

Fagplan

Bachelor

Barnehagelærerutdanning med vekt på kulturelt mangfold

Heltid

Fagplanen gjelder for studentkull 2014-2017

Rev 27.03.15

Godkjent av styret 18. april 2013

Gjeldende fra høst 2014

Planen bygger på nasjonal forskrift for rammeplan for barnehagelærerutdanningen fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet



Navn	Barnehagelærerutdanning med vekt på kulturelt mangfold
Nynorsk navn	Barnehagelærerutdanning med vekt på kulturelt mangfald
Engelsk navn	Early Childhood Teacher Education, Cultural Diversity
Studiepoeng	180
Heltid / deltid	Heltid
Type studium	Bachelorgrad
Antall semester	6
Startsemester	Høst 2014
Kostnader	Se dmmh.no
Opptak	Samordna Opptak
Faglige kontaktpersoner	Studieprogramleder Marit H Svare
Gjelder for studentkull	2014 – 2017
Godkjenning av fagplanen	DMMHs styre april 2013
Sist endret	12.06.16 av studieprogramleder Marit H Svare (Gjelder plan for praksis i utlandet)

Om studieprogrammet

Denne fagplanen er utarbeidet i tråd med lov om Universiteter og Høgskoler av 1. april 2005 og Forskrift om Rammeplan for barnehagelærerutdanning av 2012. I følge forskriftens formålsparagraf skal forskriften/rammeplanen *“... sikre at institusjonene tilbyr integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy faglig kvalitet og at det legges til rette for et forpliktende samspill mellom utdanningsinstitusjon og praksisfelt”*.

Barnehagelærerutdanningen med vekt på kulturelt mangfold ved DMMH er en 3-årig profesjonsutdanning på bachelornivå. Gjennom utdanningen skal studenten tilegne seg kunnskaper og ferdigheter som kvalifiserer for utøvelse av barnehagelæreryrket i et samfunn preget av mangfold og endring. Studentene vil gjennom dette studiet tilegne seg en spesiell kompetanse knyttet til pedagogisk virksomhet i barnehager med kulturelt mangfold, blant barn og voksne.

Å arbeide som barnehagelærer innebærer å planlegge, gjennomføre og reflektere over pedagogisk arbeid i barnehagen, samt kunne lede og veilede medarbeidere. Barnehagens pedagogikk handler om å legge til rette for at alle barn kan oppleve å leke, undre seg og lære, ut fra sine egne forutsetninger.

Barnehagelærerutdanningen danner grunnlag for opptak til forskjellige mastergradsutdanninger. DMMH tilbyr flere emner som kan inngå i mastergradsprogram ved NTNU, for eksempel i pedagogikk (førskolepedagogikk og spesialpedagogikk).

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil arbeide som barnehagelærere i barnehagen, eller annen relevant pedagogisk eller administrativ virksomhet for eller med barn i barnehagealder.

Opptak og rangering

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. For opptak med grunnlag i realkompetanse kreves minst fem års yrkeserfaring.

Rangering

Rangering foregår etter forskrift om opptak til høyere utdanning, jf. kapittel 7.

Øvrige krav

Politiattest

Politiattest er spesifikt knyttet til praksisdelen av utdanningen, men kreves allerede ved opptak. Studenter skal levere politiattest ved studiestart og senest innen 14 dager etter studiestart. Studenter som unnlater å levere politiattest tildes ikke praksisplass. Hvis studiet varer lengre enn tre år kan studenten bli bedt om å levere inn en ny politiattest. Det vises til forskrift om opptak til høyere utdanning kapittel 6.

Tuberkulin

Studenter får utlevert skjema for tuberkulinstatus ved oppstart av studiet. Dette leveres ferdig utfylt innen 15. september. Mer informasjon om krav finnes i forskrift om tuberkulosekontroll og på folkeinstittuttets hjemmesider www.fhi.no/eway/

Taushetsplikt

Studenter ved DMMH er underlagt taushetsplikt, jf forvaltningsloven § 13 og universitets og høyskoleloven § 4-6. Gjennom å godta sin utdanningsplan del 1, gir studentene en bekreftelse på at de har lest og forstått innholdet i denne paragrafen, samt at de samtykker i å overholde kravet om taushetsplikt.

Generell studieinformasjon

Det skjer stadige endringer som påvirker studenters studiehverdag, og studentene ved DMMH har selv ansvar for å holde seg oppdatert. Viktige informasjonskanaler er DMMHs nettsider, StudentWeb og itslearning.

Videre forventes det at studenter benytter sin studentmail.

Fagplanen er det mest sentrale informasjonsdokumentet for alle som er tatt opp på barnehagelærerutdanningen og alle studenter er forpliktet til å gjøre seg godt kjent med fagplanen for sitt studieprogram.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Barnehagelærerutdanningen er en treårig heltids-utdanning på 180 studiepoeng.

Omfang og arbeidsbelastning

Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltagelse. Studentene må regne med å arbeide ca 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, selvstudium og praksis.

Læringsutbytte (kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse)

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal en utdannet barnehagelærer ha følgende generelle *læringsutbytte* definert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, som grunnlag for pedagogisk arbeid i barnehagen og videre kompetanseutvikling og utdanning på mastergradsnivå.

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid i et kulturelt mangfold og barns lek og læringsprosesser
- har forståelse for mangfold som ressurs og utfordring i barnehage og samfunn
- har bred kunnskap om hvordan barns dannelse foregår, om moderne barndom i et lokalt og globalt perspektiv, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale, fysiske, åndelige og skapende utvikling og gryende digitale, lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- har bred kunnskap om barns rettigheter både nasjonalt og internasjonalt, og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet
- har kunnskap om nasjonale minoriteter og urbefolkning relatert til barnehage og samfunn
- har kunnskap om samiske forhold og samiske barns rettigheter i tråd med lov om barnehager og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke sin faglige kunnskap og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring, og utvikling og til å begrunne sine pedagogiske valg
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan legge til rette for kommunikasjon med flerspråklige familier
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser.
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning

- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, som ansvar, respekt og maktperspektiver, særlig knyttet til kulturelt mangfold
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- mestrer norsk språk både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder spesielt om flerkulturelle kontekster og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning for fremtidens barnehage

Organisering av barnehagelærerutdanningen med vekt på kulturelt mangfold

Barnehagelærerutdanningen med vekt på kulturelt mangfold er bygd opp som et tverrfaglig profesjonsstudium, der innholdet er organisert i 6 tverrfaglige kunnskapsområder, samt et *fordypningsstudium* og arbeid med en *bacheloroppgave* knyttet til fordypningen. Grunnlaget for de ulike delene av utdanningen finnes blant annet i følgende ti lærerutdanningsfag¹: drama; forming (nå kunst og håndverk); musikk; norsk; religion, livssyn og etikk (RLE); samfunnsfag; fysisk fostring; naturfag; matematikk; pedagogikk. Blant disse fagene er *pedagogikk* et sentralt og sammenbindende fag, som har et særlig ansvar for utdanningens progresjon og profesjonsinnretning.

Utdanningen på denne profilen er organisert ved at de 6 tverrfaglige kunnskapsområdene er fordelt på de tre studieårene. Kunnskapsområdene går parallelt gjennom studieåret. Kunnskapsområdet *Samfunn, religion og livssyn* er fordelt i to separate emner i 1. og 2. studieår, med avsluttende vurdering etter hvert emne. I løpet av 3. studieår skal studenten i tillegg gjennomføre arbeid med og skrive en individuell *bacheloroppgave*.

Organisering av studieløpet

Studieår	Kunnskapsområde/studieenhet	Omfang	Undervisning	Pedagogikk
1.	BMBUL1000 Barns utvikling, lek og læring	20 sp	H & V	Integrert i kunnskapsområdene
	BMKKK1010 Kunst, kultur og kreativitet	20 sp	H & V	

¹ Begrepet *lærerutdanningsfag* refererer til at disse fagene i førskolelærerutdanningen etter rammeplan av 2003 var obligatoriske fag, som det ble gitt vitnemålskarakterer i.

	BMSRL1020 Samfunn, religion, livssyn og etikk 1	20 sp	H & V
	BMPRA100 Praksis 1. studieår	35 dager	H & V
2.	BMSRL2020 Samfunn, religion, livssyn og etikk 2	20 sp	H & V
	BMSTM2040 Språk, tekst og matematikk	20 sp	H & V
	BMNHB2030 Natur, helse og bevegelse	20 sp	H & V
	BMPRA200 Praksis 2. studieår	35 dager	V
	BMPRA210 Praksis med fokus på overgangen barnehage/skole	5 dager	H
3.	BMLSU3050 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15 sp	H og V
	BMFOR3520 Fordypning: profesjonalitet i kulturelt mangfold, Felles, obligatorisk del	15 sp	H & V
	Alt 1 BMFOR3560 Profesjonalitet i kulturelt mangfold – casestudie	15 stp	H&V
	Alt 2 Innpasset utenlandsstudium. Profesjonalitet i kulturelt mangfold – studier i utlandet	15 stp	H
	BMBAC3900 Bacheloroppgave	15 sp	V
	BMPRA300 Praksis 3. studieår	25 dager	H

Fordypninger

Fordypningen i tredje studieår har et omfang på 30 studiepoeng og vil gå over hele studieåret. Fordypningen består av to emner på 15 studiepoeng, derav det ene er felles for hele klassen, og det andre kan innpasses for studenter som reiser utenlands og avlegger eksamen ved en vertsinstitusjon som gir studiepoeng. Som alternativ til emnet med eksamen i utlandet, gis et eget emne med eksamen ved DMMH. Nærmere opplysninger om dette vil bli gitt i 2.klasse.

Bacheloroppgaven

I tredje studieår inngår også en bacheloroppgave med et omfang på 15 studiepoeng. Denne oppgaven skal være profesjonsrettet og gi kompetanse i systematisk og selvstendig faglig arbeid. Tematisk skal bacheloroppgaven forankres i den fordypningsenheten studenten har valgt.

Progresjonskrav

Det stilles krav om progresjon i studiet. Studenter kan ikke begynne på neste studieår før foregående studieårs praksis er bestått. En student kan ikke fortsette påfølgende studieår hvis hun/han mangler 30 studiepoeng eller mer av normal studieprogresjon. (jfr forskrift om studier ved DMMH, § 3-4, pkt 1 og 2).

Praksisstudier

Det vises til Praksishåndboka, *Retningslinjer for praksisopplæring i barnehagelærerutdanningen* ved DMMH og emnebeskrivelsene for utfyllende informasjon som beskriver gjennomføring og vurdering av praksis. Det kreves at samtlige studenter setter seg nøye inn i disse dokumentene.

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsutdanning der teori og praksis er to likeverdige kunnskapskilder som må sees i sammenheng. Praksisopplæringen inngår som en integrert del av alle kunnskapsområder, samt fordypningen. Alle deler av utdanningen skal forberede studenten på barnehagelærerens oppgaver, og det legges vekt på et nært samarbeid mellom praksisbarnehagene, studentene og lærerne ved høyskolen.

I løpet av tre studieår skal studentene gjennomføre 100 dager (svarer til 20 uker) veiledet praksis, hovedsakelig i barnehage. Se følgende oversikt:

Studieår/semester	Praksisform og omfang
Første studieår - høst	10 dager i barnehage
Første studieår - vår	25 dager i barnehage
Andre studieår - høst	5 dager med fokus på overgangen barnehage-skole
Andre studieår - vår	35 dager i barnehage
Tredje studieår - høst	25 dager i barnehage

Praksisperiodene i hvert studieår er integrert med kunnskapsområdene. Det vil si at studentenes læringsutbytte fra et studieårs praksisperiode(r), henger sammen med læringsutbytte for kunnskapsområdene som er lagt til studieåret. Studenter skal ha praksisperioder der de får erfaring i arbeid med barn i ulike aldersgrupper og på forskjellige barnehager.

Overordnet læringsutbytte for praksis

Etter gjennomført 100 dager i ulike praksisperioder skal kandidaten:

- ha kunnskap om teorier og arbeidsformer knyttet til de ulike kunnskapsområdene og ha evne til å anvende dette i arbeid med barn
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere pedagogisk arbeid på grunnlag av didaktiske forutsetninger
- kunne bidra til et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor, og opplevelse av mestring for barn og voksne
- kunne bidra til et nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere
- ha kunnskap om og ferdigheter i ledelse, kommunikasjon, samarbeid og pedagogisk veiledning
- kunne medvirke til utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon
- kunne reflektere over:
 - barnehagens og skolens verdigrunnlag
 - egne verdier, holdninger og væremåte

- etiske utfordringer i barnehagelæreryrket
- ha evne til kontakt og samspill med barn, ansatte og foreldre/foresatte
- se sammenheng mellom teori og praksis
- kunne bruke faglitteratur og relevant teori i alle arbeidsoppgaver

Det overordnede læringsutbyttet gjelder for praksis i alle tre studieår, men vektleggingen vil avhenge av hvor studenten befinner seg i studiet:

I 1. studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell.

I 2. studieår er studentens evne til ledelse, samarbeid og kommunikasjon det mest sentrale. I 2. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. studieår

I 2. studieår skal studenten også ha 5 dagers praksis som sikter mot å gi kunnskap og innsikt i hvordan overgangen mellom barnehage og skole kan gjennomføres på best mulig måte.

I 3. studieår skal studenten foruten å ha ledelseskompetanse også ha et samfunnsperspektiv på egen yrkesrolle. I 3. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. og 2. studieår

Formelle retningslinjer for praksis

Praksis skal sikre heilskap og sammenheng mellom studia til studentane på utdanningsinstitusjonen, i praksisfeltet og i vekslinga mellom dei ulike læringsarenaene.

Forskrifta slår fast at praksis skal vere integrert i alle kunnskapsområda og i fordjupinga. I programplanane skal læringsutbytteformuleringane styre mål, innhald og arbeidsmåtar i praksis. Institusjonen skal syte for at studentane sine erfaringar og problemstillingar frå barnehagen blir integrerte med teoretiske og faglege perspektiv i dei einiskilde kunnskapsområda. Dette skal bidra til å gje studentane både eit erfarings- og eit forskingsbasert grunnlag for yrkesutøvinga. Heilskap og sammenheng i utdanninga føreset at faglærarar, pedagogikk-lærarar, praksislærarar, barnehageleiarar og studentar deltek i utvikling, gjennomføring og vurdering av praksis.» (Nasjonale retningslinjer for rammeplan for barnehagelærerutdanning, s. 8)

Studentene skal gjennom praksis få erfaringer med ulike sider av barnehagelæreryrket. Studentene skal gjennom praksisperiodene møte et barnehagefelt som er preget av endring, mangfold og kompleksitet.

Veiledning i praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis foregår i 1. studieår som individuelle samtaler med studentene, mens i 2. og 3. år foregår denne veiledningen som gruppevisе samtaler med studentene. Gjennom førveiledningen veiledes studenten til å reflektere over og formulere sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag, knyttet til praksiskontrakten.

Møte mellom studenter, lærere og praksislærere før praksis

Møter før praksis ved DMMH avholdes i forkant av praksisperioden. Vanligvis vil dette være det første møtet mellom student og praksislærer. Disse møtene er obligatoriske både for studenter og for praksislærere. Klasseteamet som er tilknyttet klassen er ansvarlige for praksismøtene. Møtene

kan ha forskjellig innhold og møtестruktur. Enkelte møter organiseres med studenter og praksislærere, eller bare for praksislærere.

Møte mellom praksislærer og student i praksisbarnehagen

Andre møte mellom praksislærer og student foregår i praksisbarnehagen. Under møtet fortsettes utformingen av praksiskontrakten. Praksislærer er ansvarlig for møtet.

Veiledning i barnehagen

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Veiledning en faglig drøfting eller samtale mellom praksislærer og student som kan være problemavklarende, utforskende og handlingsutviklende. Veiledning i praksis gis i tilknytning til planlegging av organiserte og daglige aktiviteter. Andre relevante temaer kan også tas opp. Praksislærer støtter studenten i å øke bevissthet om begrunnelser for og konsekvenser av egne handlinger.

Studenten skal ha 2 timer veiledning per uke. Veiledning kan foregå på ulike måter; ved individuelle samtaler med studenten, felles veiledning med to studenter eller som veiledning av en gruppe studenter i en praksisbarnehage. Når praksislærer har to studenter samtidig kan en veiledningstime være felles, i tillegg skal hver student ha en veiledningstime. Det forutsettes også at det foregår veiledende samtaler under det daglige arbeidet mellom praksislærer og student. Denne type veiledning vil inngå som en naturlig del av samarbeidet mellom student og praksislærer.

Veiledningsgrunnlag

Det kreves at studentene og praksislærerne er godt forberedt til veiledningssamtalene. Studentene skal alltid levere inn skriftlig veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningstiden. Dette må leveres til praksislærer minst en virkedag før planlagt veiledning. Det skriftlige veiledningsgrunnlaget er et arbeidsredskap for praksislærer og student. Det er et hjelpemiddel for å planlegge og forstå didaktisk arbeid. Det kan brukes i forhold til praksisoppgavene og i forhold til annet arbeid i barnehagen. Ved å ta utgangspunkt i studentenes på forhånd innleverte veiledningsgrunnlag, skal praksislærere hjelpe studentene til å reflektere over egne og andres planer og handlinger.

Praksisveileder i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte/veiledning med praksisveileder i barnehagen. Både praksislærer og student skal delta på og ha ansvar for møtet. Innholdet på møtet skal være knyttet opp mot studentens praksisoppgaver og deltakelse på avdelingen/basen sammen med studenten. Student melder saker til møtet til praksisveileder minst to virkedager før det skal finne sted.

Faglærer i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte/veiledning med faglærer i barnehagen. Innholdet skal omhandle spørsmål som er knyttet til det aktuelle kunnskapsområdet/faget. Student melder saker til faglærer minst to virkedager før besøket i barnehagen.

Veiledning etter praksis med praksisveileder

1. studieår: Gruppevis samtaler med studentene etter praksis
2. studieår: Gruppevis samtaler med studentene etter praksis
3. studieår: Individuelle samtaler med studentene etter praksis

I veiledning etter praksis veiledes studenten til å reflektere over erfaringer i praksisperioden sett i forhold til sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag.

Praksiskontrakt

Praksiskontrakten er en skriftlig avtale mellom praksislærer og student, som skal brukes aktivt i praksisperioden. Praksiskontrakten påbegynnes før praksis og skrives ferdig av studenten i samarbeid med praksislærer i løpet av den første uken i praksis. I 1. og 2. studieår sender studenten en kopi til praksisveileder som en orientering før veiledningen med praksisveileder i barnehagen.

Obligatorisk tilstedeværelse i praksis

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis.

Fravær skal meldes til praksislærer og skal dokumenteres gjennom egenmelding. Se eget skjema, «Egenmelding for studenter i praksis» på dmmh.no. Dette skal legges ved sluttvurderingen for praksis. Aksepterte fraværsårsaker er egen eller egne barns sykdom, og andre velferdsgrunner. Dersom studenten får sammenhengende fravær ut over tre dager må dette dokumenteres ved legeattest/sykmelding. Slik dokumentasjon skal sendes praksiskontoret umiddelbart.

Praksislærer fører protokoll over fraværsdager og -timer på praksisstedet. Alt fravær må tas igjen på undervisningsfrie dager, så fort dette lar seg gjøre. Dette organiseres mellom student og praksissted, og føres på eget skjema som legges ved sluttvurderingen. Ved fravær over 20 % i en praksisperiode vurderer praksiskontoret sammen med praksislærer og praksisveileder om studenten skal ha tilleggspolis eller om hele praksisperioden må tas på nytt.

Vurdering i praksis

Praksisperiodene skal vurderes skriftlig til bestått/ikke bestått i henhold til forventet læringsutbytte og vurderingskriterier for gjeldende studieår. Med vurdering menes først og fremst at praksislærer gir studenten løpende tilbakemeldinger. I tillegg skal studenten ha midtveis- og sluttvurdering etter gjeldende retningslinjer (se *Retningslinjer for grunnopplæring i praksis ved DMMH*).

Kriteriene for vurdering er:

- Vurderingskriterier for alle tre studieår:
 - Studentens evne til kontakt og samspill med barn
 - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt)
 - Studentens møte med utfordringer
 - Studentens ansvar for egen læring
 - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori
 - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning
 - Studenten ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid

Læringsutbyttebeskrivelser for 1. studieår er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsen for praksis 1. studieår. Praksisrapporten utgjør også en del av vurderingen.

Praksisrapport

Studenten skriver med utgangspunkt i læringsutbyttene en praksisrapport. Studenten leverer praksisrapporten til praksislærer 2 virkedager etter avsluttet praksis. Rapporten leveres samtidig på itslearning til praksisveileder. Styrer, praksislærer og praksisveileder har ansvar for å vurdere praksisrapporten. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.

Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått.

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer

Studentene skal ha medansvar og medinnflytelse i studiet. Egenaktivitet og selvstendig innsats kreves for å bli godt forberedt til samarbeid med barn, kolleger, foreldre og nærmiljøet både i studiet og i en livslang læringsprosess. I tillegg til forelesninger og annen lærerstyrt aktivitet må studentene ta ansvar for å tilegne seg innholdet i studiet gjennom egenstudier, arbeid i basisgrupper og arbeidskrav og mapper.

Arbeids- og læringsformer studentene vil møte er bl.a.:

- forelesninger, gruppearbeid og paneldebatter
- praktiske øvelser
- feltstudier og ekskursjon
- veiledning og selvstudium
- internettbasert veiledning (It's Learning)
- veiledet praksis og bruk av referansebarnehage
- arbeidskrav
- mappebidrag

Både generelt/overordnet læringsutbytte og læringsutbytte knyttet til kunnskapsområder og fordypning (inkludert praksis), samt bacheloroppgave skal vurderes. Dvs at høgskolen gjennom ulike former for vurdering skal godtgjøre at studenten innehar de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse som denne studieplanen har satt opp. Overordnede læringsutbytter er operasjonalisert i vurderingsordningene for kunnskapsområder og fordypningene.

Slik vurdering skjer ved at studentene gjennomfører *arbeidskrav, praksis og eksamen*.

Obligatorisk tilstedeværelse

Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse i store deler av undervisningen. Krav om tilstedeværelse har sitt utgangspunkt i læringsutbytte for barnehagelærerutdanningen der læring utvikles gjennom samarbeid, utprøving og praktisk arbeid med medstudenter, barn og lærere. Krav til obligatorisk tilstedeværelse er nærmere beskrevet i retningslinjer for tilstedeværelse i undervisningen ved DMMH.

Det stilles egne krav til tilstedeværelse i praksis.

Obligatoriske arbeidskrav

For å få adgang til eksamen må studenten ha oppfylt alle obligatoriske arbeidskrav som er knyttet til den aktuelle eksamen, jf. § 5-2, pkt 1d i forskrift om studier ved DMMH. Tap av eksamensrett kan i mange tilfelle medføre en forsinkelse i studiet. For nærmere informasjon om obligatoriske arbeidskrav se den enkelte emnebeskrivelse. Arbeidskrav vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent og det er fastsatt endelige frister for å få godkjent kravene og beholde eksamensretten.

Vurderingsordninger

Prøving og vurdering bygger på områder og de prinsipper som går frem av nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen, fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet.

Eksamensformer vil variere og følgende benyttes hver for seg eller i kombinasjon: mappeeksamen, skriftlig eksamen, muntlig eksamen, praktisk eksamen (utstilling, forestilling, presentasjon), hjemmeeksamen, prosjektoppgave, bacheloroppgave. Eksamen gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det vises til DMMH retningslinjer og forskrift om studentopptak, eksamen, vurdering av praksis ved DMMH. Karakteruttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A-E for bestått og F for ikke bestått, eller bestått ikke/ikke bestått.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått.

For ytterligere informasjon om eksamen, sensorordninger og vilkår for å gå opp til ny eller utsatt eksamen se forskrift om studentopptak eksamen, vurdering av praksis ved DMMH.

Se mer om undervisnings-, arbeids- og læringsformer i emnebeskrivelsene.

Innpassing av studier

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som del av barnehagelærerutdanningen, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må inneholde pedagogikk og praksisopplæring, og må være fag/studier som har relevans for arbeidet som barnehagelærer.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene for studenter som ikke har vurdering i begge målformer i norsk fra videregående opplæring. Tilsvarende fritaksregler gjelder for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. Fritaket skal føres på vitnemålet.

Studenter som planlegger å fullføre barnehagelærerutdanningen med innpass fra annen institusjon, kan få råd og veiledning om slike valg av studieveilederne ved DMMH, samt hvilke krav som stilles til slike søknader.

Søknad om overflytting

I følge nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen (KD 2012) kan studenter søke overgang fra studiested til et annet etter andre studieår. Det forutsetter at det er ledig plass på studiet og samsvar mellom fagplanen ved DMMH og den eksterne institusjonens fagplan. Det vises for øvrig til forskrift om studentopptak, eksamen og vurdering av praksis ved DMMH § 8.

Krav om skikkethet

Skikkethet er regulert av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet, 30.06.2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjetten ledd.

DMMH skal vurdere om barnehagelærerstudenten er skikket for barnehagelæreryrket. Vurderingen foregår gjennom hele studiet og omfatter faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger.

Både medstudenter, praksislærere og ansatte i praksisbarnehager har et ansvar i denne sammenheng. Studenter som viser svakhet i forhold til å mestre yrket, må så tidlig som mulig i utdanningen få informasjon om dette.

Alle involverte parter er forpliktet til å melde fra dersom de er bekymret for studenter i forhold til skikkethetsvurdering. Slik bekymring meldes til institusjonsansvarlig for skikkethets saker.

Internasjonalisering

DMMH har etablert et nært samarbeid med flere institusjoner i Europa (ERASMUS) og andre land (bilaterale avtaler). Studentene ved barnehagelærerutdanningen kan ta et studieopphold i utlandet ved en av våre partnerinstitusjoner eller annen godkjent utdanningsinstitusjon i utlandet i løpet av tredje studieår. Nærmere informasjon vil bli gitt om dette.

Delstudier i utlandet skal være forhåndsgodkjent.

Kvalifikasjon/vitnemål

Det utstedes vitnemål for fullført utdanning. Sammen med vitnemålet utstedes Diploma Supplement. Av vitnemålet fremgår blant annet kandidatens læringsutbytte, grunnlag for vitnemål, samt innpasset utdanning. Vitnemålet er utformet etter felles nasjonal mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg. For at en institusjon skal kunne tildele en grad eller utstede vitnemål for fullført utdanning, må minst 60 av studiepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget, være avlagt ved institusjonen.

Pensum

Oversikt over pensum til de ulike emner kunngjøres før studiestart på dmmh.no.

Overgangsordninger

Studenter i barnehagelærerutdanningen følger det studieprogram som DMMH til enhver tid setter opp for utdanningen. Alle planer for det enkelte emne innenfor studieprogrammet vil være gjenstand for en årlig revisjon og slike endringer kunngjøres før studiestart. Det vil ikke bli foretatt endringer i studieplanen i løpet av studieåret, men ved revisjon kan studenter påregne endringer.

EMNEBESKRIVELSER 1. STUDIEÅR

Emnekode	BMBUL1000
Emnenavn	Barns utvikling, lek og læring Barns utvikling, leik og læring Children's Development, Play and Learning
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal gi studenten kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne legge til rette for og lede lek, læring og dannelsesprosesser i barnehagen. Kunnskaper om og evne til kritisk vurdering av teorier og forskning om barns utvikling på ulike områder i et samfunn preget av mangfold, endring og kompleksitet er grunnleggende kompetanse for barnehagelærere.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på et syn på barn og et verdigrunnlag som framhever barns rett til å bli hørt, sett og inkludert i fellesskapet, og til å påvirke og medvirke i egen læring og utvikling. I en helhetlig forståelse av barns utvikling, læring og dannelse framheves leken som en grunnleggende livs- og læringsform både ut fra dens egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, norsk og musikk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet Barns utvikling, lek og læring består av fire overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barn i utvikling, lek og læring i et flerkulturelt perspektiv</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og dannelse både nasjonalt og internasjonalt • har kjennskap til syn på barn og barndom i samisk kultur og tradisjon • har kunnskap om de yngste barna i barnehagen sin væremåte, omsorgs-, leke- og læringsbehov med særlig vekt

	<p>på et kulturelt mangfold</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om og kan støtte alle barn i deres utvikling med utgangspunkt i deres særegne behov og læringsmuligheter • har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som arena for læring og vennskap • har kunnskap om barns andrespråksutvikling og musikkens betydning for barns språkutvikling <p>Tema 2: Barnehagens pedagogikk i idehistorisk og kulturkritisk perspektiv</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap og innsikt i ulike forståelser av barn og barndom i ulike kulturer, i fortid og nåtid • kan tilrettelegge og reflektere over barnehagens innhold på en måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning <p>Tema 3: Profesjonelle og etiske utfordringer</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn • har kunnskap om og ulike ferdigheter i samspill og lek i en flerkulturell kontekst <ul style="list-style-type: none"> • kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse, og framstå som en bevisst språk- og rollemodell • kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger • mestrer norsk språk både bokmål og nynorsk på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng • vurderer seg selv som deltaker i kommunikasjons- og gruppeprosesser <p>Tema 4: Pedagogisk arbeid i barnehagen</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om og ferdigheter i observasjon og pedagogisk dokumentasjon • har kunnskap om og ferdigheter i didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø • kan lede pedagogiske prosesser og se, møte og støtte barn i
--	--

	<p>deres nysgjerrighet, eksperimentering, undring og skapende uttrykk</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og reflektere over sosialt og kulturelt mangfold som en ressurs i pedagogisk arbeid med barn, i samarbeid med foresatte • kan legge til rette for varierte musikkaktiviteter i barnehagen 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «Arbeids-, lærings- og vurderingsformer».					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p>tema 1 Arbeidskrav 1: Musikk og språkutvikling, gruppe, muntlig Arbeidskrav 2: Paneldebatt om lek og barndom i gruppe, muntlig</p> <p>tema 2 Arbeidskrav 3: Skrivedag, individuell, skriftlig</p> <p>tema 3 Arbeidskrav 4: Kommunikasjon, gruppe, muntlig Arbeidskrav 5: Invitasjon til temakveld om språk og musikk i barnehagen. Skriftlig, gruppeoppgave på sidemål</p> <p>Tema 4 Arbeidskrav 6: Deler av praksisrapport leveres og vurderes av faglærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språkoobservasjon, individuell, skriftlig (praksis) • Musikkksamling, individuell, praktisk (praksis) <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Individuell skriftlig eksamen	40 %	4 t	Ingen	A-F	Intern	Vår
Individuell skriftlig eksamen	60 %	5 t	Ingen	A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig	Marit Hallset Svare					
Læremidler/Pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjon	BHBUL1000, BDBUL1000, BKBUL1000, BNBUL1000					

Emnekode	BMKKK1010
Emnnavn	Kunst, kultur og kreativitet Kunst, kultur og kreativitet Art, Culture and Creativity
Faglig nivå	Syklus 1 (bachelor)

Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet legger vekt på estetiske opplevelser, erfaringer, refleksjon, kommunikasjon og uttrykk gjennom ulike sansemedier. Sentralt i kunnskapsområdet er å kvalifisere studenten til å arbeide med barns møte med et mangfold av kunst- og kulturuttrykk. Utvikling av studentens estetiske oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner står sentralt. Kunnskapsområdet gir også innsikt i hvordan barnehagen kan formidle estetiske opplevelser, åpne for nyskaping og inspirere barn i deres lek, læring og skapende virksomhet. Kjernen i kunnskapsområdet er grunnleggende for lek, omsorg, læring og danning.</p> <p>Utdanningen skal gi studenten erfaring med kunstfaglige, kulturfaglige og estetiske praksiser i barnehagen. Det legges vekt på innsikt i kunnskapsområdets muligheter og egenverdi, og som medierende redskap i andre kunnskapsområder. Utdanningen skal gjøre studenten i stand til å samarbeide med ulike aktører innen kunst- og kulturfeltet.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, norsk, musikk, drama, samt kunst og håndverk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet Kunst, kultur og kreativitet består av fire overordnede tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Møte med kunsten <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kjenner til ulike syn på kunst, kultur og kreative prosesser og har innsikt i hvordan disse bidrar til barns opplevelser og uttrykksformer, læring og danning <p>Tema 2: Ulike estetiske uttrykksformer <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kjenner til og kan anvende ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige håndverkstradisjoner, og utforske disse i samspill med barn • kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring • forstår utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen <p>Tema 3: Undring, utforskning, skaperglede og lek <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p>

	<p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek og kan legge til rette for kunst- og kulturopplevelser som fremmer barns estetiske utvikling • har kjennskap til kommunikasjons- og samspillteorier, identitet og uttrykk i arbeid med estetiske fagområder <p>Tema 4: Kultur og kreative prosesser for og med barn</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om barns utvikling i musikk, formuttrykk, estetisk språk og dramatisk lek med vekt på musikalitet, bilde og skulptur, fortelling og formidling i et mangfoldsperspektiv • kan se barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer • kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske prosesser med og for barn • forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforskning og uttrykk, og kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringsfølelse 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «Arbeids- lærings- og vurderingsformer».					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p>tema 1 Arbeidskrav 1: Individuelt skriftlig opplevelsesnotat fra «ekstern kunstløype» ut fra konsert, forestilling og utstilling</p> <p>tema 2 Arbeidskrav 2: Individuelt praktisk arbeid i musikk Arbeidskrav 3: Individuelt praktisk arbeid i drama Arbeidskrav 4: Individuelt praktisk arbeid i kunst og håndverk</p> <p>tema 3 Arbeidskrav 5: Deler av praksisrapport leveres og vurderes av faglærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Rommet som den tredje pedagog», individuelt skriftlig • Observasjon av barns bilder, individuell, skriftlig <p>tema 4 Arbeidskrav 6: «Min bildebok» individuell praktisk</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderings-	Vekting	Omfang/	Hjelpe-	Karakterskala	Sensur	Tid

ordning		varighet	midler			
Praktisk eksamen fremføring for barn, og individuelt notat, individuell karakter	60 %	4 dager planlegging, fremføring ca 15 min.		A-F	Intern og ekstern sensor	Vår
Skriftlig individuell hjemmeeksamen	40 %	2 dager	Alle	A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig	Marit Hallset Svare					
Læremidler	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjon	BHKKK1000, BDKKK1000, BNKKK1000, BKKKK1000					

Emnekode	BMSRL1020
Emnenavn	Samfunn, religion, livssyn og etikk 1 Samfunn, religion, livssyn og etikk 1 Society, Religion, World Views and Ethics 1
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Samfunn, Religion, livssyn og etikk 1 konsentrerer seg om barnehagens samfunnsmandat samt barnehagen som en del av et mangfoldig samfunn. Verdiane i barnehagens formålsparagraf er bredt forankret i samfunnet og skal legges til grunn for alt arbeid i barnehagen og bidra til barnehagens forebyggende funksjon. Kunnskapsområdet skal gi innsikt i samfunnet som omgir barnehagen, barnehagens plass i samfunnet, barnehagen som organisasjon og som pedagogisk virksomhet. Videre tas barns oppvekstvilkår og stilling i samfunnet, familiestrukturer, sosial ulikhet og barns rettigheter opp.</p> <p>Kunnskapsområdet og tar opp sentrale spørsmål i forhold til nasjonale minoriteter, urbefolkning og andre etniske minoriteter. Videre danner barnehagen som kulturarena et viktig grunnlag for identitetsdanning og for å kunne forstå og møte mennesker fra ulike kulturer.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene samfunnsfag, RLE, og pedagogikk samt de praktisk estetiske fagene drama og kunst og håndverk.</p>
Forventet læringsutbytte	Kunnskapsområdet Samfunn, religion, livssyn og etikk 1 har tre

	<p>overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barnehagens samfunnsmandat Læringsutbytte: <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om og kan forholde reflektert til hva barnehagens samfunnsmandat og særskilte verdigrunnlag innebærer i et flerkulturelt samfunn • kjenner til aktuelle styringsdokumenter • har innsikt i offentlig styring av barnehagesektoren <p>Tema 2: Barnehagen i et flerkulturelt samfunn <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om urbefolkning, nasjonale minoriteter og andre etniske minoriteter og har forståelse for hvordan kultur påvirker barns ulike uttrykksformer. • Har kunnskap om ulike sosialiseringarenaer for barn • har kunnskap om barns rettigheter og hva disse i praksis innebærer for barn og voksne i barnehagens dagligliv • har kunnskap om og begynnende forståelse av forhold og makt mellom majoritet og minoritetsbefolkning • kan reflektere kritisk over egne og andres virkelighetsforståelse • utviser yrkesetiske refleksjoner rundt holdninger, stereotyper og rasisme <p>Tema 3: Barnehagen som kulturarena <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan lede arbeidet med å utvikle barnehagen som en kulturarena og et møtested for formidling og utvikling av barns og voksnes kulturelle uttrykksformer • kan ta i bruk ressursene til barn med flere språk og gi rom for ulike språklige og kulturelle uttrykk i barnehagen • kan utvise en bevisst følsomhet for og innlevelse i barns forskjelligartede estetiske uttrykksformer og bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn, kjønnsperspektiver og flerkulturelle perspektiver i skapende aktiviteter og kunst- og kulturformidling i barnehagen
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «Arbeids- lærings- og vurderingsformer».
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p>tema 1 Arbeidskrav 1: Mangfoldsperspektivet i formålsparagrafen og</p>

		rammeplanen, gruppe muntlig Arbeidskrav 2: Samfunnsmandat og ledelse, individuelt, skriftlig (mappebidrag 1) tema 2 Arbeidskrav 3: Mappebidrag knyttet til urfolk, nasjonale og etniske minoriteters kulturer og rettigheter, individuelt, skriftlig (mappebidrag 2) tema 3 Arbeidskrav 4: Barnehagen som kulturarena, gruppe praktisk arbeid, skriftlig individuell refleksjon Arbeidskrav 5: Formidling av en kulturbærende fortelling for barn, praktisk og skriftlig individuell Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.				
Vurderings-ordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Mappeeksamen	50 %	1 bidrag, Se presiserings-instruks		A-F	Intern	Vår
Mappeeksamen	50%	1 bidrag, Se presiserings-instruks		A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig		Marit Hallset Svare				
Læremidler		Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart				
Vektingsreduksjon		Avklares senere				

PRAKSIS 1. STUDIEÅR

Emnekode	BMPRA100
Emnenavn	Praksis – 1. studieår Praksis – 1. studieår Practical Training – 1st year
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager praksis i barnehage, fordelt på 10 dager i høstsemesteret og 25 dager i vårsemesteret
Undervisningssemester	Høst og vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Følge undervisning i praksisforberedelser (se «Veiledning i praksis»).
Forventet læringsutbytte	Studenten: 1. kan være en omsorgsfull voksenperson med evne til lek og samspill med barn 2. har innsikt i hvordan barnehagen kan skape miljøer som inviterer

	<p>barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. har innsikt i didaktiske prosesser i barnehagen og kan planlegge ut fra didaktiske forutsetninger 4. har innsikt i hvordan praksisbarnehagen arbeider med rammeplanen 5. har forståelse for barns perspektiv, kompetanse og ulike væremåter gjennom å anvende ulike observasjonsmetoder i barnehagen 6. har evne til samarbeid og kommunikasjon med personalet og foresatte/foreldre 7. kan analysere og reflektere over sosialt og kulturelt mangfold som en ressurs i pedagogisk arbeid med barn 8. kan sette ord på og reflektere over eget pedagogisk grunnsyn knyttet til erfaringer fra praksis
<p>Innhold og oppgaver</p>	<p>I første studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell. (Nummer bak punktene viser til læringsutbytteformuleringer, over.)</p> <p>Første periode (10 dager høst) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praksiskontrakt påbegynnes - Kartlegging av barnehagens rom (LUB 2) - 2 praksisfortellinger (fokus på grunnsyn og hvordan grunnsyn påvirker våre handlinger) (LUB 1, 7, 8) <p>Andre praksisperiode (25 dager vår) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praksiskontrakt ferdigstilles i løpet av 1. uke - Skrive 4 praksisfortellinger med vekt på refleksjon rundt eget samspill og lek med barn (LUB 1, 5) - Skrive én praksisfortelling om ledelse - Gjennomføre ulike observasjoner av ett barn (LUB 5) - Planlegge, gjennomføre/lede og vurdere 2 aktiviteter per uke; samlingsstund, musikkstund, tur, måltid, garderobe, utelek, innelek, temabasert arbeid, foreldresamarbeid (LUB 2, 3, 5, 6) (Noen oppgaver skal bearbeides til arbeidskrav som skal leveres til faglærer ved høgskolen, dette arbeidet forutsettes ferdigstilt etter avsluttet praksis.) - Samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med rammeplanen (LUB 4) - I veiledning, med bakgrunn i observasjoner av barnehagens rom og egne erfaringer, ha samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med å skape miljøer som fremmer estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek (LUB 2) <p>Pedagogisk grunnsyn skal synliggjøres i studentens refleksjoner i sammenheng med læringsutbyttene for praksisperioden, muntlig og skriftlig (LUB 8)</p> <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i en egen mal en praksisrapport.</p>

Arbeidsformer- og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver.
Obligatoriske arbeidskrav	Praksis har obligatorisk deltagelse. Det kan maksimalt godkjennes fravær på inntil 10 %. Fraværet skal være dokumentert. (Se generell del, s. 10)
Vurdering	<p>Det er en samlet vurdering av begge periodene i praksis. I første del av perioden melder praksislærer til praksisveileder om eventuell bekymring knyttet til studentens oppmøte, initiativ eller evne til kontakt med barn.</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til selvvrdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 1. studieår • Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og praksisveileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

EMNEBESKRIVELSER 2. STUDIEÅR

Emnekode	BMSRL2020
Emnenavn	Samfunn, religion, livssyn og etikk 2 Samfunn, religion, livssyn og etikk 2 Society, Religion, World Views and Ethics 2
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet fokuserer på samfunnskunnskap og etikk, ulike religiøse og ikke-religiøse livssyn og kulturenes tradisjoner.</p> <p>Kunnskap om og holdninger til ulike religioner, livssyn og samfunn danner et viktig grunnlag for identitetsdanning og for å kunne forstå og møte mennesker fra ulike kulturer. Videre tas personalets oppgaver og ansvar i møte med barn i vanskelige livssituasjoner opp. Etisk og filosofisk grunnlagstenkning med innsikt i ulike menneskesyn og virkelighetsoppfatninger skal bidra til kritisk, etisk refleksjon knyttet til praksis, med særlig henblikk på personalets væremåte i møte med barn og foresatte.</p> <p>Med utgangspunkt i barnehagens arbeid for aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn utgjør forståelse av forholdet mellom individ og samfunn, politiske strukturer, mangfold og likestilling samt ledelse tyngdepunkter i dette kunnskapsområdet.</p> <p>Arbeidskravene vektlegger tverrfaglig arbeid i grupper og muntlige framlegg slik at studenten kan få trene seg på å fremstå som fagpersoner.</p> <p>Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene samfunnsfag, pedagogikk og RLE.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Samfunn, religion, livssyn og etikk 2</i> består av tre overordnede tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barnehagen i et mangfoldig samfunn <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om nærmiljøets betydning og kan arbeide reflektert med barnehagens forhold til dette • kan reflektere over hva likestilling og likeverd betyr i møte med barn og voksne i mangfoldig samfunn • har forståelse for ulike verdier og oppvekstvilkår for barn i forskjellige kulturer • har kunnskap om velferdsstatens framvekst og om barn, familie og barnehage i den moderne velferdsstaten • har kunnskap om og forståelse for identitetsdanning i en flerkulturell hverdag • har kunnskap om ulike religioner og livssyn, og deres plass i ulike kulturer og samfunn <p>Tema 2: Barn i sårbare situasjoner <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om barns reaksjoner i krise og sorg, • kan reflektere over voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner og hvordan barnehagen kan hjelpe og støtte i samarbeid med foresatte <p>Tema 3: Ledelse og etisk refleksjon <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og handlinger, og møte etiske utfordringer i barnehagens dagligliv • kan reflektere over betydningen av interkulturell kompetanse og kan gi etisk veiledning til barn, foresatte og personale • kan reflektere over hva demokrati og medvirkning betyr i møte med barn og voksne i barnehagen • har kunnskap om ledelse av barnehagen som organisasjon • har kunnskap om og ferdigheter i foreldresamarbeid og kan legge til rette for foreldremedvirkning i barnehagen • kan lede pedagogiske prosesser og støtte barn i deres nysgjerrighet, eksperimentering og undring
--	--

Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «Arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 10.
--	---

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema
Flerkulturelle møter. Foredrag. Individuelt, muntlig.	R2-TF1 (RL-PD)	1
Livssynsminoriteter og nærmiljø. Gruppe, muntlig.	R2-TF2 (RL-SF)	1
Livsmangfold i barnehagens årsplan. Gruppe, muntlig.	R2-RL1	1
Barn i sårbare situasjoner. Gruppe, muntlig og posterpresentasjon.	R2-PD2	2
Demokrati og medvirkning i barnehagen. Individuell, skriftlig fagtekst.	R2-SF1	3
Ledelse og tverrkulturell kompetanse, om muligheter og utfordringer. Gruppe, muntlig.	R2-SF2	3
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS	-

Informasjon om eksamen

Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	100 %	6 timer	Rammeplan for barnehagen	Alle	Ekstern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Gjertrud Stordal					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner						

Emnekode	BMSTM2040
Emnenavn	Språk, tekst og matematikk Språk, tekst og matematikk Language, Text and Mathematics
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp

Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Innenfor dette kunnskapsområdet skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter knyttet til emner innenfor språk, tekst og matematikk. De skal blant annet lære om barns enspråklige og flerspråklige utvikling, matematiske utvikling, om barnehagen som en arena for både lek og læring og om overgangen fra barnehage til skole.</p> <p>I kunnskapsområdet drøftes faglig-pedagogiske problemstillinger om begrepene omsorg, lek og læring, samt diskusjoner knyttet til kartlegging og vurdering av barn i barnehagen. I tillegg skal det arbeides med å utvikle studentenes kunnskap om barns matematiske forståelse og det å kunne legge til rette for språk- og matematikkglede i barnehagen. Også temaer som barns muntlige språkutvikling, hvordan musikken støtter barns matematiske og språklige utvikling, barns tilegnelse av tekst- og skriftspråklige kompetanse, digitale medier og overgangen fra barnehage til skole er sentrale innenfor dette kunnskapsområdet.</p> <p>Studentene skal også ha tilegnet seg ferdigheter vedrørende organisering og ledelse av både barn og voksne i ulike leke- og lærings situasjoner.</p> <p>Kunnskapsbasen i dette kunnskapsområdet bygger på fagene pedagogikk, matematikk, norsk og musikk. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk og profesjonsnær tilnærming. Også fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, er sentralt. Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Språk, tekst og matematikk</i> består av tre overordnede tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barns språklige og matematiske utvikling <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i hvordan barn utvikler helhetlig og fleksibel matematisk forståelse • kan analysere barns muntlige språk • kan analysere barns tekstproduksjon med utgangspunkt i et utvidet tekstbegrep • kan anerkjenne og legge til rette for språklig mangfold i barnehagen • har kunnskap om sammenhengen mellom musikalske uttrykk og barns matematiske og språklige utvikling <p>Tema 2: Barnehagen som leke- og læringsarena <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan synliggjøre og anvende barns muntlige og skriftlige språk i lek og annet samvær med barn • har kunnskap om og ferdigheter knyttet til observasjon, planlegging, ledelse og vurdering av ulike leke- og læringsaktiviteter med vekt på språk, tekst, musikk og matematikk • kan skape et godt språk- og læringsmiljø innenfor norsk og matematikk for alle barn i barnehagen hvor utforskning, oppdagerglede og nysgjerrighet får en naturlig plass • Har kunnskap om ulike digitale verktøy og ferdigheter i å bruke dem kreativt og kritisk i pedagogisk arbeid • har innsikt i bredden av fagfeltet barnehagematematikk • kan videreutvikle matematikkgleden som oppstår i lek, hverdags situasjoner og tilrettelagte aktiviteter • kan skape, formidle og analysere fortellinger ved hjelp av ulike uttrykksformer

	<ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om og kan drøfte ulike forståelser knyttet til kartlegging og vurdering av barn i barnehagen • har kjennskap til og kan drøfte problemstillinger knyttet til samtidens debatter om barnehagens rolle i utdanningssystemet <p>Tema 3: Overgangen fra barnehage til skole <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart • har kjennskap til og kan reflektere over skolens pedagogiske arbeid på 1.trinnet knyttet til fagene norsk og matematikk • har kunnskap om hvordan skolen møter barn ut fra barns forutsetninger og behov • har kunnskap om skolens styringsdokumenter 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «Arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 10.					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema				
Musikk og barns språkutvikling. Muntlig i gruppe og skriftlig individuell.	S-TF1 (MU-NO)	1				
Den matematiske samtalen. Individuell skriftlig rapport med refleksjon på 1200 ord. Mappebidrag 1.	S-MA1	1				
Barns muntlige språkutvikling. Individuell skriftlig. Mappebidrag 2.	S-NO1	1				
Digital fortelling. Praktisk fremføring.	S-NO2	2				
Matematikk og musikk i barns barnehagehverdag. Gruppevis praktisk prosjekt og muntlig presentasjon.	S-TF2 (MU-MA)	2				
Overgangen barnehage/skole. Tverrfaglig gruppeoppgave fra praksis i skole/SFO med skriftlig rapport.	S-TF3 (PD-NO-MA)	3				
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS	-				
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Mappeeksamen 1 (MAP1), matematikkfaglig fokus	50 %	1 bidrag, se presiseringsinstruks	Alle	S-MA1 S-TF2 S-TF3	Intern	Vår
Mappeeksamen 2 (MAP2), norskfaglig fokus	50 %	1 bidrag, se presiseringsinstruks	Alle	S-NO1 S-NO2 S-TF1 OBLTS	Intern	Vår
Karakterskala	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Cecilie Fodstad					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner	BDSTM3040 (20 sp), BHSTM2040 (20 sp), BKSTM2040 (20 sp), BNSTM2040 (20 sp), BPSTM3040 (20 sp)					

Emnekode	BMNHB2030
Emnenavn	Natur, helse og bevegelse Natur, helse og rørsle Nature, Health and Movement
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal gi studentene grunnlag for å ivareta barns helse og behov for bevegelse, mat og omsorg. Videre skal studentene lære hvordan de kan legge til rette for barns undring, utforskning og utfordrende lek i ulike miljø, slik at de får et grunnlag for å kunne ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Sentralt i dette arbeidet er naturopplevelse og bevegelsesglede, og blant annet kjennskap til samisk naturforståelse. Kunnskapsområdet tematiserer kunnskap om barns kroppslighet og opplevelser av naturelement, naturfenomen og organismer i naturen som sentrale element i barns dannelsesprosesser i barnehagen.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene naturfag, fysisk fostring og pedagogikk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Natur, helse og bevegelse</i> har tre overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser</p> <p>Tema 1: Barns utforskning, opplevelser og læring i naturen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hvordan ulike kulturer forholder seg til og bruker naturen • har kunnskap om naturen rundt oss, om årstidsskiftninger, om den fysiske verden og om hvordan personalet kan bidra til at barn opplever undring og glede ved å ferdes i og lære om naturen • kan gjøre enkle naturfaglige eksperimenter og forsøk sammen med barn og kan bruke teknikk i lek og hverdagslivet • kan planlegge og gjennomføre turer i nærmiljøet og naturen for fysisk aktivitet, lek og utforskning sammen med barn • har innsikt i sammenhengene i naturen, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling <p>Tema 2: Bevegelseslek og risikostyring <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hvordan barn lærer om verden og seg selv gjennom kroppslig aktivitet og kan medvirke i og inspirere til barns bevegelseslek • kan legge til rette for barns kroppslige lek og risikostyring for alle barn i barnehagen uavhengig av kjønn, kulturell bakgrunn og ulike forutsetninger, samt vurdere risiko i lekemiljø <p>Tema 3: Helse, hygiene og kosthold i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om kropp, helse og helsefremmende arbeid i barnehagen og kan sørge for varierte måltid og god hygiene for barn i barnehagen • kan utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen og utføre førstehjelp • har kunnskap om og kan legge til rette for barn med særskilte behov

Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «Arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 10.					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	Tema
Natur og undring. Planlegge, gjennomføre og dokumentere en tur sammen med barnehagen. Individuell praktisk og skriftlig.					N-NA1	1
Barns utforskning av naturen. Praktisk oppgave i gruppe.					N-NA2	1
Observasjon av barns motorikk. Individuell, skriftlig.					N-FH1	2
Deltagelse på vinterkurs.					N-FH2	2
Tilretteleggingen av kroppslig lek i barnehagens uterom. Individuell, skriftlig.					N-FH3	2
Sirkus. Gruppe, praktisk i barnehage.					N-FH4	3
Deltagelse på førstehjelpskurs.					N-FH4	3
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	-
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig, individuell Eksamen (SEK1)	100 %	6 timer	Rammeplan for barnehagen	Alle	Intern	Vår
Karakterskala	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Anne Berg					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner	BDNHB2030 (20 sp), BHNHB2030 (20 sp), BKNHB1030 (20 sp), BNNHB1030 (15 sp), BNNHB2030 (5 sp), BPNHB2030 (20 sp)					

PRAKSIS 2. STUDIEÅR

Emnekode	BMPRA200
Emnenavn	Praksis i barnehage, 2. studieår Praksis i barnehage, 2. studieår Practical Training in ECEC institution, 2nd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår (en måned etter fullført praksis)
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.

Forventet læringsutbytte	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 2. studieår. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i og kan reflektere over didaktiske forutsetninger i barnehagen: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktuelle styringsdokument ○ voksnes forutsetninger og kompetanse ○ barnegruppas forutsetninger og kompetanse ○ det fysiske ute- og innemiljøets forutsetninger, muligheter og utfordringer ○ kulturelle forutsetninger • har ferdigheter i pedagogisk lederskap knyttet til et pedagogisk innhold, gjennom samarbeid og kommunikasjon • har innsikt i og ferdigheter i kontakt og samarbeid med barnas foreldre/foresatte • har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart • har innsikt i og kan artikulere sammenhengen mellom eget pedagogisk grunnsyn og pedagogisk praksis • har innsikt i og kan reflektere over sterke og svake sider hos seg selv i møte med andre
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	<p>Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver</p>
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.</p>
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegge barnehagens didaktiske forutsetninger • Planlegge, lede og vurdere et 3-ukers prosjekt knyttet til kunnskapsområdene 2. studieår. Prosjektet skal involvere personalet og barna i avdeling/base. • Studenten skal ha minimum 1 lederuke i prosjektperioden • Observer barns lekeglede og berik leken spontant med hensyn til lekens egenverdi for barna. Reflekter over erfaringene i etterkant. • Aktiv deltakelse i daglig samarbeid med foreldre og deltakelse i foreldresamtale • Intervjue styrer/enhetsleder om barnehagens arbeid med overgangen barnehage-skole <p>Studenten skriver praksisrapport med utgangspunkt i læringsutbyttene (se egen mal)</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering)</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 2. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen</p>

	fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

Emnekode	BMPRA210
Emnenavn	Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole Practical training focused om the transition from ECEC to primary school
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	5 dager i skolens 1. trinn og i SFO
Undervisningssemester	Høst
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> - Har kunnskap om skolens styringsdokumenter - Har innsikt i barns behov og forutsetninger i overgangen fra barnehage til skole/SFO - Har kjennskap til pedagogisk arbeid i grunnskolens 1. trinn (Viser til arbeidskrav i kunnskapsområdet Språk, tekst og matematikk)
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Organisering og omfang Praksisen foregår på grunnskolens 1.trinn. Studentene inndeles i grupper på 4-6 studenter. Studentene har 30 timers tilstedeværelse på praksisskolen per uke, det er ønskelig at studenten tilbringer deler av tiden på SFO. I tillegg kommer 2 timer til veiledning med praksislærer
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> - Intervjue/samtale med barn og lærer om elevrollen og om overgangen fra barnehage til skole - Observasjon og deltakelse i pedagogisk arbeid i 1. klassesrinn og SFO
Vurdering	Skriftlig rapport fra praksis/prosjekt. Hver studentgruppe skriver en rapport fra skolepraksisen Rapporten skal, med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelser, inneholde dokumentasjon, refleksjon og en kort vurdering av perioden. Observasjoner, notater, referater, etc. som vurderes som relevant for rapportens innhold, skal legges ved som dokumentasjon. Praksisrapporten skal leveres (elektronisk) til praksislærer og faglærere i emnet Språk, tekst matematikk innen 5 virkedager etter avsluttet praksis. Praksislærer sender sine kommentarer til faglærerne innen 10 virkedager. Rapporten skal ikke inneholde navn på barn, lærer eller skole, men på praksisgruppe og studentens lærer ved Dronning Mauds Minne høgskole. Rapporten er et arbeidskrav som høgskolen endelig skal godkjenne. Ved ikke godkjent faglig innhold følges samme rutiner som for arbeidskrav.
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis med skriftlig praksisrapport settes av faglærerne i emnet Språk, tekst, matematikk.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.

Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.
---------------------------------	--

EMNEBESKRIVELSER 3. STUDIEÅR

Emnekode	BMLSU3050
Emnenavn	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid Leiing, samarbeid og utviklingsarbeid Leadership, Cooperation and Educational Development
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst (3. studieår, fram til januar)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet tematiserer pedagogisk ledelse i barnehagen, personalledelse og ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i et mangfoldig barnehagemiljø samt samarbeid med foresatte og eksterne instanser. Kunnskapsområdet belyser endring og utvikling som skjer organisatorisk og individuelt knyttet til pedagogisk arbeid i barnehagen.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk og samfunnsfag, samt RLE.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid består av tre overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Ledelse i barnehagen som pedagogisk samfunnsinstitusjon <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og kan aktivt reflektere over barnehagelærerprofesjonen i et mangfolds- og samfunnsperspektiv - har kunnskap om og ferdighet i ledelse i en barnehage i endring og utvikling - har kunnskap om, kan legge til rette for og delta i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid <p>Tema 2: Barnehagen som lærende organisasjon i møte med nye krav og utfordringer <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og forståelse for barnehagen som lærende organisasjon - har kunnskap om og forståelse for ulike lederfunksjoner i en barnehage hvor personalet har ulik bakgrunn - har innsikt i og kan vurdere bruk egnede metoder og verktøy i vurderings-, utviklings-, og dokumentasjonsarbeid - Har innsikt i syn på makt og medvirkning i demokratiske prosesser i barnehagen - Har kunnskap om etisk kompetanseutvikling i barnehagen. <p>Tema 3: Ledelse og samarbeid i pedagogiske utviklingsprosesser <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og forståelse for utviklings- og endringsprosesser i barnehagen - har kunnskap om strukturelle og kulturelle forhold som legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid

	<ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen som læringsarena for barn - har ferdigheter i pedagogisk ledelse, og kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale med ulike bakgrunn for forutsetninger, og til å samarbeide med foreldre. 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «Arbeids- lærings- og vurderingsformer», s. 10.					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav					
Pedagogisk ledelse av barnehagen som lærende organisasjon. Individuelt skriftlig arbeid.	L-TF1					
Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Gruppeprosjekt med muntlig framføring.	L-TF2					
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS					
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig eksamen, individuell (SEK1)	100 %	6 timer		Alle	Intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Gjertrud Stordal					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner	BDLSU3050 (15 sp), BHLSU3050 (15 sp), BKLSU3050 (15 sp), BNLSU3050 (15 sp), BPLSU3050 (15 sp)					

Emnekode	BMFOR3520
Emnenavn	Profesjonalitet i kulturelt mangfold – felles, obligatorisk del Profesjonalitet i kulturelt mangfold – felles, obligatorisk del Professionality in Cultural Diversity
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst (3. studieår, fram til januar)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	Dette felles emnet av fordypningen gir studenten faglig fordypning i emner som er sentrale i en barnehage preget av mangfold. Det er viktig å ha både det overgripende perspektivet på barnehagelærerrollen, lekens betydning og FNs barnekonvensjon her i Norge, men også i andre land, samtidig som studenten dyktiggjøres i å møte barn og deres foresatte med en annen bakgrunn enn den majoriteten i barnehagen har. Dette gjelder både i forhold til

	språk og kommunikasjon, men også med tanke på verdisyn og kulturell ballast. I tillegg vil emnet forberede de studentene som skal reise utenlands på studieopphold der.					
Forventet læringsutbytte	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om barnehagelærerprofesjonen nasjonalt og internasjonalt med fokus på yrkesrolle og yrkesidentitet • har innsikt i hvordan verdier og forståelse av kultur, livssyn og religion påvirker barnehagelærerprofesjonen • har kunnskap og ferdigheter i kommunikasjon og samarbeid med familier med flerkulturell bakgrunn • har kunnskap om barns språk m vekt på flerspråklighet • har kunnskap om lekens betydning i flerkulturelt perspektiv nasjonalt og internasjonalt • har inngående kunnskap om FNs barnekonvensjon og kan bruke den i analyse av barns oppvekstvilkår i ulike land • har kunnskap om barn og foreldre som asylanter • kan arbeide med barns resiliens i vanskelige livssituasjoner 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «Arbeids-, lærings- og vurderingsformer»					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	
Flerspråklighet, individuelt skriftlig 2000 ord.					FF-NO1	
Barnerettighetene i ulike land, muntlig, gruppe.					FF-SF1	
Lek i et mangfoldsperspektiv, gruppe, muntlig.					FF-PD1	
Kun for de som har hatt utenlandsopphold: Situasjonen for barn i barnehagealder i vertslandet. Muntlig presentasjon for 2.klasser, gruppe.					FF-UT1	
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig eksamen (SEK1)	100 %	5 timer	Rammeplan for barnehagen	Alle	Ekstern og intern	Høst
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Sonja Kibsgaard					
Læremidler/Pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjoner						

Emnekode	BMFOR3560					
Emnenavn	Profesjonalitet i kulturelt mangfold – Casestudie Profesjonalitet i kulturelt mangfold – Casestudie Professionality in Cultural Diversity – a case study					
Faglig nivå	Bachelor					
Omfang	15 sp					
Undervisningssemester	Høst (3. studieår)					
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk eller engelsk For studenter som reiser utenlands vil vertslandets språk også være undervisningsspråk					
Forkunnskapskrav/ opptakskrav	<p>Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.</p> <p>For studenter som vil utenlands kreves egen søkerprosedyre hvor søknad skrives på engelsk og alle søkere går gjennom en intervjurunde på engelsk. Alle søkere må ha bestått praksis i andre studieår i tillegg til alle eksamener før studiestart i august. For noen studiesteder kreves spesielle språkkunnskaper og /eller karakterer. Dette gjøres kjent ved informasjonen som gis i januar i 2.klasse.</p> <p>Studieplassene tildeles og rangeres på grunnlag av oppnådd resultat hittil i studiet.</p>					
Emneinnhold	<p>Casestudiet er et fordypningsemne for studenter som har sitt utenlandsstudium ved institusjoner som <u>ikke</u> gir studiepoeng, og for studenter som tar hele fordypningen på campus/ DMMH.</p> <p>Studenten gjør et casestudium hvor forståelsen av fagfeltet Early Childhood Education and Care settes inn i en kulturell og samfunnsmessig kontekst for på den måten å forstå vilkårene for barn og barndom globalt og lokalt.</p>					
Forventet læringsutbytte	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om hvordan globalisering virker inn på familiens og barnas situasjon i verden, både i nord og sør • Har gjennom feltarbeid opparbeidet seg kunnskap og kompetanse i pedagogisk virksomhet med barn i ulike sosiale og kulturelle sammenhenger 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Casestudium og arbeid med feltrapport som blant annet vil innebære observasjon, intervju, litteraturstudier, veiledning og presentasjon, og skriving av fagtekst					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.						Kode for arbeidskrav
Feltrapport med et komparativt perspektiv, 5000 ord. Skriftlig, individuell.						FC-TF1
Presentasjon av feltarbeidet for klassen. Muntlig, individuelt.						FC-TF2
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.						OBLTS
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Muntlig, individuell eksamen basert på feltrapporten (MUN1)	100 %	30 min.		Alle	Intern og ekstern	Vår
Karakterskala for	Bestått: A-E, stryk: F					

sluttvurdering i emnet	
Emneansvarlig	Sonja Kibsgaard
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart. Studenten velger 500s pensum selv som skal godkjennes av faglærer.
Vektingsreduksjoner	

Emnekode	Innpasses fra utenlandsstudiet					
Emnenavn	Profesjonalitet i kulturelt mangfold – studier i utlandet Profesjonalitet i kulturelt mangfold – studiar i utlandet Professionality in Cultural Diversity – Studies Abroad					
Faglig nivå	Bachelor					
Omfang	18 sp					
Undervisningssemester	Høst (3. studieår)					
Undervisnings- og eksamensspråk	Avhengig av vertslandets språk					
Forkunnskapskrav/ opptakskrav	<p>Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.</p> <p>For studenter som vil utenlands kreves egen søkerprosedyre hvor søknad skrives på engelsk og alle søkere går gjennom en intervjurunde på engelsk. Alle søkere må ha bestått praksis i andre studieår i tillegg til alle eksamener før studiestart i august 3. studieår. For noen studiesteder kreves spesielle språkkunnskaper og /eller karakterer. Dette gjøres kjent ved informasjonen som gis i januar i 2.klasse. Studieplassene tildeles og rangeres på grunnlag av oppnådd resultat hittil i studiet.</p>					
Emneinnhold	<p>Denne modulen er et studium ved en vertsinstitusjon i utlandet som gir studiepoeng som regnes inn i bachelorgraden.</p> <p>Tilbudet til utvekslingsstudenter varierer mellom de ulike institusjonene DMMH samarbeider med. Derfor vil emneinnhold, læringsutbytte osv kunne variere fra sted til sted.</p> <p>Studenten følger avtalte emner med de vurderingsformene vertsinstitusjonen har.</p>					
Forventet læringsutbytte	<i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: (se beskrivelsen for de emnene studenten velger ved vertsinstitusjonen)					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	(se beskrivelsen for de emnene studenten velger ved vertsinstitusjonen)					
Obligatoriske arbeidskrav	(se beskrivelsen for de emnene studenten velger ved vertsinstitusjonen) Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					
Vurderings-ordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
(se emnebeskrivelse fra vertsinstitusjonen)						
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått emne vil stå som «innpasset» på vitnemål fra DMMH.					
Emneansvarlig	Marit Hallset Svare					
Læremidler/pensum	(se beskrivelsen for de emnene studenten velger ved vertsinstitusjonen)					
Supplerende opplysninger						

BACHELOROPPGAVE

Emnekode	BMBAC3900					
Emnenavn	Bacheloroppgave Bacheloroppgåve Bachelor Thesis					
Faglig nivå	Bachelor					
Omfang	15 sp					
Undervisningssemester	Høst og vår (3. studieår)					
Undervisningsspråk	Norsk					
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.					
Emneinnhold	<p>Bacheloroppgaven skal være profesjonsorientert og bygge på kunnskap knyttet til fordypningsenheten og pedagogikkfaget.</p> <p>Opgaven er et selvstendig arbeid der studenten selv velger tema, problemstilling og metode. Problemstilling og metode må godkjennes av veiledere.</p> <p>I emnet inngår en innføring i vitenskapelig arbeid, forskningsmetodikk og skriving av fagtekst.</p> <p>Opgaven skal presenteres for medstudenter og veiledere i rimelig tid før innlevering for å gi studentene erfaring både med formidling og å vurdere betydningen av respons.</p>					
Læringsutbytte	<p>Etter gjennomført bacheloroppgave har studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnleggende kunnskap om allmennvitenskapelige normer, vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk • evne til å avgrense et pedagogisk og/eller fagdidaktisk problemfelt, formulere forskningsspørsmål og/eller en problemstilling og disponere eget arbeid • utvidet kunnskap om og innsikt i bacheloroppgavens tema og problemfelt • ferdigheter i å presentere eget forskningsarbeid, muntlig og skriftlig 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Storforelesninger i kombinasjon med klasseundervisning, gruppearbeid og individuelt arbeid med veiledning, individuelt arbeid med datainnsamling					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	Tema
Obligatorisk veiledning, knyttet til problemstilling og valg av metode.					BA-V	
Muntlig, individuell presentasjon av arbeidet med bacheloroppgaven for medstudenter og lærere.					BA-P	
Oppfylt krav om obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen					OBLTS	
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Individuell skriftlig bacheloroppgave (OPG1)	100 %	Ca 25 sider	Alle	Alle	Ekstern og intern sensur. Intern sensor er	Vår

					veileder fra fordypningsemnet.
Karakterskala	Bestått: A-E, stryk: F				
Emneansvarlig	Marit Holm Hopperstad				
Læremidler/pensum	Fellespensum for undervisningsdelen, forøvrig selvvalgt og fordypningsspesifikt pensum som avklares med veiledere				
Supplerende opplysninger	Ekstern sensor skal ha fagkompetanse i pedagogikk.				

PRAKSIS 3. STUDIEÅR

Emnekode	BMPRA300
Emnenavn	Praksis i barnehage, 3. studieår Praksis i barnehage, 3. studieår Practical Training in ECEC institution, 3rd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	25 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Høst
Eksamenssemester	Høst (en måned etter fullført praksis)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	<i>Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 3. studieår.</i> Studenten <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om ulike lederfunksjoner i barnehagen – har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen – har kunnskap om og ferdigheter i pedagogisk ledelse: <ul style="list-style-type: none"> ○ kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale ○ samarbeide med foreldre/foresatte – kan planlegge, gjennomføre og vurdere endrings-/utviklingsarbeid i barnehagen – har innsikt i og kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i vurderings-, utviklings-, og dokumentasjonsarbeid – har kunnskap om barnehagelærerprofesjonen i et samfunnsperspektiv og evne til å reflektere over egen yrkesidentitet
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> – Tre uker lederansvar som inkluderer et endrings-/utviklingsarbeid med fokus på innholdet fra fordypningsenheten. Samarbeid med medarbeidere og barnegruppe inngår i lederansvaret – Gjennomføring av en planlagt veiledningssekvens med en medarbeider – Lederansvar for minst ett personal-, avdelings- eller foreldremøte som avholdes i praksisperioden – Beskrivelse av ulike lederfunksjoner og oppgaver (se vedlegg) – Samspillobservasjon av ett barn på en annen avdeling – Observasjon av barns lek, aktivitet, samspill, språk, motorikk osv., som grunnlag for å gjøre seg kjent med barnets ressurser og muligheter og å skriftliggjøre dette på en helhetlig måte – Aktiv deltakelse og lederansvar i møter med foreldre/foresatte – Deltakelse/gjennomføring av en foreldresamtale

	<ul style="list-style-type: none"> – Muntlig og skriftlig refleksjon over egen atferd og handlinger med utgangspunkt i eget grunnsyn – Muntlig og skriftlig refleksjon over historiske, kulturelle og politiske sider av barnehagen som samfunnsinstitusjon – Samtale med styrer om ulike lederfunksjoner i barnehagen <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i egen mal en praksisrapport.</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering) Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig - Studentens evne til selvurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 3. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

Course code	BUPRA300
Course name	Practical Training in an ECEC institution abroad <i>Praksis i barnehage i utlandet</i>
Course level	Bachelor (1st cycle)
Duration	25 days of practical training (1 day is 6,5 hours)
Teaching semester	Autumn (September – December)
Evaluation semester	Autumn
Language of instruction and evaluation	Norwegian and English
Required prerequisite knowledge	Completed at least 90 ECTS credits and all practical training from the first two years of Early Childhood Teacher Education.

<p>Course information</p>	<p>Practical training for students admitted to the specialization “Pedagogical Work with Children in an International Perspective” (<i>Arbeid med barn i et internasjonalt perspektiv</i>) or “Professionalism in Cultural Diversity” (<i>Profesjonalitet i kulturelt mangfold</i>) as part of their Bachelor in Early Childhood Teacher Education, 3rd year of study, at Queen Maud University College of Early Childhood Education (QMUC). These students complete this practical training course instead of one of the course codes BHPRA300, BKPRA300, BMPRA300 or BNPRA300.</p> <p>In accordance with the requirements of the Norwegian National Framework for Early Childhood Teacher Education (ECTE), 3rd year students must complete 25 days of practical training in an Early Childhood Education and Care (ECEC) setting (nursery, preschool, kindergarten, R-class, infant class, etc.).</p> <p>In the final year of the Norwegian ECTE, being a leader and manager for children and staff is emphasized, and the students should get opportunities to learn and practice these skills during their final practical training period. At the end of their training, they must write a report following criteria set by QMUC. The report is to be submitted to and evaluated by QMUC regardless of the course contents and assignments given at the host university or university college, but may also overlap with these.</p>
<p>Expected learning outcomes</p>	<p>After completed course the student has the following knowledge, skills and competence: The student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • has knowledge about cultural differences in views on relations between children and adults, and on how this affects the children’s rights and participation • has knowledge about various leader functions in the ECEC setting • has knowledge about, and can lead, different didactic processes, such as lessons, projects etc. in the ECEC setting • has knowledge about and skills in pedagogical leadership <ul style="list-style-type: none"> ○ can reflect on his/her own ability to supervise and lead groups of children and the staff ○ can interact and cooperate with the teacher in planning teaching activities ○ can interact and cooperate with parents/guardians • has insight into, and can make use of, appropriate methods and tools for developmental work, assessment, and documentation • has knowledge about the organization of the pre-school in another cultural setting and knowledge about the pre-school teacher profession, and has the ability to apply this knowledge to reflect on his/her own professional identity
<p>Contents and tasks</p>	<p>The following tasks must be done as a part of the practical training, and each one of them must be submitted as appendices to the final report to document their completion and as grounds for evaluation. Written reflections on the tasks should refer to relevant theory and to the learning outcomes that are applicable to the issue.</p> <p><u>Weekly narratives from practical training</u></p> <p>The student writes at least one narrative with reflections and relevant theory every week of the 5 weeks of practical training. These narratives must be sent to the tutor at QMUC to ensure regular contact between students and their tutor at QMUC, through reflecting upon and sharing their experiences from their practice abroad.</p> <p><u>Classroom management and leadership</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The student should observe the teacher’s teaching practices and write at least 3 narratives or observations. Focus must be on the teacher’s way of leading the group and his or her interaction with the children. • The student should take responsibility for planning, carrying out and evaluating at least 5 lessons or formal teaching activities in the class. • If possible, the student should carry out his/her own interdisciplinary project in cooperation with the teacher and other staff.

	<p><u>Interview with the head teacher</u></p> <p>The student should describe and reflect on the various tasks and styles of leadership and tasks. Interview the head teacher/director and reflect on the interview in the light of relevant theory on the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development and description of the organization. • Ethics and visions. • What kind of governmental regulations, legislation, frameworks etc. the staff has to take into consideration. • How the head teacher defines a good learning environment and how he/she works to achieve this. • Children with special needs. • How the head teacher works with staff resources, staff management and professional development. • Cooperation and meetings with parents/guardians. <p><u>Observation report on the group or on one specific child</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe and map the children's/ child's possibilities and competence. Focus on age, family background, domestic situation, needs, behavior etc. • Observe how the children act or the child acts in the classroom situation: participation, interaction etc. Write at least 3 observations. • Observe behavior in informal activities such as indoor and outdoor play. Write at least 3 observations. • Write a report based on all these observations, 1500 words. <p><u>Cooperation with the parents</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participate actively in meetings and contact with parents/guardians when possible. Write a narrative. • Describe means and methods of parental cooperation. • Discuss this practice of parental cooperation. <p><u>Pedagogical and ethical considerations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflect upon how experiences in the practice period have changed and influenced your values and principles. Narratives from practical training can complement the reflections. 500-750 words.
Work forms and learning activities	The student must be an active participant in the ECE institution, and cooperate with the staff in the work tasked in the practical training.
Obligatory coursework	100 % attendance is required (25 days of 6,5 hours). For further information, refer to the section on practical training (<i>Praxisstudier</i>) in the ECTE study plan.
Evaluation	<p>Evaluation of the coursework and the student's learning outcomes is given by the practical training tutor at QMUC during the practical training period as described above, and through evaluation of the final report, which the student must submit no later than 2 working days after the practical training is completed (all 25 days).The student must use the template in the practical training handbook (see "Further information") as a basis for the final report.</p> <p>The practical training report is evaluated by a practical training tutor at QMUC, and must be approved to get a passing grade in the course. If the report is not approved initially, the student is given a deadline of 5 working days to improve on it.</p> <p>The final grade in the course is set by the practical training tutor at QMUC, with advice from the Head of practical training. The following points are taken into consideration for the final grade:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • The student's preparations for practical training • How the student deals with challenges • The student's ability to understand the connections between theory and practice through written and oral presentations • How the student shows responsibility for independent learning • How the student shows self-assessment • The student's ability to try out own ideas and to show creativity in solving problems • How the student shows responsibility with regard to attendance, agreements, co-operating with the staff and completing tasks • How well the student fulfils the expected learning outcomes for the 3rd year of practice
Grading scale	Pass/Fail
New/Postponed practical training	If the practical training is failed or discontinued the student must complete a postponed practical training in a Norwegian ECEC institution the following spring. Confer the course description for practical training in the 3 rd year of study in the ECTE study plan.
Further information	<p>The course participants must read and follow all regulations for practical training at QMUC. See:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practical training at QMUC: http://dmmh.no/praksis • Practical training handbook (<i>Praksishåndboka</i>): http://dmmh.no/praksis/praksishandbok • Guidelines for practical training: http://dmmh.no/praksis/retningslinjer-for-praksis