

Studieplan

Bachelor

Barnehagelærerutdanning

Kunstfaglig profil

Heltid

Studieplanen gjelder for studentkull 2014-2017

Godkjent av styret 18. april 2013

Revidert vår 2016

Planen bygger på nasjonal forskrift for rammeplan for barnehagelærerutdanningen fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Navn	Barnehagelærerutdanning med kunstfaglig profil
Nynorsk navn	Barnehagelærerutdanning med kunstfagleg profil
Engelsk navn	Early Childhood Teacher Education with the arts as profile
Studiepoeng	180
Heltid / deltid	Heltid
Type studium	Bachelorgrad
Antall semester	6
Startsemester	Høst 2014
Kostnader	Se programpresentasjon på dmmh.no for studie-/semesteravgifter. Det tilkommer kostnader for studietur m.m.
Opptak	Samordna Opptak
Faglige kontaktpersoner	Studieprogramleder Jørgen Moe
Gjelder for studentkull	2014-2017
Godkjenning av studieplanen	DMMHs styre april 2013
Sist revidert	17.3.16 av studieprogramleder

Om studieprogrammet

Denne studieplanen er utarbeidet i tråd med Lov om Universiteter og Høgskoler av 1. april 2005 og Forskrift om Rammeplan for barnehagelærerutdanning av 2012. I følge forskriftens formålsparagraf skal forskriften/rammeplanen *"... sikre at institusjonene tilbyr integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy faglig kvalitet og at det legges til rette for et forpliktende samspill mellom utdanningsinstitusjon og praksisfelt"*.

Barnehagelærerutdanning ved DMMH er en 3-årig profesjonsutdanning på bachelornivå. Gjennom utdanningen skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter som kvalifiserer for utøvelse av barnehagelæreryrket i et samfunn preget av mangfold og endring.

Studieprogram med kunstfaglig profil gir en utvidet kompetanse innenfor kunstfagene drama, musikk og forming, og disse fagenes plass i barnehagens virksomhet. Utdanningen bygger på en kombinasjon av teoretisk og praktisk arbeid, som skal gi studentene et godt grunnlag for pedagogisk og kunstfaglig arbeid med barn. Innholdet i studiet er tverrfaglig, med et grunnleggende kunstpedagogisk perspektiv. Det legges vekt på lekens verdi og det å kunne uttrykke seg gjennom de kunstneriske språkene. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, gruppearbeid, prosjektarbeid, veiledning og gjennomføring av aktiviteter med og uten barn.

Å arbeide som barnehagelærer innebærer å planlegge, gjennomføre og reflektere over pedagogisk arbeid i barnehagen, samt kunne lede og veilede medarbeidere. Barnehagens pedagogikk handler om å legge til rette for at alle barn kan oppleve å leke, undre seg og lære, ut fra sine egne forutsetninger.

Barnehagelærerutdanningen danner grunnlag for opptak til forskjellige mastergradsutdanninger. DMMH tilbyr flere emner som kan inngå i mastergradsprogram ved NTNU, for eksempel i pedagogikk (førskolepedagogikk og spesialpedagogikk).

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil arbeide som barnehagelærere i barnehagen, eller annen relevant pedagogisk eller administrativ virksomhet for eller med barn i barnehagealder.

Opptak og rangering

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. For opptak med grunnlag i realkompetanse kreves minst fem års yrkeserfaring.

Rangering

Rangering foregår etter forskrift om opptak til høyere utdanning, jf. kapittel 7.

Øvrige krav

Politiattest

Politiattest er spesifikt knyttet til praksisdelen av utdanningen, men kreves allerede ved opptak. Studenter skal levere politiattest ved studiestart og senest innen 14 dager etter studiestart. Studenter som unnlater å levere politiattest tildes ikke praksisplass. Hvis studiet varer lengre enn tre år, kan studenten bli bedt om å levere inn en ny politiattest. Det vises til forskrift om opptak til høyere utdanning kapittel 6.

Tuberkulin

Studenter får utlevert skjema for tuberkulinstatus ved oppstart av studiet. Dette leveres ferdig utfylt innen 15. september. Mer informasjon om krav finnes i forskrift om tuberkulosekontroll og på folkeinstuttets hjemmesider www.fhi.no/eway/.

Taushetsplikt

Studenter ved DMMH er underlagt taushetsplikt, jf forvaltningsloven § 13 og universitets og høyskoleloven § 4-6. Gjennom å godta sin utdanningsplan del 1, gir studentene en bekreftelse på at de har lest og forstått innholdet i denne paragrafen, samt at de samtykker i å overholde kravet om taushetsplikt.

Generell studieinformasjon

Det skjer stadige endringer som påvirker studenters studiehverdag, og studentene ved DMMH har selv ansvar for å holde seg oppdatert. Viktig informasjonskanaler er DMMHs nettsider, StudentWeb og itslearning.

Videre forventes det at studenter benytter sin studentmail.

Studieplanen er det mest sentrale informasjonsdokumentet for alle som er tatt opp på barnehagelærerutdanningen og alle studenter er forpliktet til å gjøre seg godt kjent med studieplanen for sitt studieprogram.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Barnehagelærerutdanningen er en treårig heltids-utdanning på 180 studiepoeng.

Omfang og arbeidsbelastning

Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltagelse. Studentene må regne med å arbeide ca 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, selvstudium og praksis.

Læringsutbytte (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse)

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal en utdannet barnehagelærer ha følgende generelle *læringsutbytte* definert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, som grunnlag for pedagogisk arbeid i barnehagen og videre kompetanseutvikling og utdanning på mastergradsnivå.

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om den norske barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter.
- har kunnskap om barnehagen som kulturbærer, og kunstfagenes muligheter i barnehagen
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk og kunstfaglig arbeid i forhold til barns lek, læring og danning.
- har bred kunnskap om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold.
- har bred kunnskap om barns ulike uttrykksformer, barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale, lese-, skrive- og matematikkferdigheter. Har kunnskap om kunstfagenes rolle i utviklingen av disse ferdighetene.
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet.
- har kunnskap om samiske forhold og samiske barns rettigheter i tråd med lov om barnehager og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan lede og tilrettelegge for lekemiljø, for undring, læring og utvikling, og faglig begrunne sine valg, bl.a. i relevante resultater fra FOU.
- kan vurdere, stimulere og støtte barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser.
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling.
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns forutsetninger.
- kan fremme kreative prosesser, kultur- og naturopplevelser, med fokus på estetisk erkjennelse, barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring.
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk og kunstfaglig arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak.
- kan lede og veilede medarbeidere, samt reflektere kritisk over egen praksis.

- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver.
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk og kunstfaglig arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid.
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk og kunstfaglig utviklingsarbeid og bidra i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage.
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike kunnskapsområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre.

Organisering av barnehagelærerutdanningen med kunstfaglig profil

Barnehagelærerutdanningen er bygd opp som et tverrfaglig profesjonsstudium, der innholdet er organisert i *6 tverrfaglige kunnskapsområder*, samt et *fordypningsstudium* og arbeid med en *bacheloroppgave* knyttet til fordypningen. Grunnlaget for de ulike delene av utdanningen finnes blant annet i følgende ti lærerutdanningsfag¹: drama; kunst og håndverk; musikk; norsk; religion, livssyn og etikk (RLE); samfunnsfag; fysisk fostring; naturfag; matematikk; pedagogikk. Blant disse fagene er *pedagogikk* et sentralt og sammenbindende fag, som har et særlig ansvar for utdanningens progresjon og profesjonsinnretning.

Barnehagelærerutdanning med kunstfaglig profil er organisert ved at de 6 tverrfaglige kunnskapsområdene er fordelt på de tre studieårene. Alle kunnskapsområdene går parallelt gjennom hele studieåret. Kunnskapsområdet *Kunst, kultur og kreativitet* er fordelt i to separate emner i 1. og 2. studieår, med avsluttende vurdering etter hvert emne. I vårsemesteret i 3. studieår skal studentene i tillegg gjennomføre arbeid med og skrive en individuell *bacheloroppgave*.

Hvert studieår forholder seg til overordnede temaer som beskriver progresjonen i utdanningen.

Disse er:

1. studieår:

- Barn i barnehager
- Profesjonsutøveren med kunstpedagogisk kompetanse
- Kunstpedagogisk arbeid med barn

2. studieår

- Barndom

¹ Begrepet *lærerutdanningsfag* refererer til at disse fagene i førskolelærerutdanningen etter rammeplan av 2003 var obligatoriske fag, som det ble gitt vitnemålskarakterer i.

- Ledelse og samarbeid
- Barnehagen som danningsarena

3. studieår

- Profesjonalitet
- Faglig fordypning

Organisering av studieløpet

Studieår	Kunnskapsområde/studieenhet	Omfang	Undervisning	Pedagogikk
1.	BKBUL1000 Barns utvikling, lek og læring	20sp	H & V	Integrert i kunnskapsområdene
	BK1010 Kunst, kultur og kreativitet 1	20 sp	H & V	
	BKNHB1030 Natur, helse og bevegelse	20 sp	H & V	
	BKPRA100 Praksis i barnehage, 1. studieår	35 dager	H & V	
2.	BK1020 Kunst, kultur og kreativitet 2	20 sp	H & V	
	BKSTM2040 Språk, tekst og matematikk	20 sp	H & V	
	BKSRL2020 Samfunn, religion, livssyn og etikk	20 sp	H & V	
	BKPRA200 Praksis i barnehage, 2. studieår	25 dager	V	
	BKPRA210 Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole	5 dager	V	
3.	BKLSU3050 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15 sp	H & V (jan)	
	BKFOR3510 Profesjonalitet og faglig fordypning i kunstfag	30 sp	H & V	
	BKBAC3900 Bacheloroppgave - Profesjonalitet og faglig fordypning i kunstfag	15 sp	H & V	
	BKPRA300 Praksis i barnehage, 3. studieår	25 dager	H	

Fordypningen

Fordypningen i tredje studieår (BKFOR3510) har et omfang på 30 studiepoeng, og tar utgangspunkt i kunstfagene og vil gå over hele studieåret. Fordypningstemaene vil ta utgangspunkt i kunnskapsområdene og barnehagens utvikling og relevant forsknings- og utviklingsarbeid.

Bacheloroppgaven

I tredje studieår inngår også en bacheloroppgave med et omfang på 15 studiepoeng. Denne oppgaven skal være profesjonsrettet og gi studenten kompetanse i systematisk og selvstendig faglig

arbeid. Tematisk skal bacheloroppgaven forankres i kunnskapsområdene eller fordypningen for den kunstfaglige profilen.

Progresjonskrav

Det stilles krav om progresjon i studiet. Studenter kan ikke begynne på neste studieår før foregående studieårs praksis er bestått. En student kan heller ikke fortsette påfølgende studieår hvis hun/han mangler 30 studiepoeng eller mer av normal studieprogresjon. Jf. forskrift om studier ved DMMH, § 3-4, pkt. 1 og 2.

Praksisstudier

Det vises til Praksishåndboka, *Retningslinjer for praksisopplæring i barnehagelærerutdanningen* ved DMMH og emnebeskrivelsene for utfyllende informasjon som beskriver gjennomføring og vurdering av praksis. Det kreves at samtlige studenter setter seg nøye inn i disse dokumentene.

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsutdanning der teori og praksis er to likeverdige kunnskapskilder som må sees i sammenheng. Praksisopplæringen inngår som en integrert del av alle kunnskapsområder, samt fordypningen. Alle deler av utdanningen skal forberede studenten på barnehagelærerens oppgaver, og det legges vekt på et nært samarbeid mellom praksisbarnehagene, studentene og lærerne ved høgskolen.

I løpet av tre studieår skal studentene gjennomføre 100 dager (svarer til 20 uker) veiledet praksis, hovedsakelig i barnehage. Se følgende oversikt:

Studieår/semester	Praksisform og omfang
Første studieår - høst	10 dager i barnehage
Første studieår - vår	25 dager i barnehage
Andre studieår - vår	35 dager i barnehage + 5 dager knyttet til overgangen barnehage-skole
Tredje studieår - høst	25 dager i barnehage

Praksisperiodene i hvert studieår er integrert med kunnskapsområdene. Det vil si at studentenes læringsutbytte fra et studieårs praksisperiode(r), henger sammen med læringsutbytte for kunnskapsområdene som er lagt til studieåret. Studenter skal ha praksisperioder der de får erfaring i arbeid med barn i ulike aldersgrupper og på forskjellige barnehager.

Overordnet læringsutbytte for praksis

Etter gjennomført 100 dager i ulike praksisperioder skal kandidaten:

- ha kunnskap om teorier og arbeidsformer knyttet til de ulike kunnskapsområdene og ha evne til å anvende dette i arbeid med barn
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere pedagogisk arbeid på grunnlag av didaktiske forutsetninger
- kunne bidra til et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor, og opplevelse av mestring for barn og voksne

- kunne bidra til et nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere
- ha kunnskap om og ferdigheter i ledelse, kommunikasjon, samarbeid og pedagogisk veiledning
- kunne medvirke til utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon
- kunne reflektere over:
 - barnehagens og skolens verdigrunnlag
 - egne verdier, holdninger og væremåte
 - etiske utfordringer i barnehagelæreryrket
- ha evne til kontakt og samspill med barn, ansatte og foreldre/foresatte
- se sammenheng mellom teori og praksis
- kunne bruke faglitteratur og relevant teori i alle arbeidsoppgaver

Det overordnede læringsutbyttet gjelder for praksis i alle tre studieår, men vektleggingen vil avhenge av hvor studenten befinner seg i studiet:

I 1. studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell.

I 2. studieår er studentens evne til ledelse, samarbeid og kommunikasjon det mest sentrale. I 2. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. studieår

I 2. studieår skal studenten også ha 5 dagers praksis som sikter mot å gi kunnskap og innsikt i hvordan overgangen mellom barnehage og skole kan gjennomføres på best mulig måte.

I 3. studieår skal studenten foruten å ha ledelseskompetanse også ha et samfunnsperspektiv på egen yrkesrolle. I 3. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. og 2. studieår

Formelle retningslinjer for praksis

Praksis skal sikre helhet og sammenheng mellom studiene til studentene på utdanningsinstitusjonen, i praksisfeltet og i vekslingen mellom de ulike læringsarenaene.

Forskriften slår fast at praksis skal være integrert i alle kunnskapsområdene og i fordypningen. I programplanene skal læringsutbytteformuleringene styre mål, innhold og arbeidsmåter i praksis. Institusjonen skal sørge for at studentene sine erfaringer og problemstillinger fra barnehagen blir integrerte med teoretiske og faglige perspektiv i de enkelte kunnskapsområdene. Dette skal bidra til å gi studentene både et erfarings- og et forskningsbasert grunnlag for yrkesutøvingen. Helhet og sammenheng i utdanningen forutsetter at faglærere, pedagogikk-lærere, praksislærere, barnehageledere og studenter deltar i utvikling, gjennomføring og vurdering av praksis.» (Nasjonal retningslinjer for rammeplan for barnehagelærerutdanning, s. 8)

Studentene skal gjennom praksis få erfaringer med ulike sider av barnehagelæreryrket. Studentene skal gjennom praksisperiodene møte et barnehagefelt som er preget av endring, mangfold og kompleksitet.

Veiledning i praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis foregår i 1. studieår som individuelle samtaler med studentene, mens i 2. og 3. år foregår denne veiledningen som gruppevisе samtaler med studentene.

Gjennom førveiledningen veiledes studenten til å reflektere over og formulere sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag, knyttet til praksiskontrakten.

Møte mellom studenter, lærere og praksislærere før praksis

Møter før praksis ved DMMH avholdes i forkant av praksisperioden. Vanligvis vil dette være det første møtet mellom student og praksislærer. Disse møtene er obligatoriske både for studenter og for praksislærere. Klasseteamet som er tilknyttet klassen er ansvarlige for praksismøtene. Møtene kan ha forskjellig innhold og møtestruktur. Enkelte møter organiseres med studenter og praksislærere, eller bare for praksislærere.

Møte mellom praksislærer og student i praksisbarnehagen

Andre møte mellom praksislærer og student foregår i praksisbarnehagen. Under møtet fortsettes utformingen av praksiskontrakten. Praksislærer er ansvarlig for møtet.

Veiledning i barnehagen

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Veiledning en faglig drøfting eller samtale mellom praksislærer og student som kan være problemavklarende, utforskende og handlingsutviklende. Veiledning i praksis gis i tilknytning til planlegging av organiserte og daglige aktiviteter. Andre relevante temaer kan også tas opp. Praksislærer støtter studenten i å øke bevissthet om begrunnelser for og konsekvenser av egne handlinger.

Studenten skal ha 2 timer veiledning per uke. Veiledning kan foregå på ulike måter; ved individuelle samtaler med studenten, felles veiledning med to studenter eller som veiledning av en gruppe studenter i en praksisbarnehage. Når praksislærer har to studenter samtidig kan en veiledningstime være felles, i tillegg skal hver student ha en veiledningstime. Det forutsettes også at det foregår veiledende samtaler under det daglige arbeidet mellom praksislærer og student. Denne type veiledning vil inngå som en naturlig del av samarbeidet mellom student og praksislærer.

Veiledningsgrunnlag

Det kreves at studentene og praksislærerne er godt forberedt til veiledningssamtalene. Studentene skal alltid levere inn skriftlig veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningstiden. Dette må leveres til praksislærer minst en virkedag før planlagt veiledning. Det skriftlige veiledningsgrunnlaget er et arbeidsredskap for praksislærer og student. Det er et hjelpemiddel for å planlegge og forstå didaktisk arbeid. Det kan brukes i forhold til praksisoppgavene og i forhold til annet arbeid i barnehagen. Ved å ta utgangspunkt i studentenes på forhånd innleverte veiledningsgrunnlag, skal praksislærere hjelpe studentene til å reflektere over egne og andres planer og handlinger.

Praksisveileder i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte/veiledning med praksisveileder i barnehagen. Både praksislærer og student skal delta på og ha ansvar for møtet. Innholdet på møtet skal være knyttet opp mot studentens praksisoppgaver og deltakelse på avdelingen/basen sammen med studenten. Student melder saker til møtet til praksisveileder minst to virkedager før det skal finne sted.

Faglærer i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte/veiledning med faglærer i barnehagen. Innholdet skal omhandle spørsmål som er knyttet til det aktuelle kunnskapsområdet/faget. Student melder saker til faglærer minst to virkedager før besøket i barnehagen.

Veiledning etter praksis med praksisveileder

1. studieår: Gruppevisе samtaler med studentene etter praksis
2. studieår: Gruppevisе samtaler med studentene etter praksis
3. studieår: Individuelle samtaler med studentene etter praksis

I veiledning etter praksis veiledes studenten til å reflektere over erfaringer i praksisperioden sett i forhold til sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag.

Praksiskontrakt

Praksiskontrakten er en skriftlig avtale mellom praksislærer og student, som skal brukes aktivt i praksisperioden. Praksiskontrakten påbegynnes før praksis og skrives ferdig av studenten i samarbeid med praksislærer i løpet av den første uken i praksis. I 1. og 2. studieår sender studenten en kopi til praksisveileder som en orientering før veiledningen med praksisveileder i barnehagen.

Obligatorisk tilstedeværelse i praksis

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis.

Fravær skal meldes til praksislærer og skal dokumenteres gjennom egenmelding. Se eget skjema, «Egenmelding for studenter i praksis» på dmmh.no. Dette skal legges ved sluttvurderingen for praksis. Aksepterte fraværsårsaker er egen eller egne barns sykdom, og andre velferdsgrunner. Dersom studenten får sammenhengende fravær ut over tre dager må dette dokumenteres ved legeattest/sykmelding. Slik dokumentasjon skal sendes praksiskontoret umiddelbart.

Praksislærer fører protokoll over fraværsdager og -timer på praksisstedet. Alt fravær må tas igjen på undervisningsfrie dager, så fort dette lar seg gjøre. Dette organiseres mellom student og praksissted, og føres på eget skjema som legges ved sluttvurderingen. Ved fravær over 20 % i en praksisperiode vurderer praksiskontoret sammen med praksislærer og praksisveileder om studenten skal ha tilleggspålegg eller om hele praksisperioden må tas på nytt.

Vurdering i praksis

Praksisperiodene skal vurderes skriftlig til bestått/ikke bestått i henhold til forventet læringsutbytte og vurderingskriterier for gjeldende studieår. Med vurdering menes først og fremst at praksislærer gir studenten løpende tilbakemeldinger. I tillegg skal studenten ha midtveis- og sluttvurdering etter gjeldende retningslinjer (se *Retningslinjer for grunnopplæring i praksis ved DMMH*).

Kriteriene for vurdering er:

- Vurderingskriterier for alle tre studieår:
 - Studentens evne til kontakt og samspill med barn
 - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt)
 - Studentens møte med utfordringer
 - Studentens ansvar for egen læring
 - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori
 - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning
 - Studenten ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid

Læringsutbyttebeskrivelser for 1. studieår er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsen for praksis 1. studieår. Praksisrapporten utgjør også en del av vurderingen.

Praksisrapport

Studenten skriver med utgangspunkt i læringsutbyttene en praksisrapport. Studenten leverer praksisrapporten til praksislærer 2 virkedager etter avsluttet praksis. Rapporten leveres samtidig på itslearning til praksisveileder. Styrer, praksislærer og praksisveileder har ansvar for å vurdere praksisrapporten. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.

Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått.

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer

Studentene skal ha medansvar og medinnflytelse i studiet. Egenaktivitet og selvstendig innsats kreves for å bli godt forberedt til samarbeid med barn, kolleger, foreldre og nærmiljøet både i studiet og i en livslang læringsprosess. I tillegg til forelesninger og annen lærerstyrt aktivitet må studentene ta ansvar for å tilegne seg innholdet i studiet gjennom egenstudier, arbeid i basisgrupper og arbeidskrav og mapper.

Arbeids- og læringsformer studentene vil møte er bl.a.:

- forelesninger, seminarer og gruppeøvelser
- praktiske øvelser og formidling
- skriving av fagtekster og bacheloroppgave
- diskusjons- og refleksjonsoppgaver med muntlig presentasjon
- observasjon
- feltstudier og prosjektarbeid
- veiledning og selvstudium
- praktisk arbeid i barnehage, og/eller i naturen
- ekskursjoner, overnattingsturer
- Internett som kunnskapskilde og kommunikasjonsmiddel
- bruk av nettbasert læringsplattform
- arbeid i studiegrupper
- veiledet praksis

Både generelt/overordnet læringsutbytte og læringsutbytte knyttet til kunnskapsområder og fordypning (inkludert praksis), samt bacheloroppgave skal vurderes. Dvs at høgskolen gjennom ulike former for vurdering skal godtgjøre at studenten innehar de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse som denne studieplanen har satt opp. Overordnede læringsutbytter er operasjonalisert i vurderingsordningene for kunnskapsområdene og fordypningen.

Slik vurdering skjer ved at studentene gjennomfører *arbeidskrav, praksis og eksamen*.

Obligatorisk tilstedeværelse

Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse i store deler av undervisningen. Krav om tilstedeværelse har sitt utgangspunkt i læringsutbytte for barnehagelærerutdanningen der læring utvikles gjennom samarbeid, utprøving og praktisk arbeid med medstudenter, barn og lærere. Krav til obligatorisk tilstedeværelse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for tilstedeværelse i undervisningen ved DMMH.

Det stilles egne krav til tilstedeværelse for praksis.

Obligatoriske arbeidskrav

For å få adgang til eksamen må studenten ha oppfylt alle obligatoriske arbeidskrav som er knyttet til den aktuelle eksamen, jf. § 5-2, pkt. 1d i forskrift om studier ved DMMH. Tap av eksamensrett kan i mange tilfelle medføre en forsinkelse i studiet. For nærmere informasjon om obligatoriske arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse. Arbeidskrav vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent og det er fastsatt endelige frister for å få godkjent kravene og beholde eksamensretten.

Vurderingsordninger

Prøving og vurdering bygger på områder og de prinsipper som går frem av nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen, fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet.

Eksamensformer vil variere og følgende benyttes hver for seg eller i kombinasjon: mappeeksamen, skriftlig eksamen, muntlig eksamen, praktisk eksamen (utstilling, forestilling, presentasjon), hjemmeeksamen, prosjektoppgave, bacheloroppgave. Eksamen gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det vises til DMMH retningslinjer og forskrift om studentopptak, eksamen, vurdering av praksis ved DMMH. Karakteruttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A-E for bestått og F for ikke bestått, eller bestått ikke/ikke bestått.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått.

For ytterligere informasjon om eksamen, sensorordninger og vilkår for å gå opp til ny eller utsatt eksamen se forskrift om studentopptak eksamen, vurdering av praksis ved DMMH.

Se mer om undervisnings-, arbeids- og læringsformer i emnebeskrivelsene.

Innpassing av studier

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som del av barnehagelærerutdanningen, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må inneholde pedagogikk og praksisopplæring, og må være fag/studier som har relevans for arbeidet som barnehagelærer.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene for studenter som ikke har vurdering i begge målformer i norsk fra videregående opplæring. Tilsvarende fritaksregler gjelder for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. Fritaket skal føres på vitnemålet.

Studenter som planlegger å fullføre barnehagelærerutdanningen med innpass fra annen institusjon, kan få råd og veiledning om slike valg av studieveilederne ved DMMH, samt hvilke krav som stilles til slike søknader.

Søknad om overflytting

I følge nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen (KD 2012) kan studenter

søke overgang fra studiested til et annet etter andre studieår. Det forutsetter at det er ledig plass på studiet og samsvar mellom studieplanen ved DMMH og den eksterne institusjonens studieplan. Det vises for øvrig til forskrift om studentopptak, eksamen og vurdering av praksis ved DMMH § 8.

Krav om skikkethet

Skikkethet er regulert av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet, 30.06.2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd.

DMMH skal vurdere om barnehagelærerstudenten er skikket for barnehagelæreryrket. Vurderingen foregår gjennom hele studiet og omfatter faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger.

Både medstudenter, praksislærere og ansatte i praksisbarnehager har et ansvar i denne sammenheng. Studenter som viser svakhet i forhold til å mestre yrket, må så tidlig som mulig i utdanningen få informasjon om dette.

Alle involverte parter er forpliktet til å melde fra dersom de er bekymret for studenter i forhold til skikkethetsvurdering. Slik bekymring meldes til institusjonsansvarlig for skikkethetsaker.

Internasjonalisering

DMMH har etablert et nært samarbeid med flere institusjoner i Europa (ERASMUS) og andre land (bilaterale avtaler). Studentene ved barnehagelærerutdanningen kan ta et studieopphold i utlandet ved en av våre partnerinstitusjoner eller annen godkjent utdanningsinstitusjon i utlandet i løpet av tredje studieår. Et slikt studieopphold i utlandet betinger at man innen fristen i 2. studieår søker og blir tatt opp på fordypningen **Arbeid med barn i et internasjonalt perspektiv (30 sp)**, som er en av de valgbare fordypningene på barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen. For nærmere informasjon om dette studiet, henvises det til studieplanen for fordypningen på DMMHs nettsider.

Delstudier i utlandet skal være forhåndsgodkjent

Kvalifikasjon/vitnemål

Det utstedes vitnemål for fullført utdanning. Sammen med vitnemålet utstedes Diploma Supplement. Av vitnemålet fremgår blant annet kandidatens læringsutbytte, grunnlag for vitnemål, samt innpasset utdanning. Vitnemålet er utformet etter felles nasjonal mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg. For at en institusjon skal kunne tildele en grad eller utstede vitnemål for fullført utdanning, må minst 60 av studiepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget, være avlagt ved institusjonen.

Pensum

Oversikt over pensum til de ulike emner blir kunngjort før studiestart på dmmh.no. Det tas forbehold om endringer i pensum.

Overgangsordninger

Studenter i barnehagelærerutdanningen følger det studieprogram som DMMH til enhver tid setter opp for utdanningen. Alle planer for det enkelte emne innenfor studieprogrammet vil være

gjenstand for en årlig revisjon og slike endringer kunngjøres før studiestart. Det vil ikke bli foretatt endringer i studieplanen i løpet av studieåret, men ved revisjon kan studenter påregne endringer.

EMNEBESKRIVELSER 1. STUDIEÅR

Første studieår er delt opp i følgende tre overordnede temaer:

- Barn i barnehager
- Profesjonsutøveren med kunstpedagogisk kompetanse
- Kunstpedagogisk arbeid med barn

Innholdet i undervisningen i hvert av kunnskapsområdene vil først gi grundig forståelse og faglig innsikt om barn, og hva det vil si å være barn. Deretter rettes søkelyset på den voksnes rolle, og hva det vil si å være en profesjonsutøver i barnehagen. Her vil innholdet i studiet dreie seg om betydningen av å være en reflektert voksen i møte med barn og barnegrupper. Til sist utvides perspektivene ytterligere, ved at oppmerksomheten rettes mot den arena der profesjonsutøvelsen foregår, i barnehagen, og hva dette innebærer av muligheter og utfordringer for en profesjonsutøver med kunstpedagogisk kompetanse.

Emnekode	BKBUL1000
Emnenavn	Barns utvikling, lek og læring Barns utvikling, leik og læring Children's Development, Play and Learning
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal gi forståelse og innsikt som er nødvendig for å legge til rette for lek, læring og dannelsesprosesser gjennom et spesielt fokus på bruk av kunstfagene som ressurs. Barn er selvstendige aktører med rett til å bli hørt, sett og inkludert i fellesskapet, og til å påvirke og medvirke i egen læring og utvikling. Leken understrekes som en grunnleggende livs- og værensform med betydning både som egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Det legges vekt på miljøets betydning for lek, utvikling og læring, og for utvikling av demokratisk tenkning. Kunnskapsbasen bygger på lærerutdanningsfagene pedagogikk, norsk, musikk, drama og kunst & håndverk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Barns utvikling, lek og læring</i> består av tre tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>1. Møte med barnet <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning- har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som arena for meningssskaping, for læring, vennskap og kontakt

	<p>med barn</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon, samspill og lek med barn - har kunnskap om de yngste barna i barnehagen - har kunnskap om barns musikalitet og musikalske utvikling, barns utvikling i skapende arbeid med to og tredimensjonale uttrykk, og om estetiske dimensjoner og formmessige elementer i barns dramatisk lek og utvikling <p>2. Profesjonelle og etiske utfordringer <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap og innsikt i ulike forståelser av barn og barndom, i fortid og nåtid - har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samarbeid med medarbeidere og foresatte - kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn <p>3. Pedagogisk arbeid i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og ferdigheter i observasjon og pedagogisk dokumentasjon - har kunnskap om og ferdigheter i didaktisk tilrettelegging, og i å lede barnegrupper - har kunnskap om og kan støtte alle barn i deres utvikling med utgangspunkt i deres særegne behov og læringsmuligheter 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen 1: Arbeidskrav 1: Lek, individuelt skriftlig (tema 1)</p> <p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen 2: Arbeidskrav 2: Barns estetiske uttrykk, individuelt skriftlig (tema 1) Arbeidskrav 3: Barndomsminne, individuelt skriftlig (tema 1)</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Skriftlig, individuell eksamen 1	40 %	4 timer		A-F	Intern	Høst
Skriftlig, individuell eksamen 2	60 %	6 timer		A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig	Eva S Brønstad					
Læremidler/Pensum	Pensum kunngjøres på dmmh.no					

Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.
----------------------------	--

Emnekode	BK1010
Emnenavn	Kunst, kultur og kreativitet 1 Kunst, kultur og kreativitet 1 Art, Culture and Creativity 1
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal kvalifisere studentene til å arbeide i barnehagen med å la barn møte et mangfold av kunst- og kulturuttrykk. Det skal fremme innsikt i hvordan barnehagen kan formidle kulturelle tradisjoner og estetiske opplevelser og gjennom dette inspirere barn i deres lek, læring og skapende virksomhet.</p> <p>Kunnskapsområdet vektlegger utvikling av studentenes estetiske oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner, basert på hvert enkelt kunstfags muligheter og egenverdi, og deres rolle som medierende redskap i andre kunnskapsområder.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene musikk, drama, kunst og håndverk og norsk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Kunst, kultur og kreativitet 1</i> består av tre tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Verktøykassa <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan anvende, eller kjenner til ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige håndverkstradisjoner, deriblant samiske, og utforske disse i samspill med barn - kan bruke sin kunstfaglige kompetanse til improvisasjon i lek og læring - kan skape, formidle og analyserer fortellinger ved hjelp av ulike uttrykksformer <p>Tema 2: Kunstmøter <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har innsikt i hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike

	<p>opplevelser og uttrykksformer, læring og danning</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om kommunikasjons- og spillsteorier i estetiske sammenhenger, og om motivasjon, identitet og selvoppfatning i arbeid med kunst- og kulturfaglige områder <p>Tema 3: Kreative og skapende prosesser <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om ulike syn på kunst og kultur, estetikk, kreativitet og kreative prosesser - ser barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p>Arbeidskrav 1: Sangrepertoar, akkompagnert; individuelt, praktisk (tema 1) Arbeidskrav 2: Fortellerstund; individuelt, praktisk (tema 1) Arbeidskrav 3: Billedbok; Formidling og skriftlig analyse av bildebok for barnehagebarn (2 studenter), og individuell produksjon av bildebok med refleksjonsnotat (tema 1) Arbeidskrav 4: Samspill; gruppe, praktisk (tema 1) Arbeidskrav 5: Teaterbesøk med teateranalyse; individuelt, skriftlig (tema 2) Arbeidskrav 6: Kunstmøte; praktisk gruppe, skriftlig, individuelt (tema 2) Arbeidskrav 7: Kunst og kulturhistorisk tidslinje; gruppe, praktisk (tema 3) Arbeidskrav 8: Skapende arbeid; gruppe, praktisk (tema 3) Arbeidskrav 9: Komponering/lydforming/musikkanalyse; gruppe, praktisk (tema 3) Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Barneteaterforestilling, Praktisk gruppeeksamen med gruppesamtale, individuell karakter	33,3 %	3 dager forberedelse, ca. 10 min forestilling med påfølgende gruppesamtale (ca 20 min)		A-F	Ekstern og intern	Vår
Visuelt, skapende arbeid, individuell praktisk med individuelt refleksjonsskriv	33,3 %	4 dager forberedelse før utstilling		A-F	Ekstern og intern	Vår
Konsert for og med barn, praktisk gruppeeksamen med gruppesamtale,	33,3 %	3 dager forberedelse, ca 15 min konsert		A-F	Ekstern og intern	Vår

individuell karakter		med påfølgende gruppesamtale				
Emneansvarlig	Guro Strømsøe					
Læremidler	Pensum kunngjøres på dmmh.no					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BKNHB1030
Emnenavn	Natur, helse og bevegelse Natur, helse og rørsele Nature, Health and Movement
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og Vår 1. studieår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Sentralt i kunnskapsområdet er å kvalifisere studenten til å ha kunnskap og erfaringer med naturen til forskjellige årstider, for å kunne møte barns undring, støtte barns bruk og utforskning av natur.</p> <p>Kunnskapsområdet gir kunnskap i barns kroppslighet og vurdering av uterommets kvaliteter for utfordrende lek og risikomestring, samt uterommets muligheter for kunstfaglig aktivitet. Utdanningen skal gi studenten kunnskap om hvordan barn kan ta vare på seg selv, hverandre og naturen slik at de får en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på lærerutdanningsfagene fysisk fostring, naturfag, pedagogikk, kunst og håndverk, musikk og drama.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Natur, helse og bevegelse</i> består av tre tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>1. Barns estetiske opplevelser og læring i naturen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om naturen og om hvordan vi kan bidra til at barn får estetiske opplevelser, undrer og gleder seg ved å ferdes i og lære om naturen - kan planlegge å gjennomføre turer i ulike natur- og nærmiljø og bruke naturen til fysisk aktivitet, lek og utforskning sammen med barn - har innsikt i sammenhengene i naturen, biologisk mangfold og

	<p>forståelse for bærekraftig utvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan gjøre enkle naturfaglige eksperimenter sammen med barn. <p>2. Bevegelseslek og risikomestring <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om hvordan barn lærer om verden og seg selv gjennom kroppslig aktivitet og kan medvirke i og inspirere til barns bevegelseslek - kan legge til rette for barns dans og bevegelse til musikk - kan legge til rette for barns kroppslige lek, vurdere risiko i barns lekemiljø og legge til rette for barns risikomestring <p>3. Helse, hygiene og kosthold i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om kropp, helse og helsefremmende arbeid i barnehagen og kan sørge for varierte måltid og god hygiene for barn i barnehagen - kan utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen og utføre førstehjelp 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p>Arbeidskrav 1: Natur eller naturfenomener; individuelt, skriftlig (tema 1)</p> <p>Arbeidskrav 2: Naturprodukt; gruppe, praktisk (tema 1)</p> <p>Arbeidskrav 3: Voksenrollen; individuelt, skriftlig (tema 1)</p> <p>Arbeidskrav 4: Vinterkurs, deltakelse; individuelt, skriftlig (tema 2)</p> <p>Arbeidskrav 5: Dans; deltakelse, individuelt, praktisk (tema 2)</p> <p>Arbeidskrav 6: Observasjon av barns motorikk; individuelt, skriftlig (tema 2)</p> <p>Arbeidskrav 7: Gjennomført førstehjelpskurs; deltakelse (tema 3)</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderings-ordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen	100 %	6 timer		A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig	Siri-Christine Seehus					
Læremidler	Pensum kunngjøres på dmmh.no					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

PRAKSIS 1. STUDIEÅR

Emnekode	BKPRA100
Emnenavn	Praksis I barnehage, 1. studieår Praksis I barnehage, 1. studieår ECEC Practical Training, 1st Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager praksis i barnehage, fordelt på 10 dager i høstsemesteret og 25 dager i vårsemesteret
Undervisningssemester	Høst og vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Følge undervisning i praksisforberedelser (se «Veiledning i praksis»).
Forventet læringsutbytte	<p>Studenten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan være en omsorgsfull voksenperson med evne til lek og samspill med barn 2. har innsikt i hvordan barnehagen kan skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek 3. har innsikt i didaktiske prosesser i barnehagen og kan planlegge ut fra didaktiske forutsetninger 4. har innsikt i hvordan praksisbarnehagen arbeider med rammeplanen 5. har forståelse for barns perspektiv, kompetanse og ulike væremåter gjennom å anvende ulike observasjonsmetoder i barnehagen 6. har evne til samarbeid og kommunikasjon med personalet og foresatte/foreldre 7. kan sette ord på og reflektere over eget pedagogisk grunnsyn knyttet til erfaringer fra praksis
Innhold og oppgaver	<p>I første studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell. (Nummer bak punktene viser til læringsutbytteformuleringer, over.)</p> <p>Første periode (10 dager høst) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praksiskontrakt påbegynnes - Kartlegging av barnehagens rom (LUB 2) - 2 praksisfortellinger (fokus på grunnsyn og hvordan grunnsyn påvirker våre handlinger) (LUB 1, 7) <p>Andre praksisperiode (25 dager vår) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praksiskontrakt ferdigstilles i løpet av 1. uke - Skrive 4 praksisfortellinger med vekt på refleksjon rundt eget samspill og lek med barn (LUB 1, 5) - Gjennomføre ulike observasjoner av ett barn (LUB 5)

	<ul style="list-style-type: none"> - Planlegge, gjennomføre/lede og vurdere 2 aktiviteter per uke; samlingsstund, musikkstund, tur, måltid, garderobe, utelek, innelek, temabasert arbeid, foreldresamarbeid (LUB 2, 3, 5, 6) (Noen oppgaver skal bearbejdes til arbeidskrav som skal leveres til faglærer ved høyskolen, dette arbeidet forutsettes ferdigstilt etter avsluttet praksis.) - Samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med rammeplanen (LUB 4) - I veiledning, med bakgrunn i observasjoner av barnehagens rom og egne erfaringer, ha samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med å skape miljøer som fremmer estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek (LUB 2) <p>Pedagogisk grunnsyn skal synliggjøres i studentens refleksjoner i sammenheng med læringsutbyttene for praksisperioden, muntlig og skriftlig (LUB 7)</p> <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i en egen mal en praksisrapport.</p>
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver.
Obligatoriske arbeidskrav	Praksis har obligatorisk deltagelse. Det kan maksimalt godkjennes fravær på inntil 10 %. Fraværet skal være dokumentert. (Se generell del, s. 10)
Vurdering	<p>Det er en samlet vurdering av begge periodene i praksis. Første del av perioden melder praksislærer praksisveiledere om det er knyttet bekymring til studentens oppmøte, initiativ eller evne til kontakt med barn.</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til selvverurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studenten ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 1. studieår • Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom

	<p>rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og praksisveileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

EMNEBESKRIVELSER 2. STUDIEÅR

Andre studieår er delt opp i følgende tre overordna temaer:

- Barndom
- Ledelse og samarbeid
- Barnehagen som danningsarena

Innholdet i undervisningen i hvert av kunnskapsområdene vil først gi en større innsikt og forståelse for hva barndom er, sett i et kulturelt, religiøst og samfunnmessig perspektiv, og hva dette innebærer av muligheter og utfordringer for profesjonsutøvelsen. Videre vil det vektlegges hvordan man leder og forholder seg til ulike aktører og prosesser i og utenfor barnehagen. Til slutt vil barnehagen som danningsarena og samfunns- og kulturinstitusjon, og å lede estetiske og kulturelle danningsprosesser, stå sentralt.

Emnekode	BK2010
Emnenavn	Kunst, kultur og kreativitet 2 Kunst, kultur og kreativitet 2 Arts, Culture and Creativity 2
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal kvalifisere studentene til å arbeide i barnehagen med å la barn møte et mangfold av kunst- og kulturuttrykk. Det skal fremme innsikt i hvordan barnehagen kan formidle kulturelle tradisjoner og estetiske opplevelser og gjennom dette inspirere barn i deres lek, læring og skapende virksomhet.</p> <p>Kunnskapsområdet vektlegger utvikling av studentenes estetiske oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner. Dette gjennom et tverrfaglig fokus på kunstoffagene, og samarbeid mellom barnehagelærerprofesjonen og ulike aktører innen kunst- og kulturfeltet</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene musikk, drama, kunst og håndverk og pedagogikk</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Kunst, kultur og kreativitet 2</i> består av to tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>1. Barnet og kunsten <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om barnekultur, kulturarv i flerkulturelle perspektiver, samiske kulturer, og har forståelse for hvordan kultur påvirker barns ulike uttrykksformer- har en bevisst holdning til, følsomhet for og innlevelse i barns forskjellige estetiske uttrykksformer og kan bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn.- har kompetanse i å legge til rette for barns møte med ulike kunstuttrykk <p>2. Barnehagen som kultur og danningsarena</p>

	<i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> - kan strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske utvikling - har bevissthet om betydningen av barnehagelæreren som inspirator, medskaper og rollemodell
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema
Tverrfaglig kunstpedagogisk prosjekt. Praktisk gruppearbeid (tema1).	K2-TF3 (MU-DR-KH)	1, 2
Fysisk teater, praktisk, gruppe.	K2-DR1	1
Objekt, praktisk, individuelt.	K2-KH1	1
Ekskursjon/studietur og individuell, skriftlig refleksjon med utgangspunkt i en konsert, forestilling og utstilling.	K2-TF1 (MU-DR-KH)	1
Musikkarbeid i barnehagen. Individuell skriftlig oppgave.	K2- MU1	2
Tverrfaglig kunstmedvirkningsprosjekt. Individuelt, muntlig framlegg	K2-TF2 (MU-DR-KH-PD)	2
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS	-

Informasjon om eksamen

Vurderings-ordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	60 %	6 timer		K2-DR1 K2-KH1 K2-TF1	Intern	Vår
Gruppeeksamen, praktisk/muntlig (PEK1). Individuell karakter	40 %	3 uker forberedelse. 15 min. gjennomføring per gruppe		K2-TF2 K2-MU1 K2-TF3 OBLTS	Ekstern og intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Barbro Djupvik					
Læremidler/pensum	Pensum kunngjøres på dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BKSTM2040
Emnenavn	Språk, tekst og matematikk Språk, tekst og matematikk Language, Text and Mathematics
Faglig nivå	Bachelor

Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Innenfor dette kunnskapsområdet skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter knyttet til emner innenfor språk, tekst og matematikk. Det legges vekt på å utvikle studentens kunnskap om barns matematiske forståelse og det å kunne legge til rette for språk- og matematikkglede i barnehagen. Barns muntlige språkutvikling, barns tilegnelse av tekst- og skriftspråklig kompetanse, samt overgangen fra barnehage til skole er sentrale temaer innenfor dette kunnskapsområdet. Innsikt i og ferdigheter i kartlegging og vurdering av barn vektlegges også.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på lærerutdanningsfagene norsk, matematikk, pedagogikk, musikk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Språk, tekst og matematikk</i> består av 3 tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barns språklige og matematiske utvikling i et estetisk perspektiv <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har innsikt i hvordan barn utvikler en helhetlig og fleksibel matematisk forståelse - kan analysere barns muntlige språk - kan analysere en barns multimodale tekster - kan synliggjøre og anvende barns muntlige og skriftlige språk i lek og annet samvær med barn - kan anerkjenne og legge til rette for flerspråklighet i barnehagen - mestrer norsk språk både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng <p>Tema 2: Barnehagen som leke- og læringsarena <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og kan drøfte faglig-pedagogiske problemstillinger knyttet til samtidens debatter om barnehagens rolle i utdanningssystemet. - har kunnskap om og ferdigheter knyttet til observasjon, planlegging, ledelse og vurdering av ulike leke- og læringsaktiviteter, med vekt på språk, tekst, matematikk og estetiske læreprosesser - kan skape et godt språk- og læringsmiljø innenfor norsk og matematikk for alle barn i barnehagen hvor utforskning, oppdagerglede og nysgjerrighet får en naturlig plass - har innsikt i bredden av fagfeltet barnehagematematikk - har kunnskap om og kan drøfte ulike forståelser knyttet til kartlegging og vurdering av barn i barnehagen - har kunnskap om ulike digitale verktøy og ferdigheter i å bruke dem kreativt og kritisk i pedagogisk arbeid <p>Tema 3: Overgangen fra barnehage til skole <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart - har kjennskap til og kan reflektere over skolens pedagogiske arbeid på 1.trinnet knyttet til fagene norsk og matematikk - har kunnskap om hvordan skolen møter barn ut fra barns forutsetninger og behov - har kunnskap om skolens styringsdokumenter
Arbeidsformer og	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11

læringsaktiviteter						
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	Tema
Bredden av matematikk. Gruppevis, skriftlig.					S-MA1	1, 2
Analyse av barns språk og meg selv som samtalepartner. Individuell, skriftlig.					S-NO1	1, 2
Den matematiske samtalen. Individuell, skriftlig.					S-MA2	1
Analyse av barns tekstproduksjon. Individuell, muntlig.					S-NO2	2, 3
Overgangen barnehage/skole. Gruppevis, skriftlig.					S-TF1 (NO-MA-PD)	3
Barns multimodale uttrykk med bruk av digital teknologi. Skriftlig notat i gruppe. Erstattes f.o.m. kull 2015 av K2-TF3					S-TF2 (DR-KH)	1, 2
Invitasjon til temakveld om språk og matematikk i barnehagen. Gruppevis, skriftlig på sidemål.					S-NO3	1
Barnehagens bruk av standardiserte kartleggingsverktøy. Gruppeoppgave med muntlig presentasjon					S-PD1	2
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	-
Informasjon om eksamen						
Vurderings-ordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	100 %	5 timer	Ingen	Alle	Intern	Vår
Muntlig individuell eksamen (MUN1) med utgangspunkt i tverrfaglig prosjektarbeid i 2. års praksis	40 %	20 minutter	Skriftlig dokumentasjon fra prosjekt i 2.års praksis	Ingen	Intern og ekstern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Beate Nergård					
Læremidler/pensum	Pensum kunngjøres på dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Det kan gis en alternativ oppgave til muntlig eksamen hvis studenten av gyldig grunn ikke gjennomfører praksis og tverrfaglig prosjekt knyttet til dette kunnskapsområdet.					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BKSRL2020
Emnenavn	Samfunn, religion, livssyn og etikk Samfunn, religion, livssyn og etikk

	Society, Religion, World Views and Ethics
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet <i>Samfunn, religion, livssyn og etikk</i> sikter mot å gi studentene innsikt i hva barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag innebærer i et flerkulturelt samfunn. Studentene vil bli utfordret på å reflektere etisk over samhandling med og ledelse av både barn og voksne med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger.</p> <p>Kunnskapsområdet skal også gi innsikt i barnehagens funksjon som kulturarena i et samfunn preget av mangfold, med bevissthet om at kultur utvikler seg i spennet mellom tradisjon og fornyelse. Det fokuseres på barns identitetsdanning og kunnskap man må ha for å kunne møte mennesker med ulik kulturell bakgrunn.</p> <p>Kunnskapsområdet skal gi forståelse for og erfaringer med ledelse av voksne, og arbeid med å støtte barn med ulike forutsetninger, i samarbeid med foresatte og ulike instanser utenfor barnehagen. Fokus også på de yngste barna inngår i flere tema.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på lærerutdanningsfagene pedagogikk, religion, livssyn og etikk (RLE), samfunnsfag, musikk, drama og kunst & håndverk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Samfunn, religion, livssyn og etikk</i> består av 2 overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser:</p> <p>1. Demokrati og ledelse i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om kulturelt mangfold i det norske samfunnet, og hvordan barnehagen kan arbeide med mangfold og inkludering • kan lede arbeidet med å utvikle barnehagen som en kunst og kulturarena og et møtested for formidling og utvikling av barns og voksnes kulturelle og kunstfaglige uttrykksformer • har kunnskap om tro, kulturarv og etisk fundament i kristendom, sentrale religioner og sekulære livssyn • kjenner til sentrale høytider og merkedager og kan legge til rette for markering av disse i barnehagen • kan møte barns undring og livsspørsmål på en støttende og stimulerende måte • har kunnskap om det samiske urfolkets og nasjonale minoriteter kultur og rettigheter • kan formidle kulturuttrykk og lede barns nyskapende prosesser i møte med kulturarv <p>2. Demokrati og ledelse i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i og kan forholde seg reflektert til barnehagens samfunnsmandat og særskilte verdigrunnlag • har kunnskap om velferdsstatens framvekst, og om oppvekstvilkår og ulike sosialiseringarenaer for barn i den moderne velferdsstaten. • har kunnskap om demokrati og ledelse og kjennskap til hvordan barnehagen kan utvikles som en inkluderende og demokratisk arena, med fokus på barns medvirkning

	<ul style="list-style-type: none"> • kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og handlinger, og møte etiske utfordringer i barnehagens dagligliv på en yrkesetisk forsvarlig måte • kan arbeide faglig og reflektert med kjønnsperspektiver og likestilling blant barn og voksne i barnehagen • har kunnskap om barns rettigheter og hvordan barnehagen kan støtte barn med ulike forutsetninger og behov • har kjennskap til samarbeid med ansatte, foresatte og eksterne samarbeidsinstanser 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Forelesninger, seminar med gruppearbeid, skriftlige fagtekster (arbeidskrav)					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema				
Religion, danning og etikk. Videreutvikles til mappebidrag i eksamensmappe 1, RLE.	R-RL1	1				
Barn med særskilte behov. Individuell fagtekst. Videreutvikles til mappebidrag i eksamensmappe 2, pedagogikk.	R-PD1	2				
Demokrati og medvirkning. Gruppearbeid med muntlig fremlegg.	R-SF1	2				
Kulturbærende fortelling og mangfold. Gruppearbeid med muntlig fremlegg.	R-TF1 (alle fag)	1				
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS	-				
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Mappeeksamen 1 (MAP1), RLE	50 %	Ca. 2000 ord		R-RL1, R-TF1	Intern	Vår
Mappeeksamen 2 (MAP2), pedagogikk	50 %	Ca. 2000 ord		R-PD1, OBLTS	Intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Marit Hallset Svare					
Læremidler/pensum	Pensum kunngjøres på dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

PRAKSIS 2. STUDIEÅR

Emnekode	BKPRA200
Emnenavn	Praksis i barnehage, 2. studieår Praksis i barnehage, 2. studieår ECEC Practical Training, 2nd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Vår

Eksamenssemester	Vår (en måned etter fullført praksis)
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 2. studieår. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i og kan reflektere over didaktiske forutsetninger i barnehagen: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktuelle styringsdokument ○ voksnes forutsetninger og kompetanse ○ barnegruppas forutsetninger og kompetanse ○ det fysiske ute- og innemiljøets forutsetninger, muligheter og utfordringer ○ kulturelle forutsetninger • har ferdigheter i pedagogisk lederskap knyttet til et pedagogisk innhold, gjennom samarbeid og kommunikasjon • har innsikt i og ferdigheter i kontakt og samarbeid med barnas foreldre/foresatte • har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart • har innsikt i og kan artikulere sammenhengen mellom eget pedagogisk grunnsyn og pedagogisk praksis • har innsikt i og kan reflektere over sterke og svake sider hos seg selv i møte med andre
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegge barnehagens didaktiske forutsetninger • Planlegge, lede og vurdere et 3-ukers prosjekt knyttet til kunnskapsområdene 2. studieår. Prosjektet skal involvere personalet og barna i avdeling/base. • Studenten skal ha minimum 1 lederuke i prosjektperioden • Observer barns lekeglede og berik leken spontant med hensyn til lekens egenverdi for barna. Reflekter over erfaringene i etterkant. • Aktiv deltakelse i daglig samarbeid med foreldre og deltakelse i foreldresamtale • Intervjue styrer/enhetsleder om barnehagens arbeid med overgangen barnehage-skole <p>Studenten skriver praksisrapport med utgangspunkt i læringsutbyttene (se egen mal)</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering)</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig - Studentens evne til selvurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 2. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal</p>

	leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

Emnekode	BKPRA210
Emnenavn	Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole Praksis med fokus på overgangen barnehage-skule Practical training focused on the transition from ECEC to primary school
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	5 dager i skolens 1. trinn og i SFO
Undervisningssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> - Har kunnskap om skolens styringsdokumenter - Har innsikt i barns behov og forutsetninger i overgangen fra barnehage til skole/SFO - Har kjennskap til pedagogisk arbeid i grunnskolens 1. trinn (Viser til arbeidskrav i kunnskapsområdet Språk, tekst og matematikk)
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Organisering og omfang Praksisen foregår på grunnskolens 1.trinn. Studentene inndeles i grupper på 4-6 studenter. Studentene har 30 timers tilstedeværelse på praksisskolen per uke, det er ønskelig at studenten tilbringer deler av tiden på SFO. I tillegg kommer 2 timer til veiledning med praksislærer
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> - Intervjue/samtale med barn og lærer om elevrollen og om overgangen fra barnehage til skole - Observasjon og deltakelse i pedagogisk arbeid i 1. klassetrinn og SFO
Vurdering	<i>Skriftlig rapport fra praksis.</i> Hver studentgruppe skriver en rapport fra skolepraksisen. Rapporten skal, med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelser, inneholde dokumentasjon, refleksjon og en kort vurdering av perioden. Observasjoner, notater, referater, etc. som vurderes som relevant for rapportens innhold, skal legges ved som dokumentasjon. Praksisrapporten skal leveres (elektronisk) til praksislærer og til faglærere i emnet Språk, tekst og matematikk innen 5 virkedager etter avsluttet praksis. Praksislærer sender sine kommentarer til faglærer innen 10 virkedager. Rapporten skal ikke inneholde navn på barn, lærer eller skole, men på praksisgruppe og studentens lærer ved Dronning Mauds Minne høgskole. Rapporten er et arbeidskrav som høgskolen endelig skal godkjenne. Ved ikke godkjent faglig innhold følges samme rutiner som for arbeidskrav.

Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis med skriftlig rapport settes av faglærere i emnet Språk, tekst, matematikk.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

EMNEBESKRIVELSER 3. STUDIEÅR

Emnekode	BKLSU3050
Emnenavn	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid Leiing, samarbeid og utviklingsarbeid Leadership, Cooperation and Educational Development
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst (3. studieår, fram til januar)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	Kunnskapsområdet tematiserer pedagogisk ledelse i barnehagen, personalledelse og ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i et mangfoldig barnehagemiljø samt samarbeid med foresatte og eksterne instanser. Kunnskapsområdet belyser endring og utvikling som skjer organisatorisk og individuelt knyttet til pedagogisk arbeid i barnehagen. Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk og samfunnsfag
Forventet læringsutbytte	Kunnskapsområdet <i>Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid</i> består av 3 tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser. 1. Ledelse i barnehagen som pedagogisk samfunnsinstitusjon <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og ferdigheter i ledelse i en barnehage i endring og utvikling – har kunnskap om og kan aktivt reflektere over barnehagelærerprofesjonen i et samfunnsperspektiv – har kunnskap om offentlig styring av barnehagesektoren – har kunnskap om, kan legge til rette for, og delta i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid 2. Barnehagen som lærende organisasjon i møte med nye krav og utfordring <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og forståelse for barnehagen som lærende organisasjon – har kunnskap om og forståelse for ulike lederfunksjoner i barnehagen – har kunnskap om og innsikt i betydningen av makt og medvirkning i demokratiske prosesser i barnehagen – har innsikt i og kan vurdere bruk av metoder og verktøy i vurderings-, utviklings-, og dokumentasjonsarbeid 3. Ledelse og samarbeid i pedagogiske utviklingsprosesser <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og forståelse for utviklings- og endringsprosesser i barnehagen – har kunnskap om strukturelle og kulturelle forhold som legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid – har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen som læringsarena – har faglige ferdigheter i pedagogisk ledelse, og kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale og til å samarbeide med foreldre
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 11
Obligatoriske arbeidskrav	

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.				Kode for arbeidskrav	Tema	
Pedagogisk ledelse av barnehagen som lærende organisasjon. Individuelt skriftlig arbeid.				L-TF1	3	
Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Gruppeprosjekt med muntlig fremføring.				L-TF2	1	
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.				OBLTS	-	
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	100 %	6 timer		Alle	Intern	Vår (jan/febr)
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Ellen Holst Buaas					
Læremidler/pensum	Pensum kunngjøres på dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Emnebeskrivelser i 3. studieår kan bli gjenstand for endringer.					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

FORDYPNING

Emnekode	BKFOR3510
Emnenavn	Profesjonalitet og faglig fordypning i kunsthøgskolen Profesjonalitet og fagleg fordypning i kunsthøgskolen Professionalism and Specialization in the Arts
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	30 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (3. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.
Emneinnhold	Emnet er rettet mot arbeid med kunsthøgskolen i barnehagen, og skal gi innsikt i hvordan barnehagens miljø bidrar til barns identitetsdannelse og subjektskaping, undring og egen estetisk virksomhet. Det legges vekt på å se muligheter og utfordringer i praktisk pedagogisk arbeid med barn, tilknyttet ulike inne- og uterom. Studenten skal utvikle sin yrkesidentitet med kunsthøgskolen som en viktig base. De skal kunne ivareta kunsthøgskolen i barns lek, læring og danning. Studenten skal være i stand til å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid med fordypningsfaglig innhold. Fordypningen består av fagene drama, kunst og håndverk, musikk og pedagogikk.
Forventet læringsutbytte	<i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: - har utvidet kompetanse for å ivareta det kunsthøgskolen som en viktig dimensjon i barns

	<p>liv i barnehagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - har oversikt over kunstpedagogisk historie og teori - kan reflektere over hvordan det medialiserte samfunn påvirker barns uttrykksformer - Har kunnskap om hvordan miljøet innvirker på barns subjektskaping og muligheter for estetisk utfoldelse - Har utvidet praktisk og teoretisk kunnskap om rommets betydning for barns lek, læring og danning, og kan utnytte både ute- og innerommene til arenaer for barns meningskaping - har fagdidaktisk kompetanse og kritisk refleksjonsevne relatert til arbeid med kunstfag i barnehagen - kan lede kunstpedagogiske prosesser, og møte og støtte barn i deres undring og skapende uttrykk - kan anvende utviklingsarbeid og forskning som grunnlag for eget utviklingsarbeid med barn - Er bevisst sin kunstfaglige yrkesidentitet og kompetanse, og har evne til å kommunisere denne til kolleger, foreldre og andre 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav					
Akkompagnementsinstrument. Individuelt, praktisk.	F-MU1					
<i>Hvorfor kunstfag i barnehagen?</i> Utformes som innlegg på foreldremøte. Individuelt, skriftlig og muntlig.	F-TF1 (ALLE + PD)					
Barn og rom. Gruppe, praktisk, muntlig.	F-TF2 (KH-PD)					
Dramapedagogikk. Gruppe, muntlig.	F-DR1					
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS					
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig, individuell eksamen (SEK1)	40 %	5 timer		F-TF1	Ekstern og intern	Vår
Gruppeeksamen praktisk/muntlig, med individuell karakter (PEK1)	60 %	7 dager forberedelse. 10-15 minutter fremføring pr. gruppe. Ca. 15 min. samtale i etterkant		F-DR1, F-MU1, F-TF2, OBLTS	Ekstern og intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Nina Scott Frisch					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Emnebeskrivelser i 3. studieår kan bli gjenstand for endringer.					
Vektingsreduksjoner						

BACHELOROPPGAVE

Emnekode	BKBAC3900					
Emnenavn	Bacheloroppgave - Profesjonalitet og faglig fordypning i kunstoffag Bacheloroppgave - Profesjonalitet og fagleg fordypning i kunstoffag Bachelor Thesis - Professionalism and Specialization in the Arts					
Faglig nivå	Bachelor					
Omfang	15 sp					
Undervisningssemester	Høst og vår (3. studieår)					
Eksamenssemester	Vår 3. studieår					
Undervisningsspråk	Norsk					
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.					
Emneinnhold	<p>Bacheloroppgaven skal være profesjonsorientert og bygge på kunnskap knyttet til fordypningsenheten og pedagogikkfaget.</p> <p>Oppgaven er et selvstendig arbeid der studenten selv velger tema, problemstilling og metode. Problemstilling og metode må godkjennes av veiledere.</p> <p>I emnet inngår en innføring i vitenskapelig arbeid, forskningsmetodikk og skriving av fagtekst.</p> <p>Oppgaven skal presenteres for medstudenter og veiledere i rimelig tid før innlevering for å gi studentene erfaring både med formidling og å vurdere betydningen av respons.</p>					
Forventet læringsutbytte	<p>Etter gjennomført bacheloroppgave har studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnleggende kunnskap om allmennvitenskapelige normer, vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk • evne til å avgrense et pedagogisk og/eller fagdidaktisk problemfelt, formulere forskningsspørsmål og/eller en problemstilling og disponere eget arbeid • utvidet kunnskap om og innsikt i bacheloroppgavens tema og problemfelt • ferdigheter i å presentere eget forskningsarbeid, muntlig og skriftlig 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Storforelesninger i kombinasjon med klasseundervisning, gruppearbeid og individuelt arbeid med veiledning, individuelt arbeid med datainnsamling					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.						Kode for arbeidskrav
Obligatorisk veiledning, knyttet til problemstilling og valg av metode.						BA-V
Muntlig, individuell presentasjon av arbeidet med bacheloroppgaven for medstudenter og lærere.						BA-P
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen						OBLTS
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Individuell skriftlig bacheloroppgave (OPG1)	100 %	2 semester	Alle	Alle	Intern og ekstern sensur. Intern sensor er	Vår

					veileder fra fordypningsemnet.
Karakterskala	Bestått: A-E, stryk: F				
Emneansvarlig	Marit Holm Hopperstad				
Læremidler/pensum	Noe fellespensum for undervisningsdelen, forøvrig selvvalgt og fordypningsspesifikt pensum som avklares med veiledere				
Supplerende opplysninger	Ekstern sensor skal ha fagkompetanse i pedagogikk.				

PRAKSIS 3. STUDIEÅR

Emnekode	BKPRA300
Emnenavn	Praksis i barnehage, 3. studieår Praksis i barnehage, 3. studieår ECEC Practical Training, 3rd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	25 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Høst
Eksamenssemester	Høst (en måned etter fullført praksis)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 3. studieår. Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om ulike lederfunksjoner i barnehagen – har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen – har kunnskap om og ferdigheter i pedagogisk ledelse: <ul style="list-style-type: none"> ○ kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale ○ samarbeide med foreldre/foresatte – kan planlegge, gjennomføre og vurdere endrings-/utviklingsarbeid i barnehagen – har innsikt i og kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i vurderings-, utviklings-, og dokumentasjonsarbeid – har kunnskap om barnehagelærerprofesjonen i et samfunnsperspektiv og evne til å reflektere over egen yrkesidentitet
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> – Tre uker lederansvar som inkluderer et endrings-/utviklingsarbeid med fokus på innholdet fra fordypningsenheten. Samarbeid med medarbeidere og barnegruppe inngår i lederansvaret <ul style="list-style-type: none"> ○ Gjennomføring av en planlagt veiledningssekvens med en medarbeider ○ Lederansvar for minst ett personal-, avdelings- eller foreldremøte som avholdes i praksisperioden – Beskrivelse av ulike lederfunksjoner og oppgaver (se vedlegg) – Samspillsobservasjon av ett barn på en annen avdeling – Observasjon av barns lek, aktivitet, samspill, språk, motorikk osv., som grunnlag for å gjøre seg kjent med barnets ressurser og muligheter og å skriftliggjøre dette på en helhetlig måte – Aktiv deltakelse og lederansvar i møter med foreldre/foresatte

	<ul style="list-style-type: none"> – Deltakelse/gjennomføring av en foreldresamtale – Muntlig og skriftlig refleksjon over egen atferd og handlinger med utgangspunkt i eget grunnsyn – Muntlig og skriftlig refleksjon over historiske, kulturelle og politiske sider av barnehagen som samfunnsinstitusjon – Samtale med styrer om ulike lederfunksjoner i barnehagen <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i egen mal en praksisrapport.</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering) Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig - Studentens evne til selvurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 3. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.