



Studieplan

Veiledningspedagogikk

Videreutdanning

(studiet kan inngå som del av master i pedagogikk, studieretning
førskolepedagogikk)

Deltid- 30 sp

2013-2014

Navn	Veiledningspedagogikk.
Nynorsk navn	Veiledningspedagogikk
Engelsk navn	Educational guidance
Studiepoeng	30
Heltid / deltid	Deltid
Type studium	Videreutdanning - master
Antall semester	2
Startsemester	Høst 2013
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Kjersti Nissen
Gjelder for studentkull	2013 – 2014
Godkjenning av styret ved DMMH	
Sist revidert	Fagansvarlig Kjersti Nissen 01.06.13

Om studieprogrammet

Veiledning som refleksiv metode i arbeidet med danning og organisasjonsutvikling, står sentralt i dette studiet. Det er lagt vekt på at det skal være en nær sammenheng mellom drøfting av teori og reelle praksiserfaringer fra veiledningssituasjoner.

Arbeidet med veiledningsteori har til oppgave å videreutvikle deltagerens didaktiske kompetanse og stimulere til analyse og refleksjon over egen veiledning og kompetanseutvikling i organisasjonen. Det legges vekt på at teoretiske spørsmål blir konkretisert og utprøvd i de praktiske delene av studiet, samtidig som denne praksisen skal være gjenstand for refleksjon og utvikling. Planen bygger på at det skal være en naturlig veksling mellom teori og praksis i veilederutdanningen.

Studiet har obligatoriske arbeidskrav og individuell eksamen.

Det kan søkes om innpassing av denne videreutdanningsenheten i masterstudiet i førskolepedagogikk. For nærmere informasjon om dette studiet se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/om>

Studiet kvalifiserer til å veilede i ulike yrker og organisasjoner.

Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere og ledere som ønsker å komplettere sin utdanning i veiledning, eksempelvis førskolelærere, lærere, sykepleiere, politi, barnevernspedagoger samt andre yrkesgrupper med leder- og veiledningsansvar. Det er en fordel å ha veiledningserfaring og grunnleggende kompetanse i veiledning. Studiet passer også for studenter som skal ta master i førskolepedagogikk, som ønsker fordypning i dette fagområdet.

Opptak og rangering

Bachelorutdanning som

førskolelærer, allmennlærer, faglærer eller annen relevant 3-årig utdanning fra høyskole eller universitet

Minst 3 års yrkespraksis, men høyskolen kan gi dispensasjon fra dette kravet, etter søknad

Rangering

Søkere med 7,5 stp eller mer innenfor området veiledning vil bli prioritert ved opptak.

For studenter som søker opptak til master i førskolepedagogikk gjelder egne opptaks- og rangeringsregler. For mer informasjon om dette, se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/opptak>

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Studieprogrammet består av 30 studiepoeng, og er et deltidsstudium over to semestre. Studiet er på masternivå. Studiet er samlingsbasert med 4 samlinger hvert semester. Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltakelse. Studentene må regne med å arbeide ca 20 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, basisgrupper og selvstudium.

Forventet læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studie i veiledningspedagogikk ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- har innsikt og ferdigheter i ulike veiledningstradisjoner
- har en analytisk og kritisk holdning til egen virksomhet
- kan håndtere sammensatte samarbeids- og beslutningsprosesser
- har kritisk blikk på egen praksis og organisasjon ut fra dannelsingsperspektiv
- kan utøve didaktisk tenkning og handling og har evne til kritisk analyse
- kan utøve etisk vurdering i forbindelse med veiledningsarbeidet

Oppbygging og sammensetning

Studiemodell

Semester	Emne
2.semester - vår	MVPED6100 Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner, 15 stp
1.semester - høst	MVPED6000 Veiledningsteori og didaktisk tenking, 15 stp

Arbeids- lærings og vurderingsformer

Undervisningsformen vil være en kombinasjon av teoriformidling, samtaler, case, individuelt arbeid og gruppearbeid, veiledningsøvelser, selvstudium. Det organiseres faste basisgrupper som møtes regelmessig gjennom hele studiet. Det forventes også at basisgruppene møtes mellom samlingene for å gi hverandre støtte og utveksle erfaringer i veiledningsarbeidet.

Det gis veiledning av faglærer på de ulike arbeidskrav og egen veiledning, både i prosess og nettbasert.

Tekniske og andre forutsetninger

Studiet vil være samlingsbasert, ha veiledningsgrupper og nettbasert veiledning. Studiet benytter Its learning som læringsplattform.

EMNEBESKRIVELSER

Emnebeskrivelsene er også gjeldende for studenter som er tatt opp på master i førskolepedagogikk og har valgt studiet som en del av master i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk, som er et samarbeid mellom DMMH og NTNU.

Emnekode	MVPED6000
Emnenavn	Veiledningsteori og didaktisk tenkning Veiledningsteori og didaktisk tenking Supervision Theory and Didactic Thinking
Faglig nivå	Master - videreutdanning
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav
Anbefalte forkunnskaper	Grunnleggende kompetanse i veiledning
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">• Vitenskapsteori, veiledning og didaktisk refleksjon• Verdier, etikk og kultur• Danning, veiledning og yrkessosialisering• Yrkesfaglig og personlig veiledning/ coaching, individuelt og i gruppe• Ulike veiledningsteorier (humanistiske teorier, gestaltteori, kognitive teorier og systemteori)• Didaktisk kompetanse
Forventet læringsutbytte	Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten: <ul style="list-style-type: none">• kan vurdere og anvende ulike veiledningsteorier og – modeller• kan analysere og reflektere over didaktiske prosesser• kan analysere og vurdere veiledning i et individ- og systemperspektiv• har danningperspektiv på veiledning og sosialisering
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Det er ønskelig at studentene er til stede i undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet. Innholdet vil forøvrig være teoriformidling og erfaringsdeling.

	Det vil veksle mellom veiledning knyttet til individuelt arbeid og gruppearbeid. Selvstudium og drøfting på nett vil være egnede arbeidsformer gjennom hele studiet.					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav er obligatoriske, må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum 3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene. • En av veiledningssamtalene skal filmes og danne grunnlag for veiledning og refleksjon i basisgruppa (ses i sammenheng med arbeidskrav i emnet Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner) • Deltakelse og veiledning i basisgrupper (minimum 2 møter). • Godkjent individuelt skriftlig essay • Begrunnelse for selvvalgt pensum (ca 150 s). 					
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig eksamen	100 %	4 t	Ingen	A-F	Intern og ekstern sensor	Høst
Vektingsreduksjoner	VEPED0101-SEK-1 (15 sp)					
Emneansvarlig	Kjersti Nissen					
Læremidler/Pensum	<p>Eide, S.B., Grelland, H.H., Kristiansen, A., Sævareid, H.I. og Aasland, D.G. (2011) <i>Fordi vi er mennesker. En bok om samarbeidets etikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (150s)</p> <p>Broström, S. og Hansen, M. (2004). <i>Didaktikk og dannelse</i>. København: N.W. DAMM & SØN AS (40 s)</p> <p>* Gustavsson, B. (2004). Aristoteles: Förundrans och kloketens tänkare. I Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s.36-51 (15s)</p> <p>* Henriksen, J.O. (2004) Lévinas: Den andre gjør meg til den jeg er. I Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s.527-539 (12s)</p> <p>Hohr, H. (2011). Kategorial danning og kritisk-konstruktiv didaktikk. I Steinsholt, K. og Dobson, S. (red.). <i>Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap</i>. Trondheim: Tapir Akademiske forlag (s.163-175) (12s)</p> <p>Hohr, H. (2013). Den eksistensielle erkjennelsen. I Østrem, Karlsen og Angelo (red.). <i>Kunstpædagogikk og kunnskapsutvikling</i>. 8s. 219-232. (13s)</p>					

	<p>Ivey, A.E.D`Andrea,M., Ivey, M.B.&Simek-Morgan,L.(2009). <i>Theories of counselling and psychotherapy</i>. 5th ed. Boston: Allyn & Bacon, chapter 7,9,10,11,12, s.179-226 (47s), s.256-401 (145s) Totalt192s</p> <p>Killèn,K.(2007). <i>Profesjonell utvikling og faglig veiledning</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3, 6 og 7, s.33-64 og s.135-251 (147s)</p> <p>Kroksmark,T.&Åberg,K.(red.). <i>Veiledning i pedagogisk arbeid</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-4, s.23-81 (58s), kap.6-9 s.104-168 (64s) kap12 s.210-222 (12s) Totalt 134s</p> <p>* Løvlie, L. (2009). <i>Dannelse og profesjon</i>. I I. Bostad, T. A. Arnøy, O. E. Dørum, B. Hagtvedt, B. Rokne, A. Lindseth, L. Løvlie & R. Strand (red.), <i>Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre</i>.</p> <p><i>Innstilling fra Dannelsesutvalget for høyere utdanning</i> (s.28-38). Oslo/Bergen/Bodø: Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bodø. (10s)</p> <p>Rasmussen og Kristoffersen, B. (2011). S 159-195. (36 s)</p> <p>*Søndenå, K. (2009) Absolutt veiledning – om ontologisk kvalitet og elastisk refleksjon. I Brekke,M. og Søndenå,K.(red.)</p> <p><i>Veilelingskvalitet</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s.17-29 (11s)</p> <p>Ulvestad A. K. & Kärki, F.U. (red) (2012). <i>Flerstemt veiledning</i>. Oslo: Gyldendal. Kap 3, 7, 8 og 15. (s.53-70, s.125 – 156, s.335-354) Totalt 67s</p> <p>Vi har plass til en artikkel på 11 sider som kommer</p> <p>Selvvalgt pensum ca.150 sider. Totalt med selvvalgt pensum ca 1000 sider</p>
--	---

Med forbehold om endringer.

Litteratur merket * - vil inngå i kompendium

Emnekode	MVPED6100
Emnenavn	Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjonar Supervision and quality improvement in organizations
Faglig nivå	Master - videreutdanning
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Vår
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav
Anbefalte forkunnskaper	Grunnleggende veiledningskompetanse. MVPED6100 Veiledningspedagogikk: veiledningsteori og didaktisk tenkning

Emneinnhold		<ul style="list-style-type: none"> • Organisasjon og kultur • Den profesjonelle samtalen • Improvisasjon og aksjon - estetiske perspektiver i veiledning • Dialog og diskurs • Veiledningens muligheter og begrensninger • Veiledning som redskap i læring og ressursutvikling i organisasjoner • Holdningsdannelse og veiledning 				
Forventet læringsutbytte		<p>Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan skape et utviklingsfelt for fellesskapet i grupper og organisasjonen • kan omsette kunnskaper, holdninger og ferdigheter i veiledning • har en analytisk og kritisk holdning til egen veiledningspraksis 				
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter		<p>Det er ønskelig at studentene er til stede i undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet.</p> <p>Innholdet vil forøvrig være teoriformidling og erfaringsdeling. Det vil veksle mellom veiledning knyttet til individuelt arbeid og gruppearbeid. Selvstudium og drøfting på nett vil være egnede arbeidsformer gjennom hele studiet.</p>				
Obligatoriske arbeidskrav		<p>Følgende arbeidskrav er obligatoriske, må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum 3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene. • Deltakelse og veiledning i basisgrupper (minimum 2 møter). • Godkjent skriftlig essay • Begrunnet selvvalgt pensum (ca.150 s) 				
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig hjemmeeksamen	100 %	2 dager		A-F	Ekstern og intern sensur	Vår
Vektingsreduksjon		VEPED01-HJE-1 (15 sp)				
Emneansvarlig		Kjersti Nissen				
Læremidler/Pensum		<p>* Alterhaug, B.(2006). Mellom panikk og kjedsomhet. Om improvisasjon i jazz. I Steinsholt, K. & H. Sommerro(red.). <i>Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill</i>. Oslo:N.W. Damm & Søn AS, s. 71-93 (22s)</p>				

Andersen, T.(2005). *Reflekterende prosesser*, Dansk Psykologisk forlag, Gylling: Narayana Press s.17-75 (58s)

* Bjørk, G (2004). Martin Buber: Med livet som centrum. I Steinsholt,K. & Løvlie, L. (red.) *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo. Universitetsforlaget. s.435-452 (17s)

Bolman, L.G.& Deal,T.E.(2009). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap 1,2 s.27-68 (41s), kap. 6 og 8, s.147-166 og s.195-219 (43s.) kap.17 og 18 s.380-438 (58s.) Totalt 142s

* Eide, S.B. & B. Skorstad(2008). *Etikk- til refleksjon og handling i sosialt arbeid*, Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2.utgave. Kap. 9 s. 194-216 (22s)

Gotvassli, K-Å.(2012). Veiledning og den lærende organisasjon. I Ulvestad A. K. & Kärki, F.U. (red). *Flerstemt veiledning*. Oslo: Gyldendal. S. 301-318 (17s)

Gotvassli, K-Å (2013) noe herfra?

* Karlsen, Geir (2006). Stilt overfor det som ennå ikke er. Om undervisningens improvisatoriske nødvendighet. I Steinsholt, K & H. Sommero (red). *Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: N.W. Damm & Søn AS, s. 239-59 (21s)

Karlsen, T. J. (red.) (2011). *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo: Gyldendal akademisk kap.2 (s.33-49), kap. 8 (s.140-153) og kap 12 (s208-230) Totalt: 50 s

Killèn, K.(2007). *Profesjonell utvikling og faglig veiledning*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.4, s.65-110(45s)

Krokmark,T.&Åberg,K.(red.). *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5 s.86-101 (15s)

Løvlie, L. (2013)kommer – noe herfra?

Rönnerman, K. Noe herfra?

Sørensen, B.Å. & Grimsmo, A.(2001). *Varme og kalde konflikter i det nye arbeidslivet*. Oslo: Tiden, s.5-112(107s)

* Tholin, K.R. (2008) *Ykresetikk for førskolelærere*. Bergen. Fagbokforlaget. Kap.3 s.61-79 (18s)

* Tveiten, S.(2007). *Den vet best hvor skoen trykker*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2 s.24-49 (25s)

Ulvund, M og Smith, K. noe herfra?

	<p>Vi har foreløpig bare 559 sider, og har dermed plass til ca 290 sider til – påvente av nytgitt bøker som skal komme i juni</p> <p>Selvvalgt pensum ca.150 sider. Totalt med selvvalgt pensum: ca 1000s</p>
--	--

Med forbehold om endringer.

Litteratur merket * - vil inngå i kompendium