

Studieplan

Barnehagepedagogikk, del 2: Småbarnspedagogikk

Videreutdanning

Deltid – 30 sp

2014-2015

Rev 12.03.14



Navn	Barnehagepedagogikk, Del 2: Småbarnspedagogikk
Nynorsk	Barnehagepedagogikk, Del 2: Småbarnspedagogikk
Engelsk	Early childhood education and care Part 2: Theory on the youngest children
Studiepoeng	30
Heltid/deltid	Deltid
Type studium	Videreutdanning
Antall semester	2
Startsemester	Høst 2014
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Trine Telnes
Gjelder for studentkull	2014-2015
Godkjenning av studieplanen	Høgskolerådet 02.06.10
Sist revidert	17.03.2014, av fagansvarlig Trine Telnes

Om studieprogrammet

Studiet i barnehagepedagogikk Del 2: Småbarnspedagogikk (30 studiepoeng) inngår som del av videreutdanningen i barnehagepedagogikk (60 studiepoeng). Videreutdanning i barnehagepedagogikk (30 + 30 studiepoeng) består av følgende to atskilte enheter:

Del 1; Barnehagepedagogikk (30 studiepoeng)

Del 2; Småbarnspedagogikk (30 studiepoeng)

Rekkefølgen av studieenheter er likegyldig. Videreutdanningen i barnehagepedagogikk (30 + 30 studiepoeng) gir den definerte målgruppen kompetanse som er likestilt med barnehagelærerutdanning. Avlagt studium gir ikke yrkestittelen barnehagelærer, det er det kun bachelorutdanningen som gir, men sammen med utdanningen som ligger i opptakskravet kvalifiserer denne videreutdanningen (30 + 30 studiepoeng) til stillinger som pedagogisk leder og styrer i barnehage. Studiet består av innholdselementer fra barnehagelærerutdanningen, og tar utgangspunkt i et helhetlig læringssyn. Studieplanen i Barnehagepedagogikk del 2 bygger på Fagplan for fordypningsenhet i Småbarnspedagogikk som ble godkjent av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 2. september 1997.

Studiet i småbarnspedagogikk er spesielt rettet mot arbeidet med barn under 3 år, de yngste barnehagebarna. Rammeplan for barnehagen gir forpliktende mål om å arbeide i retning av sosial handlingsdyktighet, språk og kommunikasjon samtidig som at barna skal møte et kultur- og faginnhold i barnehagen. På bakgrunn av dette er studiet i hovedsak rettet mot arbeidet med barna, men også mot samarbeid med foreldre og øvrig personale i barnehagen. Det fokuseres også på ulike barnehageformer for små barn og på det lille barnet som samfunnsmedlem.

Planen omfatter fagene pedagogikk (18 studiepoeng), drama, musikk, forming og fysisk fostring (3 studiepoeng til hvert fag). Sammen med et fokus på verdien av samspill og lek barna i mellom står kunnskap om kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn sentralt i studiet.

Den politiske målsetting om full barnehagedekning fører til at mange barn under tre år får plass i barnehage, noe som øker barnehagens behov for kompetanse på de minste barnas situasjon. Gjennom dette studiet skal studentene få nødvendig kompetanse og oppdatert kunnskap om hva som foregår av forskning på feltet.

God pedagogisk ledelse er en forutsetning for kvalitet i barnehagens innhold. Å lede en pedagogisk virksomhet for barn krever evne til å analysere og vurdere barnehagens totale miljø og lokale betingelser. Det kreves bevissthet om kvalitet og hvilke kvalitetskriterier som gjelder spesifikt for den enkelte barnehage. Studiet vektlegger evnen til å vurdere og dokumentere praksis som en forutsetning for kvalitetsutvikling. Ledelse sees på som et relasjonelt fenomen med vekt på alles deltakelse og medvirkning. Et inkluderende arbeidsfellesskap gjennom konstruktivt samarbeid blir derfor et sentralt tema.

Målgruppe

Studiet er tilrettelagt for studenter som allerede er utdannet allmennlærere, faglærere (fireårig faglærerutdanning i praktiske og i estetiske fag og treårig faglærerutdanning som gir kompetanse for tilsetning fra 1. klassetrinn), barnevernspedagoger eller spesialpedagoger (minimum bachelor), som ønsker å arbeide som pedagogisk leder eller styrer i barnehage.

Opptak og rangering

Opptakskrav

Allmennlærere, faglærere (fireårig faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag og treårig faglærerutdanning som gir kompetanse for tilsetning fra 1. klassetrinn), barnevernspedagoger eller spesialpedagoger (minimum bachelor). Studiet er ikke valgbart for andre studenter enn de som oppfyller opptakskravet for studiet.

Rangering

Rangering gjøres etter rangeringsreglene i § 4 i forskrift om opptak, eksamen og vurdering av praksis ved Dronning Maud Minnes Høgskole. Det gis fortrinnsrett til studenter som tidligere har avlagt 30 studiepoeng fra «Barnehagepedagogikk, Del 1» ved DMMH eller andre studiesteder.

Øvrige krav

Politiattest

Politiattest er spesifikt knyttet til praksisdelen av utdanningen, men kreves allerede ved opptak. Studenter skal levere politiattest ved studiestart og senest innen 14 dager etter studiestart. Studenter som unnlater å levere politiattest tildes ikke praksisplass.

Tuberkulin

Studenter får utlevert skjema for tuberkulinstatus ved oppstart av studiet. Dette leveres ferdig utfylt innen 15. september. Mer informasjon om krav finnes i forskrift om tuberkulosekontroll og på folkeinstituttets hjemmesider www.fhi.no/eway/.

Taushetsplikt

Studenter ved DMMH er underlagt taushetsplikt, jf forvaltningsloven § 13 og universitets og

høyskoleloven § 4-6. Gjennom å godta sin utdanningsplan del 1, gir studentene en bekreftelse på at de har lest og forstått innholdet i denne paragrafen, samt at de samtykker i å overholde kravet om taushetsplikt.

Generell studieinformasjon

Det skjer stadige endringer som påvirker studenters studiehverdag, og studentene ved DMMH har selv ansvar for å holde seg oppdatert. Viktige informasjonskanaler er DMMHs nettsider, studentweb og itslearning. Videre forventes det at studenter benytter sin studentmail. Studieplanen er det mest sentrale informasjonsdokumentet for alle som er tatt opp på studieprogrammet og alle studenter er forpliktet til å gjøre seg godt kjent med fagplanen for sitt studieprogram.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Studieprogrammet består av 30 studiepoeng og er nett- og samlingsbasert over to semestre med eksamen i siste semester. Samlingene er organisert i 3 samlingsuker (5 undervisningsdager pr uke) og 10 dager praksis i barnehage. Studiet er på bachelornivå.

Læringsutbytte (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse)

Studiet består av følgende tre temaområder:

- Sosialt samspill, utvikling og læring
- Lek, kultur og hverdagsaktiviteter
- De voksnes roller

Studenten har etter fullført studium oppnådd følgende kompetanse, kunnskaper og ferdigheter:

- har forståelse for små barns særegne lek og væremåte
- har innlevelse i små barns samspillsbehov
- kan integrere kunnskap om barns væremåte i egen praksis
- har bevissthet og engasjement i spørsmål som angår de yngste barnas livsvilkår i hjem og samfunn
- kan skape gode tilbud for små barn i samsvar med kvaliteter som skisseres i lov, forskrifter og rammeplan for barnehagen
- kan reflektere faglig omkring pedagogisk arbeid med små barn
- kan samarbeide med personale, foreldre og samfunnet rundt barnehagen
- kan reflektere faglig over sin rolle som oppdrager, omsorgsperson og kulturformidler for små barn
- har kunnskaper om og erfaringer med hvordan fagområdene musikk, drama, forming og fysisk fostring kan bidra med innhold og arbeidsmåter som imøtekommer barnas behov
- har tilegnet seg forståelse for teori og forskning om små barn, gjennom observasjon i praksis

Temaområde 1: Sosialt samspill, utvikling og læring

Innhold i dette temaområdet er blant annet:

- barns utvikling de tre første leveår med vekt på nyere forskning
- utvikling og betydning av relasjoner mellom voksne og barn
- utvikling og betydning av relasjoner mellom barn
- kvalitative aspekter ved samspill mellom barn og mellom voksne og barn
- samspillet betydning for utvikling av kontaktevne, sosial handlingsdyktighet, språk- og kommunikasjonsevne

- betydning av tilknytning og atskillelse
- individuelle forskjeller

Temaområde 2: Lek, kultur og hverdagsaktiviteter

Innhold i dette temaområdet er blant annet:

- barnas møte med kulturen
- barnet som kulturskaper
- musikk, drama, forming og bevegelse
- barn og voksne som lekekamerater
- lekemiljø og lekemateriell

Temaområde 3: De voksnes roller

Innhold i dette temaområdet er blant annet:

- rollen som omsorgsperson, oppdrager og kulturformidler
- foreldremedvirkning og samarbeid med foreldre
- yrkesroller i ulike barnehager
- små barns plass i samfunnet
- barn og voksnes livsvilkår
- familie og familiepolitikk
- offentlig debatt om barnehager for små barn

Arbeids- lærings- og vurderingsformer

I studieperioden vil det være tre samlinger ved utdanningsinstitusjonen (5 undervisningsdager pr samling). Mellom samlingene foregår selvstudium, oppgaveinnleveringer og veiledning via internett. Studenten må ha tilgang til PC og internett, og forplikter seg ved opptak til å delta aktivt i nettbaserte studieaktiviteter. Høgskolens stedlige PC'er kan også benyttes.

Sentrale arbeidsmåter i studiet er selvstendig arbeid med pensumlitteratur, refleksjoner individuelt og sammen med medstudenter og lærere, både skriftlig og muntlig. Teoretisk og praktisk kunnskap i arbeid i barnehagen skal på denne måten integreres. Studenten må basere sitt arbeid hovedsakelig på egeninnsats og selvstudium.

Det stilles krav til at studenter anskaffer seg det utstyr som trengs for å kunne ta dette nettbaserte studiet, det vil si PC og internett-tilgang.

Obligatorisk tilstedeværelse

Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse i all undervisning. Ved graviditet, fødsel, alvorlig sykdom eller andre helt særlige grunner kan det etter søknad med dokumentasjon innvilges fravær opptil 20 %.

Praksisopplæringen er obligatorisk. Alt fravær må tas igjen.

Obligatoriske arbeidskrav

For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha oppfylt alle obligatoriske arbeidskrav, jf. § 15 i forskrift om studentopptak, eksamen og vurdering av praksis ved DMMH. Arbeidskravene står

oppført under emnebeskrivelsen. Tap av eksamensrett kan i mange tilfeller medføre en forsinkelse i studiet. Arbeidskrav vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent og det er vedtatt endelige frister for å få godkjent kravene og beholde eksamensretten. Her gjelder «Retningslinjer for arbeidskrav og adgang til eksamen ved DMMH».

Vurderingsordninger

Følgende eksamensform benyttes: skriftlig eksamen. Det vises til DMMH retningslinjer og forskrift om studentopptak, eksamen, vurdering av praksis ved DMMH. Karakteruttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A-E for bestått og F for ikke bestått, eller bestått ikke/ikke bestått.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått.

For ytterligere informasjon om eksamen, sensorordninger og vilkår for å gå opp til ny eller utsatt eksamen se forskrift om studentopptak eksamen, vurdering av praksis ved DMMH.

Kvalifikasjon

Det utstedes karakterutskrift etter fullført studieprogram.

Praksisopplæring

Praksisperioden, med godkjent praksisrapport, vurderes til bestått / ikke bestått og er et vilkår for å gå opp til eksamen i emnet VUBHP6100

Emnekode	BHPPRA610
Emnenavn	Praksis i barnehagepedagogikk Del 2, Småbarnspedagogikk Praksis i barnehagepedagogikk Del 2, Småbarnspedagogikk Practical Training in Early Childhood Education and Care Part 2, Theory on the youngest children
Faglig nivå	Videreutdanning – bachelor
Omfang	10 dager sammenhengende praksis i barnehage Praksistiden for studenter er 6 timer pr. dag, inklusiv pause. I tillegg kommer foreldre-, personal- og avdelingsmøter som avholdes i praksistiden og 2 timer veiledning pr. uke. Studenten skal i hovedsak følge praksislærers vakter.
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Faglig innhold	I denne praksisperioden er små barns perspektiv, lek, ulike væremåter og samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Samhandling med ansatte og foresatte er også vektlagt. Studenten skal kunne se seg selv i de ulike samhandlingsprosessene med barn og voksne, og være en bevisst rollemodell.
Forventet	<i>Læringsutbytte etter gjennomført praksis:</i>

læringsutbytte	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har forståelse for små barns særegne lek og væremåte. • Har følelsesmessig innlevelse i små barns samspillsbehov. • Kan integrere kunnskap om barnlig væremåte i egen praksis. • Kan skape gode tilbud for små barn i samsvar med kvaliteter som skisseres i lov, forskrifter og rammeplan for barnehagen. • Kan reflektere faglig omkring pedagogisk arbeid med små barn. • Kan samarbeide med personale og foreldre. • Kan reflektere faglig over sin rolle som oppdrager, omsorgsperson og kulturformidler for små barn. • Har kunnskaper om og erfaringer med hvordan fagområdene musikk, drama, forming og fysisk fostring kan bidra med innhold og arbeidsmåter som imøtekommer barnas behov. • Har tilegnet seg forståelse for teori og forskning om små barn, gjennom observasjon i praksis.
Innhold og oppgaver	<p><i>Praksissted</i></p> <p>Praksis må foregå i en gruppe med barn i alderen 0 – 3 år. En aldershomogen gruppe med barn i alderen fra 0 – 3 år er også mulig. Praksis kan ikke gjennomføres på egen arbeidsplass.</p> <p>DMMH er ansvarlig for fordeling av praksisplasser, men ønsker at studentene selv undersøker hvilken barnehage og barnegruppe de ønsker å ha praksis i. Det er en fordel om studenten selv tar kontakt med denne barnehagen og forhører seg om muligheten for å få praksisplass der, for deretter å sende ønsket til praksis@dmmh.no (husk å oppgi hvilken klasse dere tilhører). Praksislærer må være utdannet førskolelærer/barnehagelærer og jobbe som pedagogisk leder.</p> <p><i>Studentens rolle og ansvar</i></p> <p>Studenten skal ha evne til kontakt og samspill med barn, ansatte og foreldre/foresatte. Samt vise evne til å reflektere over dette samspillet.</p> <p>Studenten skal se sammenheng mellom teori og praksis og bruke faglitteratur og relevant teori i alle sine arbeidsoppgaver.</p> <p>Studenten skal være forberedt på praksis jmf praksiskontrakt, vise ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid.</p> <p>Studenten skal delta på personal-, avdelings- og foreldremøter som avholdes i praksisperioden.</p> <p>Studenten skal levere veiledningsgrunnlag til praksislærer i forkant av avtalt veiledning.</p>

	Studenten skal delta aktivt i barnehagedagen.
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Praksis skal være veiledet og hver student skal ha en kvalifisert praksislærer som veileder i barnehagen. Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver.
Obligatoriske oppgaver for praksisperioden	<p>For å få praksisperioden godkjent forutsettes det aktiv deltagelse i og refleksjon rundt samspill med barn og barnehagens hverdagsaktiviteter.</p> <p>Følgende oppgaver må være gjennomført, dokumentert i praksisrapport og godkjent for å få endelig vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksiskontrakt. Dette er en skriftlig avtale mellom praksislærer og student, som skal brukes aktivt i praksisperioden (se vedlegg 1). Praksiskontrakten påbegynnes før praksis og skrives ferdig av studenten i samarbeid med praksislærer. Studenten leverer inn kopi av praksiskontrakt på læringsplattformen It`s Learning (ITL). Frist for innlevering er 2 dager etter påbegynt praksis. • Minst 2 praksisfortellinger, med refleksjoner knyttet til egen rolle i samspillet med barn, egen følelsesmessige innlevelse i små barns samspillsbehov, og hvordan man selv integrerer kunnskap om de minste barnas væremåte i egen praksis. • På bakgrunn av en kartlegging av de didaktiske forutsetningene (bla. barnegruppas forutsetninger og kompetanse, de voksnes forutsetninger og kompetanse, det fysiske ute- og inne miljøets forutsetninger) og bruk av aktuell pensumlitteratur, skal studenten planlegge, gjennomføre og vurdere følgende tre punkter: <ul style="list-style-type: none"> - Minst en hverdagsaktivitet. - Minst en lederdag (se vedlegg 4). - Minst en aktivitet inspirert av det man har lært i et eller flere av fagene: musikk, drama, forming og fysisk fostring, hvor studenten viser kunnskaper om hvordan disse fagområdene kan bidra med innhold og arbeidsmåter som imøtekommer barnas behov. • Studenten skal i forkant av praksis ha utarbeidet og fått godkjent en problemstilling i fht. målet om «å tilegne seg ny kunnskap om små barn gjennom observasjon i praksis». Problemstillingen skal gjenspeile hva studenten ønsker å finne ut om de minste barna i barnehagen, som er nytt og ukjent for studenten selv. Studenten skal også ha utarbeidet en plan for hvordan han eller hun skal jobbe for å få svar på denne problemstillingen, blant annet hvilke

	<p>observasjonsmetoder som skal benyttes. Ca. 1 side.</p> <p>Studenten setter av minst en av dagene i praksis til å jobbe med å finne svar på denne problemstillingen, arbeidet skal resultere i en skriftlig rapport om prosessen og resultatene av dette arbeidet. Ca. 2 sider.</p> <p>Alle disse oppgavene er studenten forpliktet til å planlegge, gjennomføre, vurdere og levere fortløpende til praksislærer i skriftlig form. Slik kan studenten få muntlig og skriftlig veiledning på sitt arbeid gjennom hele praksisperioden og praksislærer vil samtidig få et grunnlag til å vurdere studenten underveis i praksisperioden. Disse skriftlige oppgavene skal til slutt utgjøre vedlegg i studentens praksisrapport.</p> <p><i>Praksisrapport</i></p> <p>På bakgrunn av sine praksiserfaringer skriver studenten en praksisrapport med utgangspunkt i de 9 læringsutbyttene for praksisperioden. Dette er en obligatorisk oppgave for å bestå praksis. Rapporten skal inneholde dokumentasjon, refleksjon og en kort vurdering av hele praksisperioden med vekt på egen læringsprosess. Det skal knyttes relevant teori til studentens vurderinger og refleksjoner (observasjoner, notater, referater etc. som vurderes som relevant for rapportens innhold, skal vises til gjennom rapporten og legges ved som nummererte vedlegg). Innholdet i praksisrapporten bygges opp rundt målene for praksis, og det er disse som skal utgjøre overskriftene i rapporten.</p> <p><i>Formelle krav til praksisrapporten</i></p> <p>Rapporten skal ha innholdsfortegnelse, sidetall, tydelige henvisninger i den løpende teksten og ha litteraturliste. Etter innholdsfortegnelsen skal det være en «oversikt over vedlegg» hvor alle vedlegg er listet opp, med sidenummer. Omfanget på rapporten skal være på 10 - 20 sider (forside, innholdsfortegnelse, oversikt over vedlegg, litteraturliste og vedlegg i form av ulik dokumentasjon kommer i tillegg til oppgitt omfang).</p> <p>Skrifttype Times New Roman, skriftstørrelse 12 og 1 ½ i linjeavstand. Det er svært viktig at praksisrapporten er fullstendig anonymisert. Studenten leverer praksisrapport på e-post til praksislærer og på it's learning til DMMH senest 5 virkedager etter endt praksis. Praksislærer leser og kommenterer rapporten, og skriver en sluttvurdering på bakgrunn av denne og studentens praksisperiode som helhet. Praksislærer må i denne prosessen også vurdere om selve praksisrapporten er god nok, eller om den må utbedres (se prosedyre for dette). Studenten leverer som nevnt inn rapporten til DMMH på It's Learning. Faglærer vurderer rapporten til godkjent/ikke godkjent.</p>
<p>Obligatorisk tilstedeværelse</p>	<p>Praksisopplæringen er obligatorisk, og alt fravær må tas igjen. Fravær skal meldes til praksislærer og være dokumentert.</p>

Vurdering	<p>Praksis vurderes til Bestått/ ikke bestått.</p> <p>Vurdering foretas på grunnlag av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (midtveisvurdering og sluttvurdering).</p> <p><i>Midtveisvurdering</i> Siste dag den første uken går praksislærer og student muntlig igjennom hvordan studenten ligger an i forhold til læringsutbyttene for praksis, dvs. studentens måloppnåelse.</p> <p><i>Sluttvurdering</i> Praksislærer leser praksisrapporten som en del av grunnlaget for praksislærers sluttvurdering (se vedlegg 2) og vurderingsforslag; bestått/ikke bestått.</p> <p>Praksislærer lager en skriftlig sluttvurdering som tar utgangspunkt i studentens måloppnåelse. Sluttvurderingen munner ut i et vurderingsforslag om bestått/ikke bestått praksis, som går igjennom med studenten muntlig senest 5 virkedager etter at praksisrapporten er levert (se vedlegg 3). Sluttvurdering med vurderingsforslag, sendes DMMH med samme frist, og merkes med klassestyrers navn.</p> <p><i>Prosedyre der det er tvil om praksisperioden og/eller praksisrapporten kan godkjennes</i></p> <p>Dersom det i løpet av praksisperioden oppstår tvil om studenten når målene som er satt, og det er fare for at studenten ikke får praksisperioden vurdert til bestått, har praksislærer plikt til å gi melding om dette til kontaktpersonen som er utnevnt, og som bistår praksislærer i vurderingen. Det samme gjelder dersom det er tvil om praksisrapporten kan godkjennes i sluttvurderingsprosessen. Nærmere beskjed om hvem kontaktpersonen ved DMMH vil bli, kommer i forkant av praksis.</p>
------------------	---

Emnebeskrivelse

Emnekode	VUBHP6100
Emnenavn	Barnehagepedagogikk Del 2; Småbarnspedagogikk Barnehagepedagogikk Del 2; Småbarnspedagogikk Early childhood education and care theory Part 2; Theory on the youngest children
Omfang	30 sp
Faglig nivå	Videreutdanning – bachelor

Omfang	30 sp					
Undervisningssemester	Høst og vår					
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk					
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav					
Anbefalte forkunnskaper						
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen i emnet:</p> <p><u>Temaområde 1 «Sosialt samspill, utvikling og læring»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Tidlig samspill og tilknytning». Individuelt, skriftlig. 3-4 sider. a) «Toddleren som meningsskapende kroppssubjekt». Individuelt, skriftlig. 6 sider. b) «Toddleren som meningsskapende kroppssubjekt i formingsaktiviteter». Individuelt, skriftlig. 2 sider. «Tilrettelegging for samspill med musikk, drama og fysisk fostring i en småbarnsgruppe.». Individuelt, skriftlig. 6 sider. <p><u>Temaområde 2 «Lek, kultur og hverdagsaktiviteter »:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Forestilling for de yngste med vekt på barns medvirkning». Deltakelse i gruppeseminar, og individuelt skriftlig refleksjonsskriv. «De yngste barnas lek». Individuelt, skriftlig. 5 – 7 sider. <p><u>Temaområde 3 «De voksnes rolle»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Kunnskap om små barn gjennom observasjon i praksis». Individuelt, skriftlig. 1 side. Bestått praksis <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurdering	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig eksamen	100 %	6 t	Ingen	A-F	Ekstern og intern sensor	Vår
Emneansvarlig	Trine Telnes					

Vedlegg nr. 1

Praksiskontrakt for Barnehagepedagogikk del 2, 2014-2015

Praksiskontrakten skal inneholde følgende momenter:

- **Barnehagens forutsetninger**
- **Praksislærers forventning til studenten**
- **Studentens forutsetninger** (faglige, personlige, praktiske)
- **Studentens forventninger** (til praksis, praksislærer)
- **Studentens pedagogiske grunnsyn**
- **Mål for praksisperioden, satt opp i en didaktisk plan med innhold og arbeidsmetoder for å nå målene.**
- **Arbeidsplan:** Oversikt over hele perioden, arbeidsoppgaver, innleveringer, møter på praksisstedet.
- **Veiledning** (tid, sted, mål, avtale om innlevering av skriftlig arbeid)
- **Tidsangivelse for sluttvurdering** (må finne sted etter at praksislærer har lest og vurdert studentens praksis og praksisrapporten).

Dato

Praksislærers underskrift

Studentens underskrift

Vedlegg nr. 2

Retningslinjer for veiledning, vurdering og skriving av sluttvurdering Barnehagepedagogikk, del 1, 2013-2014.

Følgende skal vurderes:

- Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt)
- Studentens møte med utfordringer
- Studentens ansvar for egen læring
- Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egen praksisteori
- Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning
- Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid
- studentens refleksjon over eget pedagogisk grunnsyn
- studentens evne til refleksjon og bruk av faglitteratur, muntlig og skriftlig

I forhold til måloppnåelse skal følgende vurderes:

- Studentens forståelse for de små barnas særegne lek og væremåte.
- Studentens evne til følelsesmessig innlevelse i små barns samspillsbehov, og evne til refleksjon rundt eget samspill med barna.
- Studentens evne til å integrere kunnskap om barnlig væremåte i egen praksis.
- Studentens evne til å skape gode tilbud for små barn i samsvar med kvaliteter som skisseres i lov, forskrifter og rammeplan for barnehagen.
- Studentens evne til å reflektere faglig omkring pedagogisk arbeid med små barn.
- Studentens evne til samarbeid med personalet og foreldre ved enkeltsituasjoner og ved

Lederdager.

- Studentens evne til å reflektere faglig over sin rolle som oppdrager, omsorgsperson og kulturformidler for små barn.

- Studentens innsikt og forståelse for mål, innhold og metode – og for hvordan fagområdene musikk, drama, forming og fysisk fostring kan bidra med innhold og arbeidsmetoder som imøtekommer barnas behov.
- Studentens tilegnelse av ny kunnskap om små barn gjennom observasjon i praksis.

Sluttvurderingen skal også inneholde en oppsummering av studentens ressurser og utfordringer. Dette føres på eget skjema, skjema for uttalelse av studentens praksis (se vedlegg 3).

Vedlegg nr. 3

Oppsummering sluttvurdering student praksis

Studentens navn

Praksislærer

Studie

Praksissted

Tidsrom

Fravær

Barnas alder

Antall barn

Oppsummering fra sluttvurderingen, studentens ressurser og utfordringer:

Bestått eller ikke bestått): _____

Jeg har lest uttalelsen

Dato

Dato

Studentens underskrift

Praksislærers underskrift

Merk konvolutten med klassestyrers navn fra DMMH

Vedlegg nr. 4

Eksempel på oppsett av lederdag i barnehagen

Dato: **Ansvarlig leder:**

Forutsetninger:

Arbeidsmåte for dagen:

For studenten (personlig/faglig):

For barna:

Aktivitet	Mål	Innhold	Arbeidsmåte (metode)	Ansvar
Ankomst				
Frokost				
Lek				
Grupper				

Etc.				
Etc.				

Vurdering av hver enkelt arbeidsmåte:

Helhetlig vurdering: