

www.dmmh.no



Studieplan

Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen Videreutdanning

(studiet kan inngå som del av master i førskolepedagogikk)

Deltid – 30 sp

2013-2014



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR FØRSKOLELÆRERUTDANNING

Navn	Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen
Nynorsk navn	Personalarbeid og leiing i barnehagen
Engelsk navn	Personell management, leadership and development of quality in early childhood education
Studiepoeng	30
Heltid / deltid	Deltid
Type studium	Videreutdanning – master. Emnebeskrivelsene gjelder også for masterstudenter tatt opp på Master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk.
Antall semester	2
Startsemester	Høst 2013
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Monica Seland
Gjelder for studentkull	2013 – 2014
Godkjent av DMMHs styre	
Sist revidert	Fagansvarlig Monica Seland 26.06.13

Om studieprogrammet

Formålet med studiet *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* er å gi studentene en oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiv på ledelse, endring og kvalitetsutvikling i offentlig sektor generelt, og i barnehagen spesielt.

Studiet kvalifiserer blant annet til arbeid med pedagogisk-administrative oppgaver i skole- og barnehagesektoren på enhets-, - kommune- og fylkesnivå.

Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere som jobber med personalansvar, ledelse og endrings- og utviklingsarbeid innenfor offentlig sektor, med særlig tilknytning til barnehagefeltet. Studiet passer også for studenter som skal ta master i førskolepedagogikk og som ønsker en fordypning i disse fagområdene.

Opptakskrav

Bachelorgrad i pedagogikk, eller førskolelærer, allmennlærer, barnevernspedagog, sosionom eller annen faglig relevant utdanning fra høyskole eller universitet.

Rangering

Rangering gjøres etter rangeringsreglene i § 4 i forskrift om opptak, eksamen og vurdering av praksis ved Dronning Maud Minnes Høgskole.

For studenter som søker opptak til master i førskolepedagogikk gjelder egne opptaks- og rangeringsregler. For mer informasjon om dette se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/opptak>.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Studieprogrammet er på masternivå. Studieprogrammet består av 30 studiepoeng og er et deltidsstudium over to semestre. Studiet er samlingsbasert.

Omfang og arbeidsbelastning

Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltagelse. Studentene må regne med å arbeide ca 20 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, selvstudium.

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studie i *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* ha kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innenfor faget som gjør at:

- Studenten kan, med bakgrunn i ulike faglige tilnærminger, analysere og drøfte barnehagens rolle i dagens samfunn
- Studenten har grundig kjennskap til temaene personalarbeid og ledelse i barnehagen
- Studenten har inngående kunnskap om kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon og del av offentlig sektor

Oppbygging og sammensetning

Semester	Emne
2. semester vår	MVPLK6100 Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon, 15 sp
1. semester høst	MVPLK6000 Personalarbeid og ledelse i barnehagen, 15 sp

Arbeids- lærings- og vurderingsformer

Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid med ulike oppgaver.

Studiet går over deltid og er samlingsbasert.

Innpassing og videre utdanning

Det kan søkes om innpassing av denne studieenheten i masterstudiet i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk ved NTNU, og studiet vil da kvalifisere til undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid innen dette feltet.

For mer informasjon om dette studiet samt søknadsfrister og opptakskrav se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/om>.

Kvalifikasjon

Det utstedes karakterutskrift etter fullført program. Studenter som er tatt opp på masterstudiet får utstedt vitnemål fra NTNU.

Emnebeskrivelser

Emnebeskrivelsene er også gjeldende for studenter som er tatt opp på master i førskolepedagogikk og har valgt studiet som del av sin master i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk som er et samarbeid mellom DMMH og NTNU.

Emnekode	MVPLK6000
Emnenavn	Personalarbeid og ledelse i barnehagen Personalarbeid og leiing i barnehagen Personell management and leadership in early childhood education
Omfang	15 sp
Faglig nivå	Videreutdanning – master
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav
Anbefalte forkunnskaper	
Faglig innhold	Barnehagen er i dag en viktig del av offentlig sektor, og modernisering av sektoren og konsekvenser for barnehagen vil være et av temaene i dette emnet. I emnet inngår ulike perspektiver på ledelse med hovedvekt på personalledelse og pedagogisk ledelse. Sentralt er utvikling av personalet som en viktig forutsetning for kvalitet i barnehagen. Veiledning, dialog og samarbeid vil diskuteres ut fra både pedagogiske og estetiske perspektiv. Ulike motivasjonsteorier vil også bli være en del av dette emnet.
Læringsutbytte	<ul style="list-style-type: none">• Studenten har god forståelse av barnehagen som del av offentlig sektor• Studenten har inngående kunnskap om ledelse og kompetanseutvikling i barnehagen• Studenten kan identifisere, analysere og drøfte ulike perspektiver på ledelse• Studenten har grundig kjennskap til og evner å drøfte ulike teorier om motivasjon• Studenten har inngående kunnskap om ulike perspektiv på og former for veiledning, dialog og samarbeid
Arbeidsformer og	Det er ønskelig at studentene er til stede i store deler av

læringsaktiviteter	undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet i dette studiet.					
Obligatoriske arbeidskrav	En individuell skriftlig oppgave som må godkjennes før det gis eksamensadgang.					
Vurdering	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Karakterskala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig eksamen	100 %	6 t	Ingen	A-F	Intern og ekstern	Høst
Vektingsreduksjon	FØRPED02-EM3 Personalarbeid og ledelse i barnehagen (15 sp)					
Emneansvarlig	Monica Seland					
Litteratur/pensum	<p>Til emnet er det knyttet pensum på ca 1200 sider. Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.</p> <p>Aasen, W. (2012). <i>Teamledelse i barnehagen</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1-8). (122 s.)</p> <p>Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2009). <i>Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 69 -221, 347-413). (218 s.)</p> <p>Børhaug, K. & Lotsberg, D. Ø. (2010). Barnehageledelse i endring. <i>Nordisk barnehageforskning 2010</i>, Vol. 3 Nr.3 (s. 79 – 94). (15 s.) http://grundtvig.hio.no/index.php/nordiskbarnehageforskning/index</p> <p>Foucault, M. (1999) <i>Diskursens orden</i>. Oslo: Spartacus forlag. (55 s.)</p> <p>Galtung, J. (2003): <i>Både og. En innføring i konfliktarbeid</i>. Oslo. Kagge forlag. (s. 5-33, 68-69, 102-111, 185-235)(88 s.)</p> <p>Gotvassli, K.Å. (2013). <i>Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen. Ny kurs eller nye kurs?</i> Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1-6 og kap. 11)(ca 100 s.)</p> <p>Hammer, A. (2007). "Når det førmoderne møter det postmoderne: en introduksjon til Richard Schechners performance teori", <i>Norsk Shakespeare og Teatertidskrift</i>, nr. 2, (s. 19-23). (5 s.)</p> <p>Hammer, A. (2005) "Roller på Internett: Befriende kreativitet eller schizofrent samvær?" I: <i>Drama, norsk tidsskrift for Drama og Teater i skolen</i>, nr. 3, s. 44-50 . (7 s.)</p> <p>Klausen, K.K. (2011). Fra Public Administration over New PA til NPM – en fortolkningsramme for reformer. I: Busch, T, Johnsen, E.,</p>					

	<p>Klausen, K.K. og Vanebo, J.O. <i>Modernisering av offentlig sektor. Trender, ideer og praksiser</i>. Oslo: Universitetsforlaget.(17 s.)</p> <p>Lillemyr, O. F. (2007). <i>Motivasjon og selvforståelse</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 30-208). (178 s.)</p> <p>Molander, A. og Terum, L. I.(red.)(2008) <i>Profesjonsstudier</i>. Oslo: Universitetsforlaget (kap.18)(13s.)</p> <p>Schei, S.H. og Kvistad, K. (2012). <i>Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 3,4,6,7)(71 s.)</p> <p>Seland, M.(2009). <i>Det moderne barn og den fleksible barnehagen</i>. PhD i tverrfaglig barneforskning. NTNU/NOSEB (kap. 1-5 og 14)(77 s.) http://ntnu.diva-portal.org/smash/record.jsf?searchId=1&pid=diva2:287722</p> <p>Sidorkin, A. M. (1999). <i>Beyond discourse: education, the self, and dialogue</i>. Albany, N.Y.: State University of New York Press. (s. 7-41). (33 s.)</p> <p>Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kapitlene om Gadamer og Buber) (33 s.)</p> <p>Turner, V. (1982). "Social Dramas and Stories About Them", s. 61- 87, I: <i>From Ritual to Theatre: The Human Seriousness of Play</i>, PAJ Publications, NY. (26 s.)</p> <p>Turner, V. (2004) "Liminality and Communitas", s.79-86. I: Bial, H.(Red.):<i>The Performance Studies Reader</i>, Routledge, London & NY. (7 s.)</p> <p>Tveiten, S. (2013). <i>Veiledning - mer enn ord ...</i> Bergen: Fagbokforlaget. (Del 1, s. 5- 137)(132 s.)</p>
--	--

Emnekode	MVPLK6100
Emnenavn	Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon Development of quality in early childhood education and care organizations
Omfang	15 sp
Faglig nivå	Videreutdanning - master
Undervisningssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav
Anbefalte forkunnskaper	Det er ønskelig at emnet MVPLK6000 Personalarbeid og ledelse i barnehagen er bestått.

Faglig innhold		Emnet tar sikte på å gi innsikt i ulike sosiologiske, pedagogiske og filosofiske perspektiver på barnehagens plass og funksjon i et komplekst samfunn. Det legges vekt på å involvere studentene i diskusjoner om ulike forståelser av bakgrunnen for endringsprosesser i barnehagesektoren. Et viktig tema her er utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon. Studiet tar også for seg ulike perspektiver på arbeid med kvalitetsutvikling og endring i barnehagen, og teoretiserer over og drøfter ulike sider og dilemmaer for barnehagelærerens profesjonsutøvelse, bl.a. i forhold til etikk, profesjonelt skjønn, kunnskap og makt.				
Læringsutbytte		<ul style="list-style-type: none"> • Studenten har inngående kjennskap til teorier og nyere forskning knyttet til utvikling og endring av barnehagen som organisasjon • Studenten har en grundig forståelse av barnehagen som lærende organisasjon • Studenten har inngående kjennskap til ulike forståelser av og perspektiver på arbeid med kvalitet i barnehagen • Studenten har god kunnskap om og forståelse av barnehagelæreryrket som profesjon 				
Arbeidsformer og læringsaktiviteter		Det er ønskelig at studentene er til stede i store deler av undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet i dette studiet.				
Obligatoriske arbeidskrav		Et individuelt faglig refleksjonsskriv basert på empiri innhentet i en barnehage. Muntlig presentasjon og tilbakemelding i gruppe.				
Vurderingsform	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig hjemmeeksamen	100 %	2 dager	Alle	A-F	Intern og ekstern	Vår
Emneansvarlig		Monica Seland				
Vektingsreduksjon		FØRPED02-EM4 Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon (15 sp),				
Litteratur/pensum		<p>Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1200 sider. Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.</p> <p>Aasbrenn, K. (2010). <i>Tjenester som treffer</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p>				

	<p>Kap1-6 (110 s.)</p> <p>Aasen, W. (2012). <i>Teamledelse i barnehagen</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 9-13). (50 s.)</p> <p>Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012). Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. <i>Fagbladet Samfunn Økonomi</i> nr.1 (s. 19-33)(14 s.) http://www.fbdesken.com/fagbladet/PDF/samfunnogokonomi/samfunnogokonomi1.pdf</p> <p>Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2009). <i>Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 221-244, 283-326, 414-437, 464-476). (101 s.)</p> <p>Bratterud, Å, Sandseter, E.B.H. & Seland, M. (2012) <i>Barns trivsel og medvirkning i barnehagen. Barn, foreldre og ansattes perspektiver</i>. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS og DMMH. http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Barns-trivsel-og-medvirkning-i-barnehagen.aspx (96 s.)</p> <p>Bøe, M. (2011). "Ledelse som reflektert aktivitet og handling i lys av barnehagen som lærende organisasjon". I Otterstad, A. M. & Rhedding-Jones, J. (red.) <i>Barnehagepedagogiske diskurser</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)</p> <p>Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2007) <i>Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of evaluation</i> London: Routledge. (200 s.)</p> <p>Gotvassli, K.Å. (2013). <i>Boka om ledelse i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1 - 5, kap. 8, kap. 11-14)(ca 200 s.)</p> <p>Hammer, S. (2008). Styring, statistikk, subjektivitet. Utledning av et analytisk rammeverk. I: <i>Tidsskrift for samfunnsforskning</i>, 49 (1):73-105. http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet (32 s.)</p> <p>Molander, A. og Terum, L. I.(red.)(2008) <i>Profesjonsstudier</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap.3, 7, 8, 10, 11, 15 og 25).(100 s.)</p> <p>Røvik, K.A. (2007). Om gode og dårlige oversettelser av organisasjonsideer. I: <i>Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon</i>. Oslo: Universitetsforlaget (kap.14)(19 s.)</p> <p>Schei, S.H. og Kvistad, K. (2013). <i>Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1,2,5)(58 s.)</p> <p>Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. om Habermas, Luhmann, Derrida og Foucault (65 s.)</p> <p>Vike, H. (2004) <i>Velferd uten grenser. Den norske velferdsstaten ved veiskillet</i>. Oslo: Akribes. (kap.1-3 og 8). (92 s.)</p>
--	--