

# Studieplan

## Veiledningspedagogikk

## Videreutdanning

(studiet kan inngå som del av master i pedagogikk, studieretning  
førskolepedagogikk)

**Deltid- 30 sp**

**2014-2015**



Navn	Veiledningspedagogikk.
Nynorsk navn	Veiledningspedagogikk
Engelsk navn	Educational guidance
Studiepoeng	30
Heltid / deltid	Deltid
Type studium	Videreutdanning - master
Antall semester	2
Startsemester	Høst 2014
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Lokalt opptak
Faglige kontaktpersoner	Kjersti Nissen
Gjelder for studentkull	2014 – 2015
Godkjenning av styret ved DMMH	
Sist revidert	Fagansvarlig Kjersti Nissen 25.06.14

## Om studieprogrammet

Veiledning som refleksiv metode i arbeidet med danning og organisasjonsutvikling, står sentralt i dette studiet. Det er lagt vekt på at det skal være en nær sammenheng mellom drøfting av teori og reelle praksiserfaringer fra veiledningssituasjoner.

Arbeidet med veiledningsteori har til oppgave å videreutvikle deltagerens didaktiske kompetanse og stimulere til analyse og refleksjon over egen veiledning og kompetanseutvikling i organisasjonen. Det legges vekt på at teoretiske spørsmål blir konkretisert og utprøvd i de praktiske delene av studiet, samtidig som denne praksisen skal være gjenstand for refleksjon og utvikling. Planen bygger på at det skal være en naturlig veksling mellom teori og praksis i veilederutdanningen.

Studiet har obligatoriske arbeidskrav og individuell eksamen.

Studiet kan inngå som en del av masterstudiet i førskolepedagogikk, studieretning for førskolepedagogikk. For nærmere informasjon om dette studiet, se:

<http://www.ntnu.no/studier/mfped/om>

Studiet kvalifiserer til å veilede i ulike yrker og organisasjoner.

## Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere og ledere som ønsker å komplettere sin utdanning i veiledning, eksempelvis førskolelærere, lærere, sykepleiere, politi, barnevernspedagoger samt andre yrkesgrupper med leder- og veiledningsansvar. Det er en fordel å ha veiledningserfaring og grunnleggende kompetanse i veiledning. Studiet passer også for studenter som skal ta master i førskolepedagogikk, som ønsker fordypning i dette fagområdet.

## Opptak og rangering

Bachelorutdanning som førskolelærer, allmennlærer, faglærer eller annen relevant 3-årig utdanning fra høgskole eller universitet

Minst 3 års yrkespraksis, men høyskolen kan gi dispensasjon fra dette kravet, etter søknad

### **Rangering**

Søkere med 7,5 stp eller mer innenfor området veiledning vil bli prioritert ved opptak.

For studenter som søker opptak til master i førskolepedagogikk gjelder egne opptaks- og rangeringsregler. For mer informasjon om dette, se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/opptak>

## **Studieprogrammets nivå, varighet og omfang**

Studieprogrammet består av 30 studiepoeng, og er et deltidsstudium over to semestre. Studiet er på masternivå. Studiet er samlingsbasert med 4 samlinger hvert semester. Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltakelse. Studentene må regne med å arbeide ca 20 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, basisgrupper og selvstudium.

## **Forventet læringsutbytte**

Studenten skal etter gjennomført studie i veiledningspedagogikk ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:

- har innsikt og ferdigheter i ulike veiledningstradisjoner
- har en analytisk og kritisk holdning til egen virksomhet
- kan håndtere sammensatte samarbeids- og beslutningsprosesser
- har kritisk blikk på egen praksis og organisasjon ut fra dannelsesperspektiv
- kan utøve didaktisk tenkning og handling og har evne til kritisk analyse
- kan utøve etisk vurdering i forbindelse med veiledningsarbeidet

## **Oppbygging og sammensetning**

### **Studiemodell**

<b>Semester</b>	<b>Emne</b>
2.semester - vår	MVPED6100 Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner, 15 stp
1.semester - høst	MVPED6000 Veiledningsteori og didaktisk tenking, 15 stp

De to emnene bygger på hverandre og må ses som en helhet.

## **Arbeids- lærings og vurderingsformer**

Undervisningsformen vil være en kombinasjon av teoriformidling, samtaler, case, individuelt arbeid og gruppearbeid, veiledningsøvelser, selvstudium. Det organiseres faste basisgrupper som møtes regelmessig gjennom hele studiet. Det forventes også at basisgruppene møtes mellom samlingene for å gi hverandre støtte og utveksle erfaringer i veiledningsarbeidet.

Det gis veiledning av faglærer på de ulike arbeidskrav og egen veiledning, både i prosess og nettbasert.

## Tekniske og andre forutsetninger

Studiet vil være samlingsbasert, ha veiledningsgrupper og nettbasert veiledning. Studiet benytter Its learning som læringsplattform.

## EMNEBESKRIVELSER

Emnebeskrivelsene er også gjeldende for studenter som er tatt opp på master i førskolepedagogikk og har valgt studiet som en del av master i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk, som er et samarbeid mellom DMMH og NTNU.

<b>Emnekode</b>	<b>MVPED6000</b>
<b>Emnenavn</b>	Veiledningsteori og didaktisk tenkning Rettleiingsteori og didaktisk tenking Supervision Theory and Didactic Thinking
<b>Faglig nivå</b>	Master - videreutdanning
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Undervisningssemester</b>	Høst
<b>Undervisnings – og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Jf. opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Grunnleggende kompetanse i veiledning
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vitenskapsteori, veiledning og didaktisk refleksjon</li><li>• Verdier, etikk og kultur</li><li>• Danning, veiledning og yrkessosialisering</li><li>• Yrkesfaglig og personlig veiledning/ coaching, individuelt og i gruppe</li><li>• Ulike veiledningsteorier (humanistiske teorier, gestaltteori, kognitive teorier og systemteori)</li><li>• Didaktisk kompetanse</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten: <ul style="list-style-type: none"><li>• kan vurdere og anvende ulike veiledningsteorier og – modeller</li><li>• kan analysere og reflektere over didaktiske prosesser</li><li>• kan analysere og vurdere veiledning i et individ- og systemperspektiv</li><li>• har dannelsesperspektiv på veiledning og sosialisering</li></ul>
<b>Arbeidsformer – og læringsaktiviteter</b>	Det er ønskelig at studentene er til stede i undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet.  Innholdet vil forøvrig være teoriformidling og erfaringsdeling. Det vil veksle mellom veiledning knyttet til individuelt arbeid og

	gruppearbeid. Selvstudium og drøfting på nett vil være egnede arbeidsformer gjennom hele studiet.					
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>	<p>Følgende arbeidskrav er obligatoriske, må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum 3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene. En av veiledningssamtalene skal filmes og danne grunnlag for veiledning og refleksjon i basisgruppa (ses i sammenheng med arbeidskrav i emnet Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner )</li> <li>• Deltakelse og veiledning i basisgrupper (minimum 2 møter).</li> <li>• Godkjent individuelt skriftlig essay</li> </ul>					
<b>Vurderingsordning</b>	<b>Vekting</b>	<b>Omfang/ varighet</b>	<b>Hjelpemidler</b>	<b>Karakter-skala</b>	<b>Sensur</b>	<b>Tid</b>
Individuell skriftlig eksamen	100 %	6 t	Ingen	A-F	Intern og ekstern sensor	Høst
<b>Vektingsreduksjoner</b>	VEPED0101-SEK-1 (15 sp)					
<b>Emneansvarlig</b>	Kjersti Nissen					
<b>Læremidler/Pensum</b>	<p>Eide, S.B., Grelland,H.H., Kristiansen,A., Sævareid,H.I. og Aasland,D.G.(2011). <i>Fordi vi er mennesker. En bok om samarbeidets etikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (150s)</p> <p>Brekke, M. og Søndena, K.(red.)(2009). <i>Veilendingskvalitet</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Totalt 39s: Søndena, K.: Absolutt veiledning – om ontologisk kvalitet og elastisk refleksjon. Kap.1, s.17-29 (11s) Aubert, A-M.: Profesjonell relasjonskompetanse kvalitetssikres gjennom anerkjennende kollegaveiledning. Kap.3, s.44-58 (14s) Bjørndal, C.: Hvordan forbedre veiledningssamtalen? Kap.11,s.175-189 (14s)</p> <p>Broström, S. og Hansen, M. (2004). <i>Didaktikk og dannelse</i>. København: N.W. DAMM &amp; SØN AS (40 s)</p> <p>Johannessen, E., Kokkersvold, E., og Vedeler, L. (2010). <i>Rådgivning. Tradisjoner, teoretisk perspektiver og praksis</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap2 og 3, s.29-72 (43s)</p> <p>Killèn, K.(2007). <i>Profesjonell utvikling og faglig veiledning</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3, 6 og 7, s.33-64 og s.135-251 (147s)</p> <p>Krokmark, T. og Åberg, K.(red.)(2007). <i>Veiledning i pedagogisk arbeid</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Totalt 67 s: Handal, G.: Veilederen- guru eller kritisk venn? Kap. 1, s.23-33 (10s) Åberg, K.: Veiledede lærergrupper – for hva og hvem? Kap 4, s 68-81 (13s) Näslund, J.: Sosialpsykologiske aspekter på makt i</p>					

	<p>veiledning. Kap.8, s.141-152 (11s)  Gjems, L.: Meningsskaping i veiledning. Kap.9, s. 153-169 (16s)  Søndena, K.: Refleksjonen, dialogen og demokratiet. Kap.12 s.210-222 (12s)  Rasmussen og Kristoffersen, B. (2011). <i>Handling og forestilling - forestilling om handling: Jacob Levy Morenos teaterekspresjonisme og sosiatri</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S 159-195. (36 s)  Skagen, K.(2013). <i>I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. kap.1, s11-31 (20s) kap3, s.44-59 (15s) kap5, s.78-89 (11s) kap 7, s.104-118 (14s), kap 8, s.119-131 (12s), kap9, s.132-145 (13s), Kap 10, s.146-155 (9s), kap12, s.168-184 (16s)  Totalt 110 s  Tveiten, S. (2013). <i>Veiledning – mer enn ord</i>. Bergen: Fagbokforlaget s.19- 137(118s)  Ulvestad A. K. &amp; Kärki, F.U. (red)(2012). <i>Flerstemt veiledning</i>. Oslo: Gyldendal. Totalt 48s:  Bjørndal C.R.P. Veileders møte med seg selv. Kap 15. s.335-354 (19s)  Gjems, L. Kontekstuell veiledning. Kap 7, s.125 – 139 (14s)  Ulvestad, A.K. Makt i og rundt veiledningsrommet. Kap 8, s.141 – 156 (15s)</p> <p><b>Artikler i kompendium:</b>  Gustavsson, B. (2004). Aristoteles: Förundrans och klokhets tänkare. I Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s.36-51 (15s)  Henriksen, J.O. (2004) Lévinas: Den andre gjør meg til den jeg er. I Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L.(red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s.527-539 (12s)  Hohr, H. (2011). Kategorial danning og kritisk-konstruktiv didaktikk. I Steinsholt, K. og Dobson, S. (red). <i>Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap</i>. Trondheim: Tapir Akademiske forlag (s.163-175) (12s)  Hohr, H. (2013). Den estetiske erkjennelsen. I Østrem, Karlsen og Angelo (red). <i>Kunstpædagogikk og kunnskapsutvikling</i>. Oslo: Universitetsforlaget. 219-232. (13s)  Løvlie, L. (2009). Dannelse og profesjon. I I. Bostad, T. A. Arnøy, O. E. Dørum, B. Hagtvedt, B. Rokne, A. Lindseth, L. Løvlie &amp; R. Strand (red.), <i>Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre. Innstilling fra Dannelsesutvalget for høyere utdanning</i> (s.28-38). Oslo/Bergen/Bodø: Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bodø. (10s)</p> <p>Kompendium lages felles for begge emner</p>
--	--

	Selvvalgt pensum ca.150 sider. Totalt med selvvalgt pensum ca 1000 sider
--	---

Med forbehold om endringer.

<b>Emnekode</b>	<b>MVPED6100</b>
<b>Emnenavn</b>	Veiledning og kvalitetsutvikling i organisasjoner Rettleiing og kvalitetsutvikling i organisasjonar Supervision and quality improvement in organizations
<b>Faglig nivå</b>	Master - videreutdanning
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Undervisningssemester</b>	Vår
<b>Undervisnings – og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Jf. opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Grunnleggende veiledningskompetanse. MVPED6000 Veiledningspedagogikk: veiledningsteori og didaktisk tenkning
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisasjon og kultur</li> <li>• Den profesjonelle samtalen</li> <li>• Improvisasjon og aksjon - estetiske perspektiver i veiledning</li> <li>• Dialog og diskurs</li> <li>• Veiledningens muligheter og begrensninger</li> <li>• Veiledning som redskap i læring og ressursutvikling i organisasjoner</li> <li>• Holdningsdannelse og veiledning</li> </ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Studenten skal etter studieåret ha kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor faget som gjør at studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan skape et utviklingsfelt for fellesskapet i grupper og organisasjonen</li> <li>• kan omsette kunnskaper, holdninger og ferdigheter i veiledning</li> <li>• har en analytisk og kritisk holdning til egen veiledningspraksis</li> </ul>
<b>Arbeidsformer – og læringsaktiviteter</b>	<p>Det er ønskelig at studentene er til stede i undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet.</p> <p>Innholdet vil forøvrig være teoriformidling og erfaringsdeling. Det vil veksle mellom veiledning knyttet til individuelt arbeid og gruppearbeid. Selvstudium og drøfting på nett vil være egnede arbeidsformer gjennom hele studiet.</p>
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>	<p>Følgende arbeidskrav er obligatoriske, må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomføre veiledning på egen arbeidsplass, minimum</li> </ul>

		<p>3 veiledningssamtaler. Det skal skrives logg fra veiledningssamtalene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakelse og veiledning i basisgrupper (minimum 2 møter).</li> <li>• Godkjent skriftlig essay</li> </ul>				
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpe- midler	Karakter- skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig hjemmeeksamen	100 %	2 dager		A-F	Ekstern og intern sensur	Vår
<b>Vektingsreduksjon</b>		VEPED01-HJE-1 (15 sp)				
<b>Emneansvarlig</b>		Kjersti Nissen				
<b>Læremidler/Pensum</b>		<p>Andersen, T.(2005). <i>Reflekterende prosesser</i>, Dansk Psykologisk forlag, Gylling: Narayana Press s.17-75 (58s)</p> <p>Bolman, L.G.&amp; Deal,T.E.(2009). <i>Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap 1,2 s.27-68 (41s), kap. 6 og 8, s.147-166 og s.195-219 (43s.) Kap.12, s.283-313 (30s), kap.17 og 18 s.380-438 (58s.) Totalt 172s</p> <p>Gotvassli, K-Å.(2012). Veiledning og den lærende organisasjon. I Ulvestad A. K. &amp; Kärki, F.U. (red). <i>Flerstemt veiledning</i>. Oslo: Gyldendal. S. 301-318 (17s)</p> <p>Gotvassli, K-Å.(2013). <i>Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. kap.7, s.97-119 (22s)</p> <p>Karlsen, T. J. (red.) (2011). <i>Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. Totalt 102 s:</p> <p>Bjørndal, C.: Hva er kvalitet i veiledning? kap.2 s.33-49 (16 s)</p> <p>Larsen, A.S.: Å lytte til det uforutsette, det ukjente og det uforutsigbare. Kap 3, s50-67 (17s)</p> <p>Bjørndal, C.: Hva slags kompetanse trenger veilederen? kap. 8, s.140-153 (13 s)</p> <p>Afdal, H.W.: Profesjon som kunnskapskultur. Kap.9, s.159-178 (19s)</p> <p>Larsen, A.S.: Mentorvirksomhet og kollektive læringsprosesser. Kap.10, s.179-194 (15s)</p> <p>Bjørndal, C.: Hvordan kan veilederen utvikle sin kompetanse? kap 12, s208-230 (22s)</p> <p>Killèn, K.(2007). <i>Profesjonell utvikling og faglig veiledning</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.4, s.65-110(45s)</p> <p>Klev, R. og Levin, M. (2009). <i>Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 3 og 4, s.70-110 (40s).</p> <p>Rønnerman, K. (2007). Veiledning i lys av aksjonsforskning. I Kroksmark, T.&amp; Åberg, K.(red.). <i>Veiledning i pedagogisk arbeid</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5 s.86-101 (15s)</p>				



	<p>Schei, S.H. og Kvistad, K. (2012). <i>Kompetanseløft. Lamgsiktlige tiltak i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1, (s15-36), kap 4-5, (s81-114) og kap.7, (s134-154). (73s)</p> <p>Skau, G.M. (2012). Personlig kompetanse – en dobbel utfordring i veiledning. I Ulvestad A. K. &amp; Kärki, F.U. (red). <i>Flerstemt veiledning</i>. Oslo: Gyldendal. Kap 3, s.53-70 (17s)</p> <p>Sørensen, B.Å. &amp; Grimsmo, A.(2001). <i>Varme og kalde konflikter i det nye arbeidslivet</i>. Oslo: Tiden, s.5-112(107s)</p> <p><b>Artikler i kompendium:</b></p> <p>Alterhaug, B.(2006). Mellom panikk og kjedsomhet. Om improvisasjon i jazz. I Steinsholt, K. &amp; H. Sommerro(red.). <i>Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill</i>. Oslo: N.W. Damm &amp; Søn AS, s. 71-93 (22s)</p> <p>Bjørk, G (2004). Martin Buber: Med livet som centrum. I Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L. (red.) <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo. Universitetsforlaget. s.435-452 (17s)</p> <p>Eide, S.B. &amp; B. Skorstad(2008). <i>Etikk- til refleksjon og handling i sosialt arbeid</i>, Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2.utgave. Kap. 9 s. 194-216 (22s)</p> <p>Karlsen, Geir (2006). Stilt overfor det som ennå ikke er. Om undervisningens improvisatoriske nødvendighet. I Steinsholt, K. &amp; Sommero, H. (red). <i>Improvisasjon. Kunsten å sette seg selv på spill</i>. Oslo: N.W. Damm &amp; Søn AS, s. 239-59 (21s)</p> <p>Tveiten, S.(2007). <i>Den vet best hvor skoen trykker</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.2 s.24-49 (25s)</p> <p>Kompendium lages felles for begge emner</p> <p><b>Felles litteratur for emne 1 og 2, knyttet til skriving av faglig essay:</b></p> <p>Jo Bech-Karlsen (2006). <i>Gode fagtekster. Essayskriving for begynnere</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (ca 75sider).</p> <p>Totalt: ca 1000s</p>
--	---

Med forbehold om endringer.