i>The child care transition. A league table of early childhood education and care in economically advanced countries</i> . Innocenti Research Centre. Florence: UNICEF. <a href="http://www.unicefirc.org/publications/pdf/rc8_eng.pdf">http://www.unicefirc.org/publications/pdf/rc8_eng.pdf</a> (s. 3-36) (33 s.) Bae, B. (2009): Rom for medvirkning? Om kvaliteter i samspillet					



mellom førskolelærer og barn. *BARN* (27)1 s. 9-28. (19 s.)

Bengtsson, J. & Løkken, G. (2004). Maurice Merleau-Ponty: Kroppensverdslighet og verdens kroppslighet. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 s.)

Biesta, G. (2009). *Læring retur: demokratisk dannelse for en menneskelig fremtid*. København: Unge pædagoger. (kap. 6). (23 s.)

Buckingham, D. (2008). Children and media: A Cultural Studies Approach. I: Drotner, K. & Livingstone, S. (Red.) *The International Handbook of Children, Media and Culture*. London: Sage. (18 s.)

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005) *Ethics and politics in early childhood education* London: Routledge (kap.1-4). (96 s.)

Greve, A. (200) Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen. I: *Nordisk barnehageforskning*. (2) 2 (8 s.)  
<http://grundtvig.hio.no/index.php/nordiskbarnehageforskning/article/view/60/35>

Grindheim, L.T.(2011): Barnefelleskap som demokratisk danningsarena. I: *Nordisk Barnehageforskning*, (4) 2 (11 s.)

Johansson, J.-E. (2004). Friedrich Wilhelm August Fröbel: Fritt tänkande och samhandlande barn. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)

Kjørholt, A. T., & Seland, M. (2011). The Kindergarten as a Bazaar: Freedom of Choice and Social Life Among Children. I: A. T. Kjørholt & J. Qvortrup (Red.), *The Modern Child and the Flexible Labour Market. Early Childhood Education and Care* London: Palgrave Macmillan.(18s.)

Korsvold, T. (2011). *Barndom. Barnehage. Inkludering*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1,2,5). (86 s.)

Korsvold, T. (2008). *Velferdsstatens småbarnspolitik*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 13-172 og 237-253). (175 s.)

Lunneblad, J. (2009). *Den mångkulturella förskolan : motsägelser och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur A B. (146 s.)

Merleau-Ponty, M. (1964). *The Primacy of Perception*.

Chicago:Northwestern University Press. (s. 3-11). (8 s.)

Olsson, L.M. (2009). *Movement and experimentation in young children`s learning. Deleuze and Guattari in Early Childhood Education.*

London: Routledge. (Innledning). (ca 20 s.)

Rossholt, N. (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Vol 30. (102-112). (10 s.)

Rysst, M. (2010): "Hello- We're Only in the Fifth Grade!": Children's Rights, Inter-generationality and Constructions of Gender in Public Discourse About Childhood. I: D. Buckingham & V. Tingstad: *Childhood and Consumer culture*. Palgrave Macmillan: New York. (16 s.)

Saracho, O. N. & Spodek, B. (Red.). (2007). *Contemporary Perspectives on Socialization and Social Development in Early Childhood Education*.Charlotte, NC: Information Age Publishing. (s. 19-38, 59-77, 99-164, 193-211). (123 s.)

Seland, M. (2012). Barnehagens nye rom sett i lys av diskurser om livslang læring. I: A. Krogstad, G. Hansen, W. Knudsen & T. Moser (Red.), *Rom for barnehage – Et flerfaglig perspektiv på barnehagens fysiske miljø*. Bergen: Fagbokforlaget. (14 s.)

Drugli, M.B. and A.M. Undheim (2012). „Relationships between young children in full-time day care and their caregivers: a qualitative study of parental and caregiver perspectives.“ *Early Child Development and Care* **182** (9): 1155-1165.

Von Oettingen, A. (2004). Jean-Jacques Rousseau: Den moderne-paradoksale oppdragelse. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget. (10 s.)

#### **Anbefalt litteratur:**

Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: skrivning i høyere utdanning*. Oslo: Abstrakt

**Felles for begge emner:** Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til

	barnehagesektoren.
--	--------------------