

Studieplan

Bachelor Barnehagelærerutdanning Natur- og friluftprofil

Heltid

Gjelder for studentkull 2014-2017

REVIDERT 17.3.2016

Godkjent av styret 18. april 2013

Gjeldende fra høst 2014

Planen bygger på nasjonal forskrift for rammeplan for barnehagelærerutdanningen fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Navn	Barnehagelærerutdanning, natur -og friluftspofil
Nynorsk navn	Barnehagelærerutdanning natur- og friluftspofil
Engelsk navn	Early Childhood Teacher Education with Nature and Outdoor Profile
Studiepoeng	180
Heltid / deltid	Heltid
Type studium	Bachelorgrad
Antall semester	6
Startsemester	Høst 2014
Kostnader	Se programpresentasjonen på dmmh.no for studie-/semesteravgifter. Det tilkommer også noen kostnader for studieturer, se under «Generell studieinformasjon»
Opptak	Samordna Opptak
Faglige kontaktpersoner	Studieprogramleder Trond Løge Hagen
Gjelder for studentkull	2014-2017
Godkjenning av fagplanen	DMMHs styre april 2013
Sist endret	17.3.16 av studieprogramleder Trond Løge Hagen

Om studieprogrammet

Denne fagplanen er utarbeidet i tråd med Lov om Universiteter og Høgskoler av 1. april 2004 og Forskrift om Rammeplan for barnehagelærerutdanning av 2012. I følge forskriftens formålsparagraf skal forskriften/rammeplanen ”... sikre at institusjonene tilbyr integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy faglig kvalitet og at det legges til rette for et forpliktende samspill mellom utdanningsinstitusjon og praksisfelt”.

Barnehagelærerutdanningen med natur- og friluftspofil ved DMMH er en 3-årig profesjonsutdanning på bachelornivå. Gjennom utdanningen skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter som kvalifiserer for utøvelse av barnehagelæreryrket i et samfunn preget av mangfold og endring. Studentene vil på dette studiet tilegne seg en spesiell kompetanse tilknyttet pedagogisk virksomhet og tilrettelegging i barnehagens uteområde, nærmiljø og natur. Å arbeide som barnehagelærer innebærer å planlegge, gjennomføre og reflektere over pedagogisk arbeid i barnehagen, samt kunne lede og veilede medarbeidere. Barnehagens pedagogikk handler om å legge til rette for at alle barn kan oppleve å leke, undre seg og lære, ut fra sine egne forutsetninger.

Barnehagelærerutdanningen danner grunnlag for opptak til forskjellige mastergradsutdanninger. DMMH tilbyr flere emner som kan inngå i mastergradsprogram ved NTNU, for eksempel i pedagogikk (førskolepedagogikk og spesialpedagogikk).

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil arbeide som barnehagelærere i barnehagen, eller annen relevant pedagogisk eller administrativ virksomhet for eller med barn i barnehagealder.

Opptak og rangering

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. For opptak med grunnlag i realkompetanse kreves minst fem års yrkeserfaring.

Rangering

Rangering foregår etter forskrift om opptak til høyere utdanning, jf. kapittel 7.

Øvrige krav

Politiattest

Politiattest er spesifikt knyttet til praksisdelen av utdanningen, men kreves allerede ved opptak. Studenter skal levere politiattest ved studiestart og senest innen 14 dager etter studiestart. Studenter som unnlater å levere politiattest tildes ikke praksisplass. Hvis studiet varer lengre enn tre år, kan studenten bli bedt om å levere inn en ny politiattest. Det vises til forskrift om opptak til høyere utdanning kapittel 6.

Tuberkulin

Studenter får utlevert skjema for tuberkulinstatus ved oppstart av studiet. Dette leveres ferdig utfylt innen 15. september. Mer informasjon om krav finnes i forskrift om tuberkulosekontroll og på folkeinstituttets hjemmesider www.fhi.no/eway/.

Taushetsplikt

Studenter ved DMMH er underlagt taushetsplikt, jf forvaltningsloven § 13 og universitets og høyskoleloven § 4-6. Gjennom å godta sin utdanningsplan del 1, gir studentene en bekreftelse på at de har lest og forstått innholdet i denne paragrafen, samt at de samtykker i å overholde kravet om taushetsplikt.

Generell studieinformasjon

Det skjer stadige endringer som påvirker studenters studiehverdag, og studentene ved DMMH har selv ansvar for å holde seg oppdatert. Viktig informasjonskanaler er DMMHs nettsider, StudentWeb og itslearning. Videre forventes det at studenter benytter sin studentmail.

Studiet innbefatter obligatoriske ekskursjoner og overnattingsturer som studentene må betale selv. Beløpet er på ca. 2000 kroner fordelt på tre studieår.

Fagplanen er det mest sentrale informasjonsdokumentet for alle som er tatt opp på barnehagelærerutdanningen og alle studenter er forpliktet til å gjøre seg godt kjent med fagplanen for sitt studieprogram.

Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Barnehagelærerutdanningen er en treårig heltids-utdanning på 180 studiepoeng.

Omfang og arbeidsbelastning

Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltagelse. Studentene må regne med å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, selvstudium og praksis.

Læringsutbytte (kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse)

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal en utdannet barnehagelærer ha følgende generelle *læringsutbytte* definert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, som grunnlag for pedagogisk arbeid i barnehagen og videre kompetanseutvikling og utdanning på mastergradsnivå.

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om den norske barnehagens egenart og historie og tradisjon for utelek, dens samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokument.
- har allsidig kunnskap i barnehagepedagogikk og barnehagens fagområder med vekt på ledelse av pedagogisk arbeid i uterommet med tanke på barns lek og læring.
- har bred kunnskap om barns danning, barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, livssynsmessig- og kulturelt mangfold.
- har kunnskap om barns væren og utvikling med særlig vekt på betydningen av natur og utemiljø angående kroppslig væremåte, sosial kompetanse, språk, kreative uttrykk samt gryende digitale, lese-, skrive- og matematikkferdigheter.
- har bred kunnskap om barns rettigheter og hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen med spesiell vekt på bruk av natur og utemiljø, og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet.
- har kunnskap om samiske forhold og samiske barns rettigheter i tråd med lov om barnehager og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for lekemiljø inne og ute, for undring, læring og utvikling, og til å begrunne sine valg.
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser.
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling med vekt på barnehagens ute- og nærmiljø.
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og samtidig ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger.
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring gjennom allsidig bruk av utemiljøet

- kan anvende relevante faglige verktøy rettet mot allsidig bruk av uterommet, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser.
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak.
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning.
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver.
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap med en vektlegging av pedagogisk virksomhet i natur og utemiljø.
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng.
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid.
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage med særlig kompetanse for allsidig bruk av barnehagens utemiljø og nærområder.
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike kunnskapsområder, og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre.

Organisering av barnehagelærerutdanningen med natur- og friluftprofil

Barnehagelærerutdanningen med natur- og friluftprofil er bygd opp som et tverrfaglig profesjonsstudium, der innholdet som studentene møter og skal arbeide med gjennom studiet, er organisert i 6 tverrfaglige kunnskapsområder, samt et *fordypningsstudium* i 3. studieår, og arbeid med en *bacheloroppgave* knyttet til profilen. Grunnlaget for de ulike delene av utdanningen finnes blant annet i følgende ti lærerutdanningsfag¹: drama; forming (nå kunst og håndverk); musikk; norsk; religion, livssyn og etikk (RLE); samfunnsfag; fysisk fostring; naturfag; matematikk; pedagogikk. Blant disse fagene er *pedagogikk* et sentralt og sammenbindende fag, som har et særlig ansvar for utdanningens progresjon og profesjonsinnretning.

Utdanningen på profilen er organisert ved at de 6 tverrfaglige kunnskapsområdene er fordelt på de tre studieårene. For 1. og 2. studieår er kunnskapsområdene plassert slik at de går parallelt.

¹ Begrepet *lærerutdanningsfag* refererer til at disse fagene i førskolelærerutdanningen etter rammeplan av 2003 var obligatoriske fag, som det ble gitt vitnemålskarakterer i.

Kunnskapsområdet *Natur, helse og bevegelse* er delt i to separate emner med avsluttende vurdering etter hvert emne. I 3. studieår går kunnskapsområde *Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid* parallelt med fordypningsenheten på høstsemesteret. Kunnskapsområdet avsluttes i høstsemesteret mens fordypningsenheten går over hele 3. studieår. I vårsemesteret i 3. studieår skal studentene i tillegg gjennomføre arbeid med og skrive en individuell *bacheloroppgave*. Se følgende oversikt:

Organisering av studieløpet

Studieår	Kunnskapsområde/studieenhet	Omfang	Undervisning	Pedagogikk
1.	BNBUL1000 Barns utvikling, lek og læring	20sp	H & V	Integrert i kunnskapsområdene
	BNKKK1010 Kunst, kultur og kreativitet	25 sp	H & V	
	BNNHB1030 Natur, helse og bevegelse 1	15 sp	H & V	
	BNPRA100 Praksis i barnehage, 1. studieår	35 dager	H & V	
2.	BNNHB2030 Natur, helse og bevegelse 2	20 sp	H & V	
	BNSTM2040 Språk, tekst og matematikk	20 sp	H & V	
	BNSRL2020 Samfunn, religion, livssyn og etikk	20 sp	H & V	
	BNPRA200 Praksis i barnehage, 2. studieår	35 dager	V	
	BNPRA210 Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole	5 dager	H	
3.	BNLSU3050 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15 sp	H & V (jan/febr)	
	BNFOR3530 Pedagogisk arbeid i utemiljø	30 sp	H & V	
	BNBAC3900 Bacheloroppgave - Pedagogisk arbeid i utemiljø	15 sp	H & V	
	BNPRA300 Praksis i barnehage, 3. studieår	25 dager	H	

Fordypninger

Fordypningen i tredje studieår har et omfang på 30 studiepoeng og vil gå over hele studieåret.

Bacheloroppgaven

I tredje studieår inngår også en bacheloroppgave med et omfang på 15 studiepoeng. Denne skal være profesjonsrettet og gi kompetanse i systematisk og selvstendig faglig arbeid. Tematisk skal bacheloroppgaven forankres i kunnskapsområdene eller fordypningen.

Progresjonskrav

Det stilles krav om progresjon i studiet. Studenter kan ikke begynne på neste studieår før foregående studieårs praksis er bestått. En student kan heller ikke fortsette påfølgende studieår hvis hun/han mangler 30 studiepoeng eller mer av normal studieprogresjon. Jf. forskrift om studier ved DMMH, § 3-4, pkt. 1 og 2.

Praksisstudier

Det vises til Praksishåndboka, *Retningslinjer for praksisopplæring i barnehagelærerutdanningen* ved DMMH og emnebeskrivelsene for utfyllende informasjon som beskriver gjennomføring og vurdering av praksis. Det kreves at samtlige studenter setter seg nøye inn i disse dokumentene.

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsutdanning der teori og praksis er to likeverdige kunnskapskilder som må sees i sammenheng. Praksisopplæringen inngår som en integrert del av alle kunnskapsområder, samt fordypningen. Alle deler av utdanningen skal forberede studenten på barnehagelærerens oppgaver, og det legges vekt på et nært samarbeid mellom praksisbarnehagene, studentene og lærerne ved høghskolen.

I løpet av tre studieår skal studentene gjennomføre 100 dager (svarer til 20 uker) veiledet praksis, hovedsakelig i barnehage. Se følgende oversikt:

Studieår/semester	Praksisform og omfang
Første studieår - høst	10 dager i barnehage
Første studieår - vår	25 dager i barnehage
Andre studieår - vår	35 dager i barnehage + 5 dager i skole/SFO knyttet til overgangen barnehage-skole
Tredje studieår - høst	25 dager i barnehage

Praksisperiodene i hvert studieår er integrert med kunnskapsområdene. Studentenes læringsutbytte fra hver praksisperiode, se del 2, emneplan, er formulert med utgangspunkt bl.a. i formuleringer av læringsutbytte for kunnskapsområdene som er lagt til studieåret. Studenter skal ha praksisperioder der de får erfaring i arbeid med barn i ulike aldersgrupper og på forskjellige barnehager.

Overordnet læringsutbytte for praksis

Etter gjennomført 100 dager i ulike praksisperioder skal kandidaten:

- ha kunnskap om teorier og arbeidsformer knyttet til de ulike kunnskapsområdene og ha evne til å anvende dette i arbeid med barn
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere pedagogisk arbeid på grunnlag av didaktiske forutsetninger
- kunne bidra til et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor, og opplevelse av mestring for barn og voksne
- kunne bidra til et nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere
- ha kunnskap om og ferdigheter i ledelse, kommunikasjon, samarbeid og pedagogisk veiledning
- kunne medvirke til utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon
- kunne reflektere over:
 - barnehagens og skolens verdigrunnlag
 - egne verdier, holdninger og væremåte

- etiske utfordringer i barnehagelæreryrket
- ha evne til kontakt og samspill med barn, ansatte og foreldre/foresatte
- se sammenheng mellom teori og praksis
- kunne bruke faglitteratur og relevant teori i alle arbeidsoppgaver

Det overordnede læringsutbyttet gjelder for praksis i alle tre studieår, men vektleggingen vil avhenge av hvor studenten befinner seg i studiet:

I 1. studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell.

I 2. studieår skal studenten også ha 5 dagers praksis som sikter mot å gi kunnskap og innsikt i hvordan overgangen mellom barnehage og skole kan gjennomføres på best mulig måte.

I 2. studieår er studentens evne til ledelse, samarbeid og kommunikasjon det mest sentrale. I 2. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. studieår

I 3. studieår skal studenten foruten å ha ledelseskompetanse også ha et samfunnsperspektiv på egen yrkesrolle. I 3. studieår kreves det at studenten innehar «kompetansekravene» fra 1. og 2. studieår

Formelle retningslinjer for praksis

Praksis skal sikre heilskap og sammenheng mellom studia til studentane på utdanningsinstitusjonen, i praksisfeltet og i vekslinga mellom dei ulike læringsarenaene.

Forskrifta slår fast at praksis skal vere integrert i alle kunnskapsområda og i fordjupinga. I programplanane skal læringsutbytteformuleringane styre mål, innhald og arbeidsmåtar i praksis. Institusjonen skal syte for at studentane sine erfaringar og problemstillingar frå barnehagen blir integrerte med teoretiske og faglege perspektiv i dei einiskilde kunnskapsområda. Dette skal bidra til å gje studentane både eit erfarings- og eit forskingsbasert grunnlag for yrkesutøvinga. Heilskap og sammenheng i utdanninga føreset at faglærarar, pedagogikk-lærarar, praksislærarar, barnehageleiarar og studentar deltek i utvikling, gjennomføring og vurdering av praksis.» (Nasjonal retningslinjer for rammeplan for barnehagelærerutdanning, s. 8)

Studentene skal gjennom praksis få erfaringer med ulike sider av barnehagelæreryrket. Studentene skal gjennom praksisperiodene møte et barnehagefelt som er preget av endring, mangfold og kompleksitet.

Veiledning i praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis

Veiledning med praksisveiledere før praksis foregår i 1. studieår som individuelle samtaler med studentene, mens i 2. og 3. år foregår denne veiledningen som gruppevisе samtaler med studentene. Gjennom førveiledningen veiledes studenten til å reflektere over og formulere sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag, knyttet til praksiskontrakten.

Møte mellom studenter, lærere og praksislærere før praksis

Møter før praksis ved DMMH avholdes i forkant av praksisperioden. Vanligvis vil dette være det første møtet mellom student og praksislærer. Disse møtene er obligatoriske både for studenter og for praksislærere. Klasse teamet som er tilknyttet klassen er ansvarlige for praksismøtene. Møtene

kan ha forskjellig innhold og møtестruktur. Enkelte møter organiseres med studenter og praksislærere, eller bare for praksislærere.

Møte mellom praksislærer og student i praksisbarnehagen

Andre møte mellom praksislærer og student foregår i praksisbarnehagen. Under møtet fortsettes utformingen av praksiskontrakten. Praksislærer er ansvarlig for møtet.

Veiledning i barnehagen

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Veiledning en faglig drøfting eller samtale mellom praksislærer og student som kan være problemavklarende, utforskende og handlingsutviklende. Veiledning i praksis gis i tilknytning til planlegging av organiserte og daglige aktiviteter. Andre relevante temaer kan også tas opp. Praksislærer støtter studenten i å øke bevissthet om begrunnelser for og konsekvenser av egne handlinger.

Studenten skal ha 2 timer veiledning per uke. Veiledning kan foregå på ulike måter; ved individuelle samtaler med studenten, felles veiledning med to studenter eller som veiledning av en gruppe studenter i en praksisbarnehage. Når praksislærer har to studenter samtidig kan en veiledningstime være felles, i tillegg skal hver student ha en veiledningstime. Det forutsettes også at det foregår veiledende samtaler under det daglige arbeidet mellom praksislærer og student. Denne type veiledning vil inngå som en naturlig del av samarbeidet mellom student og praksislærer.

Veiledningsgrunnlag

Det kreves at studentene og praksislærerne er godt forberedt til veiledningssamtalene. Studentene skal alltid levere inn skriftlig veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningstiden. Dette må leveres til praksislærer minst en virkedag før planlagt veiledning. Det skriftlige veiledningsgrunnlaget er et arbeidsredskap for praksislærer og student. Det er et hjelpemiddel for å planlegge og forstå didaktisk arbeid. Det kan brukes i forhold til praksisoppgavene og i forhold til annet arbeid i barnehagen. Ved å ta utgangspunkt i studentenes på forhånd innleverte veiledningsgrunnlag, skal praksislærere hjelpe studentene til å reflektere over egne og andres planer og handlinger.

Praksisveileder i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte/veiledning med praksisveileder i barnehagen. Både praksislærer og student skal delta på og ha ansvar for møtet. Innholdet på møtet skal være knyttet opp mot studentens praksisoppgaver og deltakelse på avdelingen/basen sammen med studenten. Student melder saker til møtet til praksisveileder minst to virkedager før det skal finne sted.

Faglærer i barnehagen

Sammen med student forbereder praksislærer møte /veiledning med faglærer i barnehagen. Innholdet skal omhandle spørsmål som er knyttet til det aktuelle kunnskapsområdet/faget. Student melder saker til faglærer minst to virkedager før besøket i barnehagen.

Veiledning etter praksis med praksisveileder

1. studieår: Gruppevise samtaler med studentene etter praksis
2. studieår: Gruppevise samtaler med studentene etter praksis
3. studieår: Individuelle samtaler med studentene etter praksis

I veiledning etter praksis veiledes studenten til å reflektere over erfaringer i praksisperioden sett i forhold til sitt pedagogiske grunnsyn, personlige og faglige mål og eventuelt andre

veiledningsgrunnlag. Studenten forbereder seg til denne veiledningen med å skrive et veiledningsgrunnlag.

Praksiskontrakt

Praksiskontrakten er en skriftlig avtale mellom praksislærer og student, som skal brukes aktivt i praksisperioden. Praksiskontrakten påbegynnes før praksis og skrives ferdig av studenten i samarbeid med praksislærer i løpet av den første uken i praksis. I 1. og 2. studieår sender studenten en kopi til praksisveileder som en orientering før veiledningen med praksisveileder i barnehagen.

Obligatorisk tilstedeværelse i praksis

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis.

Fravær skal meldes til praksislærer og skal dokumenteres gjennom egenmelding. Se eget skjema, «Egenmelding for studenter i praksis» på dmmh.no. Dette skal legges ved sluttvurderingen for praksis. Aksepterte fraværsårsaker er egen eller egne barns sykdom, og andre velferdsgrunner. Dersom studenten får sammenhengende fravær ut over tre dager må dette dokumenteres ved legeattest/sykmelding. Slik dokumentasjon skal sendes praksiskontoret umiddelbart.

Praksislærer fører protokoll over fraværsdager og -timer på praksisstedet. Alt fravær må tas igjen på undervisningsfrie dager, så fort dette lar seg gjøre. Dette organiseres mellom student og praksissted, og føres på eget skjema som legges ved sluttvurderingen. Ved fravær over 20 % i en praksisperiode vurderer praksiskontoret sammen med praksislærer og praksisveileder om studenten skal ha tilleggsp praksis eller om hele praksisperioden må tas på nytt.

Vurdering i praksis

Praksisperiodene skal vurderes skriftlig til bestått/ikke bestått i henhold til forventet læringsutbytte og vurderingskriterier for gjeldende studieår. Med vurdering menes først og fremst at praksislærer gir studenten løpende tilbakemeldinger. I tillegg skal studenten ha midtveis- og sluttvurdering etter gjeldende retningslinjer (se *Retningslinjer for grunnopplæring i praksis ved DMMH*).

Kriteriene for vurdering er:

- Vurderingskriterier for alle tre studieår:
 - Studentens evne til kontakt og samspill med barn
 - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt)
 - Studentens møte med utfordringer
 - Studentens ansvar for egen læring
 - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori
 - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning
 - Studenten ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid

Læringsutbyttebeskrivelser for 1. studieår er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsen for praksis 1. studieår. Praksisrapporten utgjør også en del av vurderingen.

Praksisrapport

Studenten skriver med utgangspunkt i læringsutbyttene en praksisrapport. Studenten leverer praksisrapporten til praksislærer 2 virkedager etter avsluttet praksis. Rapporten leveres samtidig på itslearning til praksisveileder. Styrer, praksislærer og praksisveileder har ansvar for å vurdere

praksisrapporten. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.

Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått.

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer

Studentene skal ha medansvar og medinnflytelse i studiet. Egenaktivitet og selvstendig innsats kreves for å bli godt forberedt til samarbeid med barn, kolleger, foreldre og nærmiljøet både i studiet og i en livslang læringsprosess. I tillegg til forelesninger og annen lærerstyrt aktivitet må studentene ta ansvar for å tilegne seg innholdet i studiet gjennom egenstudier, arbeid i basisgrupper og arbeidskrav og mapper.

Arbeids- og læringsformer studentene vil møte er bl.a.:

Arbeids- og læringsformer studentene vil møte er bl.a.:

- forelesninger, seminarer og gruppeøvelser
- praktiske øvelser og formidling
- skriving av fagtekster og bacheloroppgave
- diskusjons- og refleksjonsoppgaver med muntlig presentasjon
- observasjon
- feltstudier og prosjektarbeid
- veiledning og selvstudium
- praktisk arbeid i barnehage, og/eller i naturen
- ekskursjoner, overnattingsturer
- Internett som kunnskapskilde og kommunikasjonsmiddel
- bruk av nettbasert læringsplattform
- arbeid i grupper
- veiledet praksis

Både generelt/overordnet læringsutbytte og læringsutbytte knyttet til kunnskapsområder og fordypning (inkludert praksis), samt bacheloroppgave skal vurderes. Dvs at høgskolen gjennom ulike former for vurdering skal godtgjøre at studenten innehar de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse som denne studieplanen har satt opp. Overordnede læringsutbytter er operasjonalisert i vurderingsordningene for kunnskapsområdene og fordypning.

Slik vurdering skjer ved at studentene gjennomfører *arbeidskrav, praksis og eksamen*.

Obligatorisk tilstedeværelse

Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse i store deler av undervisningen. Krav om tilstedeværelse har sitt utgangspunkt i læringsutbytte for barnehagelærerutdanningen der læring utvikles gjennom samarbeid, utprøving og praktisk arbeid med medstudenter, barn og lærere. Krav til obligatorisk

tilstedeværelse er nærmere beskrevet i retningslinjer for tilstedeværelse i undervisningen ved DMMH.

Obligatoriske arbeidskrav

For å få adgang til eksamen må studenten ha oppfylt alle obligatoriske arbeidskrav som er knyttet til den aktuelle eksamen, jf. § 5-2, pkt. 1d i forskrift om studier ved DMMH. Tap av eksamensrett kan i mange tilfelle medføre en forsinkelse i studiet. For nærmere informasjon om obligatoriske arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse. Arbeidskrav vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent og det er fastsatt endelige frister for å få godkjent kravene og beholde eksamensretten.

Vurderingsordninger

Prøving og vurdering bygger på områder og de prinsipper som går frem av nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen, fastsatt 4. juni 2012 av Kunnskapsdepartementet.

Eksamensformer vil variere og følgende benyttes hver for seg eller i kombinasjon: mappeeksamen, skriftlig eksamen, muntlig eksamen, praktisk eksamen (utstilling, forestilling, presentasjon), hjemmeeksamen, prosjektoppgave, bacheloroppgave. Eksamen gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det vises til DMMH retningslinjer og forskrift om studentopptak, eksamen, vurdering av praksis ved DMMH. Karakteruttrykket er en gradert skala med fem trinn fra A-E for bestått og F for ikke bestått, eller bestått ikke/ikke bestått.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått, med en avsluttende vurdering i hvert studieår.

For ytterligere informasjon om eksamen, sensorordninger og vilkår for å gå opp til ny eller utsatt eksamen se forskrift om studentopptak eksamen, vurdering av praksis ved DMMH.

Innpassing av studier

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som del av barnehagelærerutdanningen, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må inneholde pedagogikk og praksisopplæring, og må være fag/studier som har relevans for arbeidet som barnehagelærer.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene for studenter som ikke har vurdering i begge målformer i norsk fra videregående opplæring. Tilsvarende fritaksregler gjelder for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. Fritaket skal føres på vitnemålet.

Studenter som planlegger å fullføre barnehagelærerutdanningen med innpass fra annen institusjon, kan få råd og veiledning om slike valg av studieveilederne ved DMMH, samt hvilke krav som stilles til slike søknader.

Søknad om overflytting

I følge nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen (KD 2012) kan studenter søke overgang fra studiested til et annet etter andre studieår. Det forutsetter at det er ledig plass på studiet og samsvar mellom fagplanen ved DMMH og den eksterne institusjonens fagplan. Det vises for øvrig til forskrift om studentopptak, eksamen og vurdering av praksis ved DMMH § 8.

Krav om skikkethet

Skikkethet er regulert av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av

Kunnskapsdepartementet, 30.06.2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd.

DMMH skal vurdere om barnehagelærerstudenten er skikket for barnehagelæreryrket. Vurderingen foregår gjennom hele studiet og omfatter faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger.

Både medstudenter, praksislærere og ansatte i praksisbarnehager har et ansvar i denne sammenheng. Studenter som viser svakhet i forhold til å mestre yrket, må så tidlig som mulig i utdanningen få informasjon om dette.

Alle involverte parter er forpliktet til å melde fra dersom de er bekymret for studenter i forhold til skikkethetsvurdering. Slik bekymring meldes til institusjonsansvarlig for skikkethetsaker.

Internasjonalisering

DMMH har etablert et nært samarbeid med flere institusjoner i Europa (ERASMUS) og andre land (bilaterale avtaler). Studentene ved barnehagelærerutdanningen kan ta et studieopphold i utlandet ved en av våre partnerinstitusjoner eller annen godkjent utdanningsinstitusjon i utlandet i løpet av tredje studieår. Et slikt studieopphold i utlandet betinger at man søker og blir tatt opp på *fordypningen Arbeid med barn i et internasjonalt perspektiv (30 sp)*, som er en av de valgbare fordypningene på barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen. For nærmere informasjon om dette studiet, henvises det til fagplanen for fordypningen på DMMHs nettsider.

Delstudier i utlandet skal være forhåndsgodkjent.

Kvalifikasjon/vitnemål

Det utstedes vitnemål for fullført utdanning. Sammen med vitnemålet utstedes Diploma Supplement. Av vitnemålet fremgår blant annet kandidatens læringsutbytte, grunnlag for vitnemål, samt innpasset utdanning. Vitnemålet er utformet etter felles nasjonal mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg. For at en institusjon skal kunne tildele en grad eller utstede vitnemål for fullført utdanning, må minst 60 av studiepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget, være avlagt ved institusjonen.

Pensum

Oversikt over pensum til de ulike emner kunngjøres før studiestart på dmmh.no. Det tas forbehold om endringer i pensum.

Overgangsordninger

Studenter i barnehagelærerutdanningen følger det studieprogram som DMMH til enhver tid setter opp for utdanningen. Alle planer for det enkelte emne innenfor studieprogrammet vil være gjenstand for en årlig revisjon og slike endringer kunngjøres før studiestart. Det vil ikke bli foretatt endringer i studieplanen i løpet av studieåret, men ved revisjon kan studenter påregne endringer.

EMNEBESKRIVELSER 1. STUDIEÅR

Emnekode	BNBUL1000
Emnenavn	Barns utvikling, lek og læring Barns utvikling, leik og læring Children's Development, Play and Learning
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal gi studentene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å kunne legge til rette for og lede lek, læring og dannelsesprosesser i barnehagen. Kunnskaper om og evne til kritisk vurdering av teorier og forskning om barns utvikling på ulike områder i et samfunn preget av mangfold, endring og kompleksitet er grunnleggende kompetanse for barnehagelærere.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på et syn på barn og et verdigrunnlag som framhever barns rett til å bli hørt, sett og inkludert i fellesskapet, og til å påvirke og medvirke i egen læring og utvikling. I en helhetlig forståelse av barns utvikling, læring og dannelse framheves leken som en grunnleggende livs- og læringsform både ut fra dens egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, norsk, fysisk fostring og naturfag.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Barns utvikling, lek og læring</i> består av tre overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barn i utvikling, lek og læring <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og dannelse – har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som arena for læring, vennskap og samspill med barn – har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon, samspill og lek med barn – har kunnskap om de yngste barna i barnehagen – har kunnskap om og ferdigheter i å tilrettelegge for barn med særskilte behov – har kunnskap om og innsikt i ulike forståelser av barn og barndom i et historisk perspektiv

		<p>Tema 2: Profesjonelle og etiske utfordringer <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samarbeid med medarbeidere og foresatte - kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse, og framstå som en bevisst rollemodell - kan anvende faglig kompetanse i praktiske og teoretiske problemstillinger - kan legge til rette for sporrøs ferdsel og kjenner hvilke rettigheter og plikter allemannsretten medfører <p>Tema 3: Pedagogisk arbeid i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om og ferdigheter i observasjon og pedagogisk dokumentasjon - har kunnskap om og ferdigheter i didaktisk tilrettelegging og å lede barn i leke- og læringsprosesser med fokus på barns medvirkning 				
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter		Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11				
Obligatoriske arbeidskrav		<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav 1:</u> Barn i utvikling. Individuelt, skriftlig (tema 1)</p> <p><u>Arbeidskrav 2:</u> Obligatorisk veiledning på semesteroppgaven (tema 1)</p> <p><u>Arbeidskrav 3:</u> Om gruppeprosesser. Gruppe, skriftlig og muntlig fremføring (tema 2)</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>				
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen	40 %	4 timer		A-F	Intern	Høst
Semesteroppgave	60 %			A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig		Kari Nergård				
Læremidler/Pensum		Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart.				
Vektingsreduksjon		Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.				

Emnekode	BNKKK1010
Emnenavn	Kunst, kultur og kreativitet Kunst, kultur og kreativitet Art, Culture and Creativity
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	25 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (1. studieår)
Undervisnings – og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet skal kvalifisere studentene til å arbeide i barnehagen med å la barn møte et mangfold av kunst- og kulturuttrykk med en særlig kompetanse på bruk av naturmaterialer og naturen som læringsarena. Det skal fremme innsikt i hvordan barnehagen kan formidle kulturelle tradisjoner og estetiske opplevelser og gjennom dette inspirere barn i deres lek, læring og skapende virksomhet i ulike miljøer.</p> <p>Kunnskapsområdet vektlegger utvikling av studentenes estetiske oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner med et spesielt fokus på hvordan kunstfagene kan brukes i utepedagogiske sammenhenger, samt innsikt i kunstfagenes muligheter og egenverdi og deres rolle som medierende redskap i andre kunnskapsområder.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene musikk, drama, kunst og håndverk og pedagogikk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Kunst, kultur og kreativitet</i> består av 3 overordnede tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barnehagens ulike estetiske uttrykksformer Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om ulike syn på kunst, kultur og kreative prosesser og innsikt i hvordan disse bidrar til barns opplevelser og uttrykksformer, læring og danning. - kan anvende eller kjenner til ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige håndverkstradisjoner, og evner og utforske disse i samspill med barn - kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring i barnehagen - har kunnskap om utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen <p>Tema 2: Barns undring, utforskning, skaperglede og lek Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om å strukturere og skape utemiljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforsking, skaperglede og lek. Det skal legges vekt på hvordan tilrettelegge for kunst- og kulturopplevelser som fremmer barns estetiske utvikling. - har kunnskap om kommunikasjons- og samspillteorier, identitet og uttrykk i arbeid med barn rettet mot estetiske fagområder. <p>Tema 3: Kunst og kreative prosesser Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet. Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har kunnskap om barns musikalitet og musikalske utvikling, barns utvikling i skapende arbeid innen digital og to- og tredimensjonale former og uttrykk, og om estetiske dimensjoner og formmessige elementer i barns dramatisk lek og utvikling - har kunnskap om barnekultur, kunst og kulturuttrykk i et flerkulturelt perspektiv - kan se barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer - kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske prosesser med og for barn. - forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforsking og uttrykk, og kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringsfølelse - kan utvise innlevelse i barns forskjelligartede estetiske uttrykksformer i sammenheng med kjønnsperspektiver og flerkulturelle perspektiver i skapende aktiviteter og kunst- og kulturformidling i barnehagen. 					
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav 1:</u> Praktisk arbeid i drama. Individuelt med refleksjonsskriv (tema 3)</p> <p><u>Arbeidskrav 2:</u> Kunstneriske uttrykk med naturmaterialer. Praktisk individuell oppgave med refleksjonsskriv (tema 1, 3)</p> <p><u>Arbeidskrav 3:</u> Verktøykiste i sang og musikk. Praktisk, individuelt (tema 3)</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>					
Vurderings-ordning	Vekting	Omfang/ varighet	Hjelpemidler	Karakterskala	Sensur	Tid

Praktisk gruppeeksamen med påfølgende refleksjonssamtale. Individuell karakter	40 %	9 dager planlegging, 15 min. framføring pr gruppe		A-F	Intern og ekstern	Vår
Semesteroppgave	60 %			A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig	Jørgen Moe					
Læremidler	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Vektingsreduksjon	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BNNHB1030
Emnenavn	Natur, helse og bevegelse 1 Natur, helse og rørsle 1 Nature, Health and Movement 1
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst og Vår 1. studieår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet legger vekt på opplevelser og undring i naturen hos barn og mellom barn og voksne. Sentralt i kunnskapsområdet er å kvalifisere studenten til å ha kunnskap om naturen og erfaringer med naturen til forskjellige årstider for å kunne møte barns undring til naturen og støtte dem i bruken av naturen og deres utforskinger. Kunnskapsområdet skal gi studenten kunnskap om at naturen kan være en viktig arena for kroppslig lek og læring. Derfor er det sentralt at studenten får kunnskap om barns kroppslighet og vurdering av uterommets kvaliteter for best å legge til rette for kroppslig og utfordrende lek og risikostyring.</p> <p>Utdanningen skal gi studenten kunnskap om hvordan barn kan ta vare på seg selv, hverandre og naturen slik at de får en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. For barn i barnehagen vil en forståelse for bærekraftig utvikling bety utvikling av grunnleggende respekt for liv og natur samt menneskets bruk og forvaltning av naturen. Kunnskapsområdet tematiserer kunnskap om barns kroppslighet, opplevelser og læring i og om naturen som sentrale element i barns dannelsesprosesser i barnehagen. Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene naturfag, fysisk fostring og pedagogikk.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Natur, helse og bevegelse 1</i> har to overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barns opplevelser og læring i natur og nærmiljø</p>

		<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – er medvirkende og inspirerende sammen med barn i deres lek og naturopplevelser – har kunnskap om naturen rundt oss og om hvordan personalet kan bidra til at barn opplever undring og glede ved å ferdes i og lære om naturen – kan orientere seg i, planlegge og gjennomføre pedagogiske aktiviteter i nærmiljøet og naturen basert på fysisk aktivitet, lek og utforskning sammen med barn – har innsikt i sammenhengene i naturen, biologisk mangfold og forståelse for nødvendigheten av en bærekraftig utvikling <p>Tema 2: Barn og rom <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om hvordan barn lærer om verden og seg selv gjennom kroppslig aktivitet og kan medvirke, inspirere og legge til rette for barns bevegelses- og kroppslige lek i barnehagen – kan vurdere risiko av lekemiljø og legge til rette for risikomestring, og sammen med barn skape og bruke ulike rom og miljø inne, ute og i naturen – kan analysere og kritisk reflektere over kjønn, barn og ulike forutsetninger og kulturelt mangfold i barnehagens arbeid med natur, helse og bevegelse 				
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter		Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11				
Obligatoriske arbeidskrav		<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav 1:</u> Artssamling (Individuell, skriftlig) (Tema 1)</p> <p><u>Arbeidskrav 2:</u> Orienteringsoppgave (individuell, praktisk) (Tema 1)</p> <p><u>Arbeidskrav 3:</u> Gjenbruksgjenstand (Gruppe, praktisk) (Tema 1)</p> <p><u>Arbeidskrav 4:</u> Obligatorisk deltagelse og individuell skriftlig oppgave knyttet til vinteraktivitetsuke (tema 1)</p> <p>Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.</p>				
Vurderings-ordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Karakter-skala	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen	100 %	5 t		A-F	Intern	Vår
Emneansvarlig		Rolv Lundheim				
Læremidler		Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart				
Vektingsreduksjon		Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til				

studenter med overgang til dette studieprogrammet.

PRAKSIS 1. STUDIEÅR

Emnekode	BNPRA100
Emnenavn	Praksis i barnehage, 1. studieår Praksis i barnehage, 1. studieår ECEC Practical Training, 1st Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager praksis i barnehage, fordelt på 10 dager i høstsemesteret og 25 dager i vårsemesteret
Undervisningssemester	Høst og vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Følge undervisning i praksisforberedelser (se «Veiledning i praksis»).
Forventet læringsutbytte	Studenten: 1. kan være en omsorgsfull voksenperson med evne til lek og samspill med barn 2. har innsikt i hvordan barnehagen kan skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede, lek og naturopplevelser 3. har innsikt i didaktiske prosesser i barnehagen og kan planlegge ut fra didaktiske forutsetninger 4. har innsikt i hvordan praksisbarnehagen arbeider med rammeplanen 5. har forståelse for barns perspektiv, kompetanse og ulike væremåter gjennom å anvende ulike observasjonsmetoder i barnehagen 6. har evne til samarbeid og kommunikasjon med personalet og foresatte/foreldre 7. kan sette ord på og reflektere over eget pedagogisk grunnsyn knyttet til erfaringer fra praksis
Innhold og oppgaver	I første studieårs praksis er samspillet med enkeltbarnet og barn i gruppe mest sentralt. Studenten skal kunne se seg selv i denne samhandlingsprosessen og være en bevisst rollemodell. (Nummer bak punktene viser til læringsutbytteformuleringer, over.) Første periode (10 dager høst) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks): - Praksiskontrakt påbegynnes - Kartlegging av barnehagens rom (LUB 2) - 2 praksisfortellinger (fokus på grunnsyn og hvordan grunnsyn påvirker våre handlinger) (LUB 1, 7) Andre praksisperiode (25 dager vår) (utdyping og konkretisering av punktene i presiseringsinstruks): - Praksiskontrakt ferdigstilles i løpet av 1. uke

	<ul style="list-style-type: none"> - Skrive 4 praksisfortellinger med vekt på refleksjon rundt eget samspill og lek med barn (LUB 1, 5) - Gjennomføre ulike observasjoner av ett barn (LUB 5) - Planlegge, gjennomføre/lede og vurdere 2 aktiviteter per uke; samlingsstund, musikkstund, tur, måltid, garderobe, utelek, innelek, temabasert arbeid, foreldresamarbeid (LUB 2, 3, 5, 6) (Noen oppgaver skal bearbeides til arbeidskrav som skal leveres til faglærer ved høgskolen, dette arbeidet forutsettes ferdigstilt etter avsluttet praksis.) - Samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med rammeplanen (LUB 4) - I veiledning, med bakgrunn i observasjoner av barnehagens rom og egne erfaringer, ha samtale med praksislærer om barnehagens arbeid med å skape miljøer som fremmer estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek (LUB 2) <p>Pedagogisk grunnsyn skal synliggjøres i studentens refleksjoner i sammenheng med læringsutbyttene for praksisperioden, muntlig og skriftlig (LUB 7)</p> <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i en egen mal en praksisrapport.</p>
Arbeidsformer – og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver.
Obligatoriske arbeidskrav	Praksis har obligatorisk deltagelse. Det kan maksimalt godkjennes fravær på inntil 10 %. Fraværet skal være dokumentert. (Se generell del, s. 10)
Vurdering	<p>Det er en samlet vurdering av begge periodene i praksis. Første del av perioden melder praksislærer praksisveiledere om det er knyttet bekymring til studentens oppmøte, initiativ eller evne til kontakt med barn.</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 1. studieår • Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom

	<p>rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og praksisveileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

EMNEBESKRIVELSER 2. STUDIEÅR

Emnekode	BNNHB2030
Emnenavn	Natur, helse og bevegelse 2 Natur, helse og rørsle 2 Nature, Health and Movement 2
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår 2. studieår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet legger vekt på helse og helseforebygging i barnehagen samt opplevelser og undring til fysiske fenomener i naturen sammen med barn. Sentralt i kunnskapsområdet er å kvalifisere studenten til å ha kunnskap om kroppen for å kunne ivareta barns helse og behov for bevegelse, mat og omsorg. Det vil også fokuseres på å tilegne seg praktiske ferdigheter knyttet til pedagogisk arbeid i natur og nærmiljø. Kunnskapsområdet tematiserer kunnskap om barns forståelse om sin egen kropp, utfordringer og forebyggende tiltak i forhold til barns fysiske helse.</p> <p>Videre skal kunnskapsområdet gi studenten kunnskap om fysiske fenomener som ligger nært barns hverdag og interesse, barns nysgjerrighet og utforskertrang og hvordan de utforsker fysiske fenomener alene eller sammen med andre barn og voksne. Kunnskapsområdet tematiserer hvordan barn gjennom undring, utforskning og lek skaper forståelse om fysiske fenomener og teknologi i deres hverdag.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene naturfag og fysisk fostring.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Natur, helse og bevegelse 2</i> har to overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>Tema 1: Barns utforsking av den fysiske verden, teknikk og hverdagsteknologi</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om verdensrommet og hva som påvirker vær, klima og årstidskiftninger og kan bruke denne kunnskapen sammen med barn – kan gjøre enkle naturfaglige eksperimenter og forsøk sammen med barn – kan bruke teknikk i lek og læringsaktiviteter med barn i barnehagen – har praktiske ferdigheter knyttet til pedagogisk virksomhet i natur og nærmiljø <p>Tema 2: Helse, hygiene og kosthold i barnehagen</p> <p><i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om helse og helsefremmende arbeid i barnehagen, og kan sørge for varierte måltider og god hygiene for barn i barnehagen – har kunnskap om motorikk og fysisk og psykisk utvikling hos barn, og hvordan dette kan jobbes med i ulike læringsmiljø – kan utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen, samt utføre førstehjelp – kan ivareta egen helse i arbeidet i barnehagen
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav	Tema
Utforske fysiske fenomen sammen med barn. Gruppeprosjekt med skriftlig innlevering.	N2-NA1	
Det fysiske miljøets betydning for barns utvikling. Godkjent individuelt førsteutkast av oppgave knyttet til semesteroppgaven.	N2-FH1	
Deltakelse førstehjelpskurs.	N2-FH2	
Praktisk undersøkelse av helserelatert tema i barnehagen. Skriftlig og muntlig presentasjon i grupper.	N2-TF1 (NA-FH)	
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.	OBLTS	-

Informasjon om eksamen

Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK1)	65 %	4 timer	Ingen	N2-NA1 N2-TF1 N2-FH2	Intern og ekstern	Vår
Semesteroppgave (OPG1)	35 %	3000 ord		N2-FH1 OBLTS	Intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Rune Storli					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart.					
Supplerende opplysninger						
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BNSTM2040
Emnenavn	Språk, tekst og matematikk Språk, tekst og matematikk Language, text and mathematics
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår (2. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	Innenfor dette kunnskapsområdet skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter knyttet til emner innenfor språk, tekst og matematikk. De skal blant annet lære om barns språklige og matematiske utvikling, om barnehagen som en arena for både lek og læring med spesielt vekt på bruk av natur og uterommet som pedagogisk ressurs, og om overgangen fra barnehage til skole.

	<p>I kunnskapsområdet drøftes faglig-pedagogiske problemstillinger om begrepene omsorg, lek og læring, samt diskusjoner knyttet til kartlegging og vurdering av barn i barnehagen.</p> <p>I tillegg skal det arbeides med å utvikle studentenes kunnskap om barns matematiske forståelse. Temaer som barns muntlige språkutvikling, barns tilegnelse av tekst- og skriftspråklige kompetanse og overgangen fra barnehage til skole er sentrale innenfor dette kunnskapsområdet. Studentene skal utvikle forståelse for å fremme språk- og matematikkglede i barnehagen.</p> <p>Studentene skal tilegne seg ferdigheter vedrørende organisering og ledelse av både barn og voksne i leke- og lærings situasjoner i ulike miljøer.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, matematikk og norsk.</p>
<p>Forventet læringsutbytte</p>	<p>Kunnskapsområdet <i>Språk, tekst og matematikk</i> består av tre overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser</p> <p>Tema 1: Barns språklige og matematiske utvikling <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har innsikt i hvordan barn utvikler en helhetlig og fleksibel matematisk forståelse – kan analysere barns muntlige språk – kan analysere barns multimodale tekster – kan synliggjøre og se verdien av barns muntlige og skriftlige språk i lek og annet samvær med barn – kan anerkjenne og legge til rette for flerspråklighet i barnehagen – mestrer norsk språk, bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng <p>Tema 2: Barnehagen som leke- og læringsarena <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og kan drøfte faglig-pedagogiske problemstillinger knyttet til samtidens debatter om barnehagens rolle i utdanningssystemet, med særlig vekt på begreper som omsorg, lek, læring og danning – har kunnskap om og ferdigheter knyttet til observasjon, planlegging, ledelse og vurdering av ulike leke- og læringsaktiviteter med vekt på språk, tekst og matematikk. – kan skape et godt språk- og læringsmiljø innenfor norsk og matematikk for alle barn i barnehagen hvor utforskning, oppdagerglede og nysgjerrighet får en naturlig plass. – har innsikt i bredden av fagfeltet barnehagematematikk – kan videreutvikle matematikkleden som oppstår i lek, hverdags situasjoner og tilrettelagte aktiviteter – kan formidle, analysere og skape litteratur ved hjelp av ulike uttrykksformer – har kunnskap om og kan drøfte ulike forståelser knyttet til kartlegging og vurdering av barn i barnehagen <p>Tema 3: Overgangen fra barnehage til skole <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart – har kjennskap til og kan reflektere over skolens pedagogiske arbeid på 1.trinnet

	knyttet til fagene norsk og matematikk – har kunnskap om hvordan skolen møter barn ut fra barns forutsetninger og behov – har kunnskap om skolens styringsdokumenter					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	Tema
Matematikkenes plass i barnehagen, gruppeoppgave med skriftlig og muntlig presentasjon.					S-MA1	
«Barns språklige kompetanse. Dialog med barn», Individuell, skriftlig oppgave.					S-NO1	
Formidling og analyse av litteratur (skoggruppe-metoden). Gruppeoppgave med formidling til barn, med skriftlig rapport.					S-NO2	
Invitasjon til temakveld om språk og matematikk i barnehagen, skriftlig gruppeoppgave på sidemål.					S-NO3	
Overgangen barnehage/skole. Gruppeoppgave med skriftlig rapport fra praksis, med muntlig framlegg (se emnebeskrivelsen av praksisperioden).					S-TF1 (NO-MA-PD)	
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	-
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Omfang/varighet	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Skriftlig individuell eksamen (SEK3)	60 %	6 timer	Ingen	S-MA1 S-NO1 S-NO2 S-NO3 S-TF1	Intern	Vår
Muntlig, individuell eksamen (MUN1), med utgangspunkt i tverrfaglig prosjektarbeid i 2. års praksis	40 %	20 minutter	Skriftlig dok. fra prosjekt i 2.års praksis	OBLTS	Intern og ekstern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Beate Nergård					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Det kan gis en alternativ oppgave til muntlig eksamen hvis studenten av gyldig grunn ikke gjennomfører praksis og tverrfaglig prosjekt knyttet til dette kunnskapsområdet.					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

Emnekode	BNSRL2020
Emnenavn	Samfunn, religion, livssyn og etikk Samfunn, religion, livssyn og etikk Society, Religion, World Views and Ethics
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	20 sp
Undervisningssemester	Høst og vår 2. studieår
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	<p>Kunnskapsområdet <i>Samfunn, religion, livssyn og etikk</i> sikter mot å gi studentene innsikt i hva barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag innebærer i et flerkulturelt samfunn. Studentene vil bli utfordret på å reflektere etisk over samhandling med og ledelse av både barn og voksne med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger.</p> <p>Kunnskapsområdet skal gi forståelse for og erfaringer med ledelse av voksne, og arbeid med å støtte barn med ulike forutsetninger, i samarbeid med foresatte og ulike instanser utenfor barnehagen. Fokus også på de yngste barnas behov inngår i flere tema.</p> <p>Kunnskapsområdet skal også gi innsikt i barnehagens funksjon som kulturarena i et samfunn preget av mangfold, med bevissthet om at kultur utvikler seg i spennet mellom tradisjon og fornyelse. Det fokuseres på barns identitetsdanning og kunnskap man må ha for å kunne møte mennesker med ulik kulturell bakgrunn. Fokus på natursyn vil også inngå i dette.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger på lærerutdanningsfagene pedagogikk, religion, livssyn og etikk (RLE) og samfunnsfag.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskapsområdet <i>Samfunn, religion, livssyn og etikk</i> består av to overordnede tema med hver sine læringsutbyttebeskrivelser.</p> <p>1. Kultur og mangfold i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om kulturelt mangfold i det norske samfunnet, og hvordan barnehagen kan arbeide med mangfold og inkludering – har kunnskap om tro, kulturarv og etisk fundament i kristendom, sentrale religioner og sekulære livssyn. – har kunnskap om det samiske urfolkets og de nasjonale minoriteters kultur og rettigheter – kan formidle kulturbærende fortellinger og tradisjoner – kjenner til sentrale høytider og merkedager og kan legge til rette for markering av disse i barnehagen – har kunnskap om og kan legge til rette for barn med ulike forutsetninger og behov – kan arbeide med kjønnsperspektiver og likestilling blant barn og voksne i barnehagen – har kunnskap om ulike samfunnsgruppers forhold til naturen som ressurs og verdi – kan møte og stimulere til barns undring omkring naturfenomen og livsspørsmål – har kunnskap om nærmiljøets betydning og kan arbeide reflektert med barnehagens forhold til dette <p>2: Demokrati og ledelse i barnehagen <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – har innsikt i og kan forholde seg reflektert til barnehagens samfunnsmandat og særskilte verdigrunnlag – har kunnskap om demokrati og ledelse og om hvordan barnehagen kan utvikles som en inkluderende og demokratisk arena, med fokus på barns medvirkning – har kunnskap, ferdigheter og kompetanse om pedagogisk ledelse og kan samarbeide med ansatte og foresatte i barnehagen – kan reflektere faglig kritisk over egne verdier, holdninger og handlinger, og kan møte utfordringer i barnehagens dagligliv på en yrkesetisk forsvarlig måte – har kunnskap om nærmiljøets betydning og kan arbeide reflektert med barnehagens forhold til dette – har kunnskap om velferdsstatens framvekst, og om oppvekstvilkår og ulike sosialiseringarenaer for barn i den moderne velferdsstaten. – har kunnskap om barns rettigheter og hvordan barnehagen kan støtte barn med ulike forutsetninger og behov i samarbeid med foresatte og eksterne hjelpeinstanser 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.					Kode for arbeidskrav	Tema
Kultur og danning. Individuell fagtekst. Videreutvikles etter veiledning og leveres som mappebidrag 1.					R-RL1	1
Demokrati og ledelse. Individuell fagtekst. Videreutvikles etter veiledning, og leveres som mappebidrag 2.					R-SF1	2
Barns undring. Individuelt refleksjonsnotat etter gjennomføring av undringssamtale i gruppe.					R-RL2	
Kultur og mangfold. Muntlig framlegg av gruppeprosjekt.					R-TV1 (RL-SF-PD)	
Gjennomført barnehageovertakelse med individuell skriftlig oppgave.					R-PD1	
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.					OBLTS	-
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Mappeeksamen (MAP1)	100 %	2 fagtekster hver på ca. 2500 ord		Alle	Intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Sølvi Ann Fættén					
Læremidler/Pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Arbeidskrav 1 og 2 videreutvikles etter veiledning og leveres som eksamensmappe.					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

PRAKSIS 2. STUDIEÅR

Emnekode	BNPRA200
Emnenavn	Praksis i barnehage, 2. studieår Praksis i barnehage, 2. studieår ECEC Practical Training, 2nd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	35 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår (en måned etter fullført praksis)
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	<p><i>Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 2. studieår. Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i og kan reflektere over didaktiske forutsetninger i barnehagen: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktuelle styringsdokument ○ voksnes forutsetninger og kompetanse ○ barnegruppas forutsetninger og kompetanse ○ det fysiske ute- og innemiljøets forutsetninger, muligheter og utfordringer ○ kulturelle forutsetninger • har ferdigheter i pedagogisk lederskap knyttet til et pedagogisk innhold, gjennom samarbeid og kommunikasjon • har innsikt i og ferdigheter i kontakt og samarbeid med barnas foreldre/foresatte • har kunnskap om og kan reflektere over barnehagens pedagogiske arbeid med de eldste barnehagebarna i tilknytning til skolestart • har innsikt i og kan artikulere sammenhengen mellom eget pedagogisk grunnsyn og pedagogisk praksis • har innsikt i og kan reflektere over sterke og svake sider hos seg selv i møte med andre
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegge barnehagens didaktiske forutsetninger • Planlegge, lede og vurdere et 3-ukers prosjekt knyttet til kunnskapsområdene 2. studieår. Prosjektet skal involvere personalet og barna i avdeling/base. • Studenten skal ha minimum 1 lederuke i prosjektperioden • Observer barns lek inne og/eller ute og selv berike leken spontant med hensyn til lekens egenverdi for barna. Reflekter over erfaringene i etterkant • Aktiv deltakelse i daglig samarbeid med foreldre og deltakelse i foreldresamtale • Intervjue styrer/enhetsleder om barnehagens arbeid med overgangen barnehage-skole <p>Studenten skriver praksisrapport med utgangspunkt i læringsutbyttene (se egen mal)</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering)</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig

	<ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid <ul style="list-style-type: none"> • Læringsutbyttebeskrivelse 2. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten.</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.

Emnekode	BNPRA210
Emnenavn	Praksis med fokus på overgangen barnehage-skole Praksis med fokus på overgangen barnehage-skule Practical training focused on the transition from ECEC to primary school
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	5 dager i skolens 1. trinn og i SFO
Undervisningssemester	Høst
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> - Har kunnskap om skolens styringsdokumenter - Har innsikt i barns behov og forutsetninger i overgangen fra barnehage til skole/SFO - Har kjennskap til pedagogisk arbeid i grunnskolens 1. trinn
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Organisering og omfang Praksisen foregår på grunnskolens 1.trinn. Studentene inndeles i grupper på 4-6 studenter. Studentene har 30 timers tilstedeværelse på praksisskolen per uke, det er ønskelig at studenten tilbringer deler av tiden på SFO. I tillegg kommer 2 timer til veiledning med praksislærer
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> - Intervjue/samtale med barn og lærer om elevrollen og om overgangen fra barnehage til skole - Observasjon og deltakelse i pedagogisk arbeid i 1. klassetrinn og SFO
Vurdering	Skriftlig rapport fra praksis/prosjekt. (Se arbeidskrav 5, Kunnskapsområdet Språk, tekst og matematikk.)Hver studentgruppe skriver en rapport fra skolepraksisen. Rapporten skal, med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelser, inneholde dokumentasjon, refleksjon og en kort vurdering av perioden. Observasjoner, notater, referater, etc. som vurderes som relevant for rapportens innhold, skal legges ved som

	<p>dokumentasjon.</p> <p>Praksisrapporten skal leveres (elektronisk) til praksislærer og faglærere i Språk, tekst, matematikk innen 5 virkedager etter avsluttet praksis. Praksislærer sender sine kommentarer til faglærer innen 10 virkedager. Rapporten skal ikke inneholde navn på barn, lærer eller skole, men på praksisgruppe og studentens lærer ved Dronning Mauds Minne Høgskole. Rapporten er et arbeidskrav som høgskolen endelig skal godkjenne. Ved ikke godkjent faglig innhold følges samme rutiner som for arbeidskrav.</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis med skriftlig rapport settes av faglærere i emnet Språk, tekst, matematikk.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH

EMNEBESKRIVELSER 3. STUDIEÅR

Emnekode	BNLSU3050
Emnenavn	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid Leiing, samarbeid og utviklingsarbeid Leadership, Cooperation and Educational Development
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst/vår 3. studieår (januar)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Emneinnhold	Kunnskapsområdet tematiserer pedagogisk ledelse i barnehagen, personalledelse og ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i et mangfoldig barnehagemiljø samt samarbeid med foresatte og eksterne instanser. Kunnskapsområdet belyser endring og utvikling som skjer organisatorisk og individuelt knyttet til pedagogisk arbeid i barnehagen. Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk og samfunnsfag.
Forventet læringsutbytte	Kunnskapsområdet <i>Ledelse, samarbeid og utvikling</i> består av tre overordnede tema, med hver sine læringsutbyttebeskrivelser. Tema 1: Ledelse i barnehagen som pedagogisk samfunnsinstitusjon <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og ferdighet i ledelse i en barnehage i endring og utvikling – har kunnskap om og kan aktivt reflektere over barnehagelærerprofesjonen i et samfunnsperspektiv – har kunnskap om offentlig styring av barnehagesektoren – har kunnskap om, kan legge til rette for, og delta i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid Tema 2: Barnehagen som lærende organisasjon i møte med nye krav og utfordringer <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og forståelse for barnehagen som lærende organisasjon – har kunnskap om og forståelse for ulike lederfunksjoner i barnehagen – har kunnskap om og innsikt i betydningen av makt og medvirkning i demokratiske prosesser i barnehagen – har innsikt i og kan vurdere bruk av metoder og verktøy i vurderings-, dokumentasjons-, og utviklingsarbeid Tema 3: Ledelse og samarbeid i pedagogiske utviklingsprosesser <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten: <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om og forståelse for utviklings- og endringsprosesser i barnehagen – har kunnskap om strukturelle og kulturelle forhold som legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid – har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen som læringsarena for barn – har ferdigheter i pedagogisk ledelse, og kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale med ulik bakgrunn og forutsetninger og til å samarbeide med foresatte
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11

Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.						Kode for arbeidskrav
Individuelt skriftlig arbeid om barnehagen som lærende organisasjon.						L-TF1
Gruppeprosjekt med muntlig fremføring i tilknytning til temauka om tverrfaglig og tverretattlig samarbeid.						L-TF2
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.						OBLTS
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Hjemmeeksamen (HEM1)	100 %	30 timer (2 dager)	Alle	Alle	Intern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Marit Heldal					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Supplerende opplysninger	Varighet 30 timer på hjemmeeksamen betyr at oppgaven gis ut kl. 09:00 en dag, og leveres inn kl. 15:00 den andre dagen. Emnebeskrivelser i 3. studieår kan bli gjenstand for endringer.					
Vektingsreduksjoner	Beståtte emner innen det samme kunnskapsområdet fra andre studieplaner vil kunne utløse vektingsreduksjon for dette emnet. Studieadministrasjonen vil gi mer informasjon om dette til studenter med overgang til dette studieprogrammet.					

FORDYPNING

Emnekode	BNFOR3530
Emnenavn	Pedagogisk arbeid i utemiljø Pedagogisk arbeid i utemiljø Pedagogy in Outdoor Environments
Faglig nivå	Bachelor nivå
Omfang	30 sp
Undervisningssemester	Høst – vår (3. studieår)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.
Emneinnhold	Emnet er rettet mot arbeid med barnehagens uteområder, lokalkultur og nærmiljø som arena for barns leik og læring. Dette konkretiseres gjennom å se muligheter og utfordringer i praktisk pedagogisk arbeid med barn tilknyttet ulike utemiljø, og hvordan dette kan fremme studentens yrkesidentitet. Det legges vekt på å utvikle studentens relasjoner til natur gjennom variert bruk av metoder og tilnærminger. Emnet skal gi innsikt i hvordan barnehagens lærende landskap kan gi muligheter til utfoldelse gjennom bevegelse og fysisk aktivitet i et helsefremmende perspektiv. Pedagogisk arbeid tilknyttet barnehagens nærmiljø, natur og uteområde skal gi innsikt i hvordan praktisk-pedagogiske aktiviteter i ulike utemiljø kan gi en autentisk forståelse av sammenhenger i naturen og

	<p>hvordan landskapet er en viktig faktor for lek og kontekstuell læring.</p> <p>Kunnskapsområdet bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk, naturfag med miljølære og fysisk aktivitet og helse.</p>					
Forventet læringsutbytte	<p>Tema 1: Barnehagens ute- og nærmiljø <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har natur- og kulturhistorisk kunnskap knyttet til landskap og nærmiljø, og kan gjøre bruk av denne i arbeid med barn – har fagdidaktisk kompetanse og kritisk refleksjonsevne relatert til arbeid med barn i naturen og barnehagens uteområder – har kunnskap om ulike landskapsformer og hvilke muligheter disse gir i forhold til barns lek og utfoldelse <p>Tema 2: Yrkesrolle og profesjonsutøvelse i barnehagens uterom <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – er bevisst egen yrkesidentitet og har evne til refleksjon over yrkesrolle og barnehagelærerprofesjon – har kompetanse innenfor ledelse, kommunikasjon og veiledning under ulike fysiske forutsetninger – kan gjøre rede for og drøfte utvalgte naturetiske problemområder <p>Tema 3: Kroppslig erfaring i ulike miljø <i>Læringsutbytte etter gjennomført studium av kunnskapsområdet.</i> Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om hvordan miljøet innvirker på barns kroppslighet og risikomestring – har kunnskap om barns bevegelsesutvikling i et dynamisk perspektiv – har erfaring med ulike typer friluftsliv, og kan reflektere over hvordan denne erfaringen kan overføres til barnehagen 					
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Se «arbeids-, lærings- og vurderingsformer», s. 11					
Obligatoriske arbeidskrav						
Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.						Kode for arbeidskrav
Pedagogisk arbeid med lokal kultur- og naturhistorie i arbeid med barn. Gruppeprosjekt i barnehage med muntlig fremlegg og skriftlig rapport.						F-TF1 (NA-FH)
Høsttur med tema samarbeid og kommunikasjon, og fremtidig yrkesrolle. Individuell skriftlig fagtekst.						F-TF2 (FH-PD)
Overnattingstur alene i naturen, med refleksjon om egen opplevelse. Individuell, skriftlig.						F-FH1
Oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisningen.						OBLTS
Informasjon om eksamen						
Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid
Muntlig eksamen (MUN1)	100 %	20 minutter		Alle	Intern og ekstern	Vår
Karakterskala for sluttvurdering i emnet	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Trond Løge Hagen					
Læremidler/pensum	Pensum gjøres tilgjengelig på www.dmmh.no før studiestart					
Supplerende	Emnebeskrivelser i 3. studieår kan bli gjenstand for endringer					

opplysninger	
Vektingsreduksjoner	

BACHELOROPPGAVE

Emnekode	BNBAC3900
Emnenavn	Bacheloroppgave - Pedagogisk arbeid i utemiljø Bacheloroppgåve - Pedagogisk arbeid i utemiljø Bachelor Thesis - Pedagogy in Outdoor Environments
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	15 sp
Undervisningssemester	Høst og vår 3. studieår
Eksamenssemester	Vår 3. studieår
Undervisningsspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Se opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. Kravet om studieprogresjon knyttes til gjennomføring av emner i den aktuelle profilens 1. og 2. studieår.
Emneinnhold	Bacheloroppgaven skal være profesjonsorientert og bygge på kunnskap knyttet til fordypningsenheten og pedagogikkfaget. Oppgaven er et selvstendig arbeid der studenten selv velger tema, problemstilling og metode. Problemstilling og metode må godkjennes av veiledere. I emnet inngår en innføring i vitenskapelig arbeid, forskningsmetodikk og skriving av fagtekst. Oppgaven skal presenteres for medstudenter og veiledere i rimelig tid før innlevering for å gi studentene erfaring både med formidling og å vurdere betydningen av respons.
Læringsutbytte	Etter gjennomført bacheloroppgave har studenten <ul style="list-style-type: none"> • grunnleggende kunnskap om allmennvitenskapelige normer, vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk • evne til å avgrense et pedagogisk og/eller fagdidaktisk problemfelt, formulere forskningsspørsmål og/eller en problemstilling og disponere eget arbeid • utvidet kunnskap om og innsikt i bacheloroppgavens tema og problemfelt • ferdigheter i å presentere eget forskningsarbeid, muntlig og skriftlig
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Storforelesninger i kombinasjon med klasseundervisning, gruppearbeid og individuelt arbeid med veiledning, individuelt arbeid med datainnsamling

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å oppnå eksamensrett i emnet. Se fordeling per deleksamen nedenfor.	Kode for arbeidskrav
Obligatorisk veiledning, knyttet til problemstilling og valg av metode.	BA-V
Muntlig, individuell presentasjon av arbeidet med bacheloroppgaven for medstudenter og lærere.	BA-P
Oppfylt krav om obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen	OBLTS

Informasjon om eksamen

Vurderingsordning	Vekting	Varighet/omfang	Hjelpemidler	Arbeidskrav per eksamen	Sensur	Tid

Individuell skriftlig bacheloroppgave (OPG1)	100 %	Ca 25 sider	Alle	Alle	Intern og ekstern. Intern sensor er veileder fra fordypningsemmet	Vår
Karakterskala	Bestått: A-E, stryk: F					
Emneansvarlig	Marit Holm Hopperstad					
Læremidler/pensum	Noe fellespensum for undervisningsdelen, forøvrig selvvalgt og fordypningsspesifikt pensum som avklares med veiledere.					
Supplerende opplysninger	Ekstern sensor skal ha fagkompetanse i pedagogikk.					

PRAKSIS 3. STUDIEÅR

Emnekode	BNPRA300
Emnenavn	Praksis i barnehage, 3. studieår Praksis i barnehage, 3. studieår ECEC Practical Training, 3rd Year of Study
Faglig nivå	Bachelor
Omfang	25 dager veiledet praksis
Undervisningssemester	Høst
Eksamenssemester	Høst (en måned etter fullført praksis)
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Forkunnskapskrav	Jf. opptakskrav og regler for studieprogresjon i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Forventet læringsutbytte	Læringsutbytte etter gjennomført barnehagepraksis i 3. studieår. Studenten <ul style="list-style-type: none"> – har kunnskap om ulike lederfunksjoner i barnehagen – har kunnskap om og kan lede didaktiske prosesser i barnehagen – har kunnskap om og ferdigheter i pedagogisk ledelse: <ul style="list-style-type: none"> ○ kan reflektere over sin egen evne til å veilede og lede grupper av barn og personale ○ samarbeide med foreldre/foresatte – kan planlegge, gjennomføre og vurdere endrings-/utviklingsarbeid i barnehagen – har innsikt i og kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i vurderings-, utviklings-, og dokumentasjonsarbeid – har kunnskap om barnehagelærerprofesjonen i et samfunnsperspektiv og evne til å reflektere over egen yrkesidentitet
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Studenten skal være aktivt deltagende i barnehagen og samarbeide med personalet i sine praksisoppgaver
Obligatoriske arbeidskrav	Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis. For mer informasjon, se kapittelet «Praksisstudier» i studieplanen.
Innhold og oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> – Tre uker lederansvar som inkluderer et endrings-/utviklingsarbeid med fokus på innholdet fra fordypningsenheten. Samarbeid med medarbeidere og barnegruppe inngår i lederansvaret <ul style="list-style-type: none"> ○ Gjennomføring av en planlagt veiledningssekvens med en medarbeider ○ Lederansvar for minst ett personal-, avdelings- eller foreldremøte som avholdes i praksisperioden – Beskrivelse av ulike lederfunksjoner og oppgaver (se vedlegg) – Samspillsobservasjoner av ett barn på en annen avdeling

	<ul style="list-style-type: none"> – Observasjon av barns lek, aktivitet, samspill, språk, motorikk osv., som grunnlag for å gjøre seg kjent med barnets ressurser og muligheter og å skriftliggjøre dette på en helhetlig måte – Aktiv deltakelse og lederansvar i møter med foreldre/foresatte – Deltakelse/gjennomføring av en foreldresamtale – Muntlig og skriftlig refleksjon over egen atferd og handlinger med utgangspunkt i eget grunnsyn – Muntlig og skriftlig refleksjon over historiske, kulturelle og politiske sider av barnehagen som samfunnsinstitusjon – Samtale med styrer om ulike lederfunksjoner i barnehagen <p>Studenten skriver med utgangspunkt i de læringsutbyttene som er beskrevet i egen mal en praksisrapport.</p>
Vurdering	<p>Vurdering av studentens gjennomføring av oppgaver knyttet til læringsutbyttebeskrivelser; dette vurderes muntlig og skriftlig av praksislærer (Midtveisvurdering og sluttvurdering)</p> <p>Kriteriene for vurdering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingskriterier for alle tre studieår: <ul style="list-style-type: none"> - Studentens evne til kontakt og samspill med barn - Studentens forberedelse til praksis (jfr. praksiskontrakt) - Studentens møte med utfordringer - Studentens ansvar for egen læring - Studentens evne til å se sammenheng mellom teori og praksis, muntlig og skriftlig - Studentens evne til selv vurdering og utprøving av egn praksisteori - Studentens evne til utprøving av egne ideer og kreativ problemløsning - Studentens ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler, arbeidsoppgaver og samarbeid • Læringsutbyttebeskrivelse 3. studieår <p>Praksisrapport (praksisrapport vurderes til godkjent/ikke godkjent). Praksisrapporten må være godkjent for at praksis i sin helhet kan vurderes til bestått. Praksisrapporten skal leveres 2 virkedager etter fullført praksis. Ved ikke godkjent praksisrapport gis det mulighet til å levere en gang til. Dersom rapporten vurderes til ikke å kunne godkjennes, får studenten 5 virkedager til å forbedre den. Om praksisrapport ikke er levert innen fastsatt innleveringsfrist, regnes dette som et forsøk. Studenter som har fått restpraksis grunnet gyldig fravær, vil få ny innleveringsfrist for praksisrapporten</p>
Sensurordning	Karakter på gjennomført praksis settes av praksislærer, i samarbeid med barnehagens styrer og veileder fra høgskolen.
Karakterskala	Bestått/ikke bestått
Ny/utsatt vurdering	Ny/utsatt praksis gjennomføres normalt ved neste års praksisperiode.
Supplerende opplysninger	Alle praksisstudenter er forpliktet til å sette seg godt inn i praksishåndboken og Retningslinjer for praksisopplæringen ved DMMH.