

Pensum BLUMF, 3. studieår 2016-17

Tekster merket * er i digitalt kompendium

** I kompendium (lagt på ItsLearning av faglærer)

BMLSU3050 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

Bergem, T. (2014). *Læreren i etikkens motlys. Innføring i yrkesetisk tenking og praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. S. 20-192.

Birkeland, Å. og Carson, N. (2013). *Veiledning for barnehagelærere*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. kap 5-7.

Bratterud, Å. & Emilsen, K. (2013). *Dørstokkmila*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1-2, 5-6).

Eriksen, T. H. og Sajjad, T. A. (2015). *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kpt 16, 17.

Franck, K. & Glaser, V. (2014). Rett til medvirkning for barn med særskilte behov. I Sjøvik, P. (2014) *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i barnehagelærerutdanningen*. Oslo: Universitetsforlaget (3.utg). kap. 13.

Glaser, V. (2013). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget. kap 8-11.

Gotvassli, K.-Å. (2013). *Boka om ledelse i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. Samfag kpt 1-3, 11-14. Ped kap 4-10.

*Gotvassli, K.-Å. (2014). Barnehagen som en lærende organisasjon – teoretiske perspektiver. I S. Mørreaunet, K.-Å. Gotvassli, K.H. Moen & E. Skogen (red). *Ledelse av en lærende barnehage*. Bergen: Fagbokforlaget. (s.17 -35).

Gunnestad, A. (2014). *Didaktikk for barnehagelærere. En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. kap 6-7.

Hennum, B.A. og Østrem, S. (2016). *Barnehagelæreren som profesjonsutøver*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. kap 1,2,6,7.

Hyrve, G. & Sataøen, S.O. (2006). *Samfunnsfag i førskolelærerutdanningen*. (3. utgave). Oslo: Universitetsforlaget. (s. 182 – 237).

Killèn, K. (2012). *Forebyggende arbeid i barnehagen. Samspill og tilknytning*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap 4-7.

Larsen, A. & Slåtten, M. (2015). *En bok om oppvekst. Samfunnsfag for førskolelærere*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 14-15, 20-22).

Lundestad, M. (2013). Ledelse av assistentgruppen i et relasjonelt perspektiv. I Skogen, E. (red.) *Å være leder i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. kap 8.

BMFOR3520 Profesjonalitet i kulturelt mangfold – felles, obligatorisk del (15 stp)

Becher, A. (2009). Å problematisere kompetansebegrepet i arbeid med kulturelt mangfold. I

Fajerson, K. (2009) *Grip sjansene*. S. 7-16, 9s. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

*Ariansen, P. (2011). Hva er dannelse? En idé- og begrepshistorisk vandring. I B. Hagtvedt & G. Ognjenovic (red.), *Dannelse: tenkning, modning, refleksjon. Nordiske perspektiver på allmenndannelsens nødvendighet i høyere utdanning og forskning (pp. 39-55)*. Oslo: Dreyers forlag.

*Bae, B. (1996). Selvutvikling i konfrontasjon med rolleforventninger, i Bae: *B Det interessante i det alminnelige*. s86-101. Oslo. Pedagogisk Forum

Eide, B. (2009). Kompetanser for arbeid med mangfold. Styrere og øvingslærere har ordet. I Fajerson, K. (2009) *Grip sjansene*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag S183-203

Fuglerud, Ø. (2001): *Migrasjonsforståelse. Flytteprosesser, rasisme og globalisering*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 & 3;

Germeten, S. og H, K. Nilsen (2012): *Flerkulturelle barnehager i nord. Ledelse og profesjonskunnskap*. I Aamotsbakken, B. (red.): *Ledelse og profesjonsutøving*. Oslo: Universitetsforlaget. (S. 69-91; 20 s.)

Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 4-7

*Gule, L. (2008): Profesjon og flerkulturalitet. I Molander, A. & Terum, L. I. (red.): *Profesjonsstudier*. Universitetsforlaget s. 233-250

Gunnestad, A. Resiliens som tilnærming i arbeid med barn som trenger særskilt hjelp. I Sjøvik, P. (red.) (2014). *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk i barnehagelærerlærerutdanningen*. Oslo. Universitetsforlaget Kap. 14 25s.

**Heiene, G. (2004). Menneskerettigheter og kristen tro. *Religion og livssyn*, 16(1), 12-17.

**Henriksen, J.-O. (2004). Hva er menneskerettigheter? Menneskerettighetene i et (modernitets)historisk perspektiv. *Religion og livssyn*, 16(1), 6-11.

**Jacobsen, K. (2004). Menneskerettigheter i hinduisme. *Religion og livssyn*, 16(1), 25-30.

Kasin, O. (2010): Kultur som mangfold og enfold. Nordisk barnehageforskning 2010
www.nordiskbarnehageforskning.no issn 1890-9167 vol 3 nr 2 s. 63–75

Kasin, O. og S. Bergflødt (2014): *Samfunnsfag for barnehagelærere*. Oslo: Cappelen Damm akademisk forlag. Kap. 3 og 4, minus sidene 187-200 og 220-241.

Kibsgaard, S. og Kanstad, M. (2015) *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv* Bergen. :

Fagbokforlaget med følgende kap:

Fodstad, C. D. : Poetiske tekster – døråpnere til et nytt språk?

Kulset, N. B. : Sang som sosialt handlingsberedskap for andrespråklæringer i barnehagen
«Det doble dilemma» i lys av Bourdieu

Olsen, T. M.: Utelek som språklæringsarena.

Korsvold, T (2016): *Perspektiver på barndommens historie*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 5 (19 s)

Lauritsen, Kirsten (2010): Barnehagen i kulturell endring – tilpasning og motstand. I Korsvold, T (red):
«Barndom, barnehage, inkludering» Bergen: Fagboklaget Kap 2 20s

**Lindholm, T. (2004). Islam og menneskerettigheter: Muslimer mellom førmoderne sharia og islamsk modernisering. *Religion og livssyn*, 16(1), 18-24.

Otterstad, Ann Merete (2008). *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget med følgende kapitler:

Becher, A. Andreassen og K. E. Fajersson: På veg mot en flerkulturell profesjonsutdanning? s. 264-278

Meyer, F.: Nasjonen inn i kropp og sjel-hvordan ulike profesjoner har formet barnas nasjonale habitus. S. 96-106

Ommundsen, Å. M.: Barndom i et flerkulturelt samfunn. Barndom, senmodernitet og kulturmøter i barnelitteraturen. S. 31-55

Qureshi, N.A: Beskrivelser av oppdragelse: utslag av definisjonsmakt og eurosentrisme. S. 127-148

Valvatne, H og Ferruh, Ö.: Når barns morsmål er minoritetsspråk: Profesjonsutøvers holdninger og handlinger har stor betydning . S. 231-252

Sagberg, S. (2012). *Religion, verdier og danning. Barns møte med de store spørsmål i livet*. Bergen: Fagbokforlaget. S. 11-150, 140 sider

Sand, S. (2008) Ulikhet og fellesskap. Flerkulturell pedagogikk i barnehagen. kap. 4. Vallset. Oplandske bokforlag

*Sandvik, M. (2012). Skal vi ta eventyr eller tegne? I Jæger, H. & Torgersen, J. K. (red.) *Medialisert barndom. Digital kultur i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 66-89).

Skrove, B.R.: Hvilken voksen vil jeg være for barn. i Aasen, W. (2012): *Teamledelse i barnehagen*, Bergen: Fagboklaget. Del 2 kap 5

Vestad, L. & Fandrem, H. (2015). Selvregulering, språk og relasjon til pedagogen hos minoritetsspråklige og majoritetsspråklige førskolebarn. I *Spesialpedagogikk 1*.

Øksnes, M. (2010) *Lekens flertydighet*, kap6: Lek som kaosfortolkning. Oslo. Cappelen Akademisk Forlag

Åmot, I. og Skoglund, R.I (2012) *Anerkjennelsens kompleksitet i barnehage og skole* Oslo Universitetsforlaget med følgende kap

Åmot, I. og Skoglund, R.I.: Anerkjennelsens kompleksitet i pedagogiske institusjoner s. 17-40 : 20s.

Skoglund, R.I. Anerkjennende samarbeid mellom barnehage og foreldre-en solidarisk kamp for barns beste. S.183-201 17s.

Zachrisen, B. (2015) *Like muligheter i lek. Interetniske møter i barnehagen*. Oslo. Universitetsforlaget

BMFOR3560 Profesjonalitet i kulturelt mangfold – casestudie (15 stp)

Bonnevie Lund, A. & B. Bolme Moen (red)(2010). *Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag, kap. 1 15 s.

Bundgaard, H & Gulløv, E. (2008) *Forskel og fællesskab: Minoritetsbørn i daginstitusjon*. København: Hans Reizels forlag: kap 4 og 5

Eilifsen, M: Anerkjennende ledelse. I Åmot og Skoglund, (2012) *Anerkjennelsens kompleksitet i barnehage og skole*. Oslo Universitetsforlaget s. 168-182

Fasching, D. J., & deChant, D. (2001). *Comparative Religious Ethics*. London: Blackwell Publishers. S. 104-196,

Fuglerud, Ø. (2001): *Migrasjonsforståelse. Flytteprosesser, rasisme og globalisering*. Oslo: Universitetsforlaget kap 9 og 10.

Giæver, K. (2014). *Inkluderende språkfællesskap i barnehagen*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap.1-3.

Kasin, O. og S. Bergflødt (2014): *Samfunnsfag for barnehagelærere*. Oslo: Cappelen Damm akademisk forlag. Kap. 1 og 5.

Kibsgaard, S. og Kanstad, M. (red) (2015): *Lek og samspill i et mangfoldsperspektiv* Bergen Fagbokforlaget med følgende kapitler:

Kanstad, M.: Språk, mestring og identitet. Kommunikasjon via tolk i tilvenningsfasen i barnehagen.

Kibsgaard, S.: Vil du være vennen min?

Kalkman, K. mfl. : It takes more than just saying hello

Kibsgaard, S og Kanstad, M. Pedagogiske implikasjoner

Moses, J. W. & Brigham, A. M. (2007): *Globalisering i Norge: politisk, kulturell og økonomisk suverenitet i endring*. Bergen: Fagbokforlaget kap 8

Meld. St. 27 (2011-2012): Barn på flukt

Meld. St. 19 (2015-2016). Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen (kap 2)

To artikler blir utdelt fra faglærer i norsk

Utfyllende:

Sagberg, S. (2017). Etikk i et verdimesig ingenmannsland? I Sagberg, S. (red.): Mot til å være barnehagelærer – med verdier som omdreiningspunkt. Bergen: Fagbokforlaget. (cs. 30 s.)

I tillegg skal studenten legge opp 500s 125 s for hvert fag selvvalgt pensum.

Selvvalgt pensum i samfunnsfag kan hentes fra:

Bonnevie Lund, A. & B. Bolme Moen (red) (2010): *Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag.

Fuglerud, Ø. (2001): *Migrasjonsforståelse. Flytteprosesser, rasisme og globalisering*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hovi, J. & Underdal, A. (2008): *Internasjonalt samarbeid og internasjonal organisasjon*. Utg 3. Oslo: Universitetsforlaget.

Korsvold, T (2016): *Perspektiver på barndommens historie*. Bergen: Fagbokforlaget. (- kap 5 som er ordinært pensum)

Korsvold, T (2008): *Barn og barndom i velferdsstatens småbarnspolitik*. Bergen: Fagbokforlaget

Meld. St 19 (2015-2016) Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen (minus kap 2)

Meld. St. 27 (2011-2012): Barn på flukt. (minus kap 2 og 7).

Moses, J. W. & Brigham, A. M. (2007): *Globalisering i Norge: politisk, kulturell og økonomisk suverenitet i endring*. Bergen: Fagbokforlaget

Selvvalgt pensum i RLE kan hentes fra:

*Helskog, G. H. (2011). Danning gjennom filosofisk dialog - en mulighet for det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet? I B. Hagtvædt & G. Ognjenovic (red.), *Dannelse* (s. 616-643). Oslo: Dreyers forlag. 27 sider

Leirvik, O. (2010). Religionspluralisme. Mangfold, konflikt og dialog i Norge. Oslo: Pax forlag. ca 100 s.

Lindboe, I. M. (2008). Profesjoners etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn. I A. M. Otterstad (red.), *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold - fra utsikt til innsikt* (s. 179-194). Oslo: Universitetsforlaget. 15 sider

Selvvalgt pensum i ped. kan hentes fra:

Otterstad, Ann Merete (2008). *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget

Kasin, O. Flerkulturell-hva er det og hvem er de?

Beskrivelser av oppdragelse: utslag av definisjonsmakt og eurosentrisme?

Otterstad, A.M.: Fra en annen til de andre-kritiske blikk på kategorier i interkulturell forskning

Selvvalgt pensum i norsk. kan hentes fra:

Valvatne og Özalp: Når barns morsmål er minoritetsspråk: Profesjonsutøveres holdninger og handlinger har stor betydning i Otterstad, A.M. (2008). *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget

Bundgaard, H & Gulløv, E. (2008) *Forskel og fællesskab: Minoritetsbørn i daginstitusjon*. København: Hans Reizels forlag, kap. 3

BMBAC3900 Bacheloroppgave, fellespensum

Bergsland, M. & Jæger, H. (red.) (2014). *Bacheloroppgaven i barnehagelærerutdanningen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-4. (90 s.)

Duedahl, P. & Jacobsen M.H. (2010). *Introduktion til dokumentanalyse*. Odense: Syddansk Universitetsforlag. Kap. 1 og 4.

*Johannesen, A, Tufte, P.A. & Christoffersen L. (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. (4. utg.) Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 1, 3, 5 og 19. - s. 27-34, 53-71, 89-101, 259-276. (57 s.)

*Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 7. Å utføre et intervju. s. 137-154 (18 s.)

*Postholm, M.B. (2010). *Kvalitativ metode – en innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3. Observasjon som datainnsamlingsstrategi. s. 55-67. (13 s.)

*Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse- en innføring i kvalitativ metode*. (4. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 9.3 og 9.4. - s. 201-214. (13 s.)