

[www.dmmh.no](http://www.dmmh.no)



# Studieplan

## Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen Videreutdanning

(studiet kan inngå som del av master i førskolepedagogikk)

**Deltid – 30 sp**

**2013-2014**



**DronningMaudsMinne**  
HØGSKOLE FOR FØRSKOLELÆRERUTDANNING

<b>Navn</b>	Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen
<b>Nynorsk navn</b>	Personalarbeid og leiing i barnehagen
<b>Engelsk navn</b>	Personell management, leadership and development of quality in early childhood education
<b>Studiepoeng</b>	30
<b>Heltid / deltid</b>	Deltid
<b>Type studium</b>	Videreutdanning – master. Emnebeskrivelsene gjelder også for masterstudenter tatt opp på Master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk.
<b>Antall semester</b>	2
<b>Startsemester</b>	Høst 2013
<b>Kostnader</b>	Se dmmh.no
<b>Opptak</b>	Lokalt opptak
<b>Faglige kontaktpersoner</b>	Monica Seland
<b>Gjelder for studentkull</b>	2013 – 2014
<b>Godkjent av DMMHs styre</b>	
<b>Sist revidert</b>	Fagansvarlig Monica Seland 26.06.13

## Om studieprogrammet

Formålet med studiet *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* er å gi studentene en oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiv på ledelse, endring og kvalitetsutvikling i offentlig sektor generelt, og i barnehagen spesielt.

Studiet kvalifiserer blant annet til arbeid med pedagogisk-administrative oppgaver i skole- og barnehagesektoren på enhets-, - kommune- og fylkesnivå.

## Målgruppe

Målgruppen for studiet er arbeidstakere som jobber med personalansvar, ledelse og endrings- og utviklingsarbeid innenfor offentlig sektor, med særlig tilknytning til barnehagefeltet. Studiet passer også for studenter som skal ta master i førskolepedagogikk og som ønsker en fordypning i disse fagområdene.

## Opptakskrav

Bachelorgrad i pedagogikk, eller førskolelærer, allmennlærer, barnevernspedagog, sosionom eller annen faglig relevant utdanning fra høyskole eller universitet.

## Rangering

Rangering gjøres etter rangeringsreglene i § 4 i forskrift om opptak, eksamen og vurdering av praksis ved Dronning Maud Minnes Høgskole.

For studenter som søker opptak til master i førskolepedagogikk gjelder egne opptaks- og rangeringsregler. For mer informasjon om dette se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/opptak>.

## Studieprogrammets nivå, varighet og omfang

Studieprogrammet er på masternivå. Studieprogrammet består av 30 studiepoeng og er et deltidsstudium over to semestre. Studiet er samlingsbasert.

## Omfang og arbeidsbelastning

Utdanningen forutsetter aktiv studentdeltagelse. Studentene må regne med å arbeide ca 20 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, selvstudium.

## Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført studie i *Personalarbeid, ledelse og kvalitetsutvikling i barnehagen* ha kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innenfor faget som gjør at:

- Studenten kan, med bakgrunn i ulike faglige tilnærminger, analysere og drøfte barnehagens rolle i dagens samfunn
- Studenten har grundig kjennskap til temaene personalarbeid og ledelse i barnehagen
- Studenten har inngående kunnskap om kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon og del av offentlig sektor

## Oppbygging og sammensetning

Semester	Emne
2. semester vår	MVPLK6100 Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon, 15 sp
1. semester høst	MVPLK6000 Personalarbeid og ledelse i barnehagen, 15 sp

## Arbeids- lærings- og vurderingsformer

Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid med ulike oppgaver.

Studiet går over deltid og er samlingsbasert.

## Innpassing og videre utdanning

Det kan søkes om innpassing av denne studieenheten i masterstudiet i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk ved NTNU, og studiet vil da kvalifisere til undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid innen dette feltet.

For mer informasjon om dette studiet samt søknadsfrister og opptakskrav se <http://www.ntnu.no/studier/mfped/om>.

## Kvalifikasjon

Det utstedes karakterutskrift etter fullført program. Studenter som er tatt opp på masterstudiet får utstedt vitnemål fra NTNU.

## Emnebeskrivelser

Emnebeskrivelsene er også gjeldende for studenter som er tatt opp på master i førskolepedagogikk og har valgt studiet som del av sin master i pedagogikk – studieretning førskolepedagogikk som er et samarbeid mellom DMMH og NTNU.

<b>Emnekode</b>	<b>MVPLK6000</b>
<b>Emnenavn</b>	Personalarbeid og ledelse i barnehagen Personalarbeid og leiing i barnehagen Personell management and leadership in early childhood education
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Faglig nivå</b>	Videreutdanning – master
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Undervisningssemester</b>	Høst
<b>Undervisnings- og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Se opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Faglig innhold</b>	Barnehagen er i dag en viktig del av offentlig sektor, og modernisering av sektoren og konsekvenser for barnehagen vil være et av temaene i dette emnet. I emnet inngår ulike perspektiver på ledelse med hovedvekt på personalledelse og pedagogisk ledelse. Sentralt er utvikling av personalet som en viktig forutsetning for kvalitet i barnehagen. Veiledning, dialog og samarbeid vil diskuteres ut fra både pedagogiske og estetiske perspektiv. Ulike motivasjonsteorier vil også bli være en del av dette emnet.
<b>Læringsutbytte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten har god forståelse av barnehagen som del av offentlig sektor</li><li>• Studenten har inngående kunnskap om ledelse og kompetanseutvikling i barnehagen</li><li>• Studenten kan identifisere, analysere og drøfte ulike perspektiver på ledelse</li><li>• Studenten har grundig kjennskap til og evner å drøfte ulike teorier om motivasjon</li><li>• Studenten har inngående kunnskap om ulike perspektiv på og former for veiledning, dialog og samarbeid</li></ul>
<b>Arbeidsformer og</b>	Det er ønskelig at studentene er til stede i store deler av

<b>læringsaktiviteter</b>		undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet i dette studiet.				
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>		En individuell skriftlig oppgave som må godkjennes før det gis eksamensadgang.				
<b>Vurdering</b>	<b>Vekting</b>	<b>Omfang/varighet</b>	<b>Hjelpemidler</b>	<b>Karakterskala</b>	<b>Sensur</b>	<b>Tid</b>
Individuell skriftlig eksamen	100 %	6 t	Ingen	A-F	Intern og ekstern	Høst
<b>Vektingsreduksjon</b>		FØRPED02-EM3 Personalarbeid og ledelse i barnehagen (15 sp)				
<b>Emneansvarlig</b>		Monica Seland				
<b>Litteratur/pensum</b>		<p>Til emnet er det knyttet pensum på ca 1200 sider. Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.</p> <p>Aasen, W. (2012). <i>Teamledelse i barnehagen</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1-8). (122 s.)</p> <p>Bolman, L. G. &amp; Deal, T. E. (2009). <i>Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 69 -221, 347-413). (218 s.)</p> <p>Børhaug, K. &amp; Lotsberg, D. Ø. (2010). Barnehageledelse i endring. <i>Nordisk barnehageforskning 2010</i>, Vol. 3 Nr.3 (s. 79 – 94). (15 s.)  <a href="http://grundtvig.hio.no/index.php/nordiskbarnehageforskning/index">http://grundtvig.hio.no/index.php/nordiskbarnehageforskning/index</a></p> <p>Foucault, M. (1999) <i>Diskursens orden</i>. Oslo: Spartacus forlag. (55 s.)</p> <p>Galtung, J. (2003): <i>Både og. En innføring i konfliktarbeid</i>. Oslo. Kagge forlag. (s. 5-33, 68-69, 102-111, 185-235)(88 s.)</p> <p>Gotvassli, K.Å. (2013). <i>Strategisk kompetanseutvikling i barnehagen. Ny kurs eller nye kurs?</i> Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1-6 og kap. 11)(ca 100 s.)</p> <p>Hammer, A. (2007). "Når det førmoderne møter det postmoderne: en introduksjon til Richard Schechners performance teori", <i>Norsk Shakespeare og Teatertidskrift</i>, nr. 2, (s. 19-23). (5 s.)</p> <p>Hammer, A. (2005) "Roller på Internett: Befriende kreativitet eller schizofrent samvær?" I: <i>Drama, norsk tidsskrift for Drama og Teater i skolen</i>, nr. 3, s. 44-50 . (7 s.)</p> <p>Klausen, K.K. (2011). Fra Public Administration over New PA til NPM – en fortolkningsramme for reformer. I: Busch, T, Johnsen, E.,</p>				

	<p>Klausen, K.K. og Vanebo, J.O. <i>Modernisering av offentlig sektor. Trender, ideer og praksiser</i>. Oslo: Universitetsforlaget.(17 s.)</p> <p>Lillemyr, O. F. (2007). <i>Motivasjon og selvforståelse</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 30-208). (178 s.)</p> <p>Molander, A. og Terum, L. I.(red.)(2008) <i>Profesjonsstudier</i>. Oslo: Universitetsforlaget (kap.18)(13s.)</p> <p>Schei, S.H. og Kvistad, K. (2012). <i>Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 3,4,6,7 )( 71 s.)</p> <p>Seland, M.(2009). <i>Det moderne barn og den fleksible barnehagen</i>. PhD i tverrfaglig barneforskning. NTNU/NOSEB (kap. 1-5 og 14)(77 s.)  <a href="http://ntnu.diva-portal.org/smash/record.jsf?searchId=1&amp;pid=diva2:287722">http://ntnu.diva-portal.org/smash/record.jsf?searchId=1&amp;pid=diva2:287722</a></p> <p>Sidorkin, A. M. (1999). <i>Beyond discourse: education, the self, and dialogue</i>. Albany, N.Y.: State University of New York Press. (s. 7-41). (33 s.)</p> <p>Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kapitlene om Gadamer og Buber) (33 s.)</p> <p>Turner, V. (1982). "Social Dramas and Stories About Them", s. 61- 87, I: <i>From Ritual to Theatre: The Human Seriousness of Play</i>, PAJ Publications, NY. (26 s.)</p> <p>Turner, V. (2004) "Liminality and Communitas", s.79-86. I: Bial, H.( Red.):<i>The Performance Studies Reader</i>, Routledge, London &amp; NY. (7 s.)</p> <p>Tveiten, S. (2013). <i>Veiledning - mer enn ord ...</i> Bergen: Fagbokforlaget. (Del 1, s. 5- 137)(132 s.)</p>
--	--

<b>Emnekode</b>	<b>MVPLK6100</b>
<b>Emnenavn</b>	Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon Development of quality in early childhood education and care organizations
<b>Omfang</b>	15 sp
<b>Faglig nivå</b>	Videreutdanning - master
<b>Undervisningssemester</b>	Vår
<b>Undervisnings- og eksamensspråk</b>	Norsk
<b>Forkunnskapskrav</b>	Se opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Det er ønskelig at emnet MVPLK6000 Personalarbeid og ledelse i barnehagen er bestått.

<b>Faglig innhold</b>		Emnet tar sikte på å gi innsikt i ulike sosiologiske, pedagogiske og filosofiske perspektiver på barnehagens plass og funksjon i et komplekst samfunn. Det legges vekt på å involvere studentene i diskusjoner om ulike forståelser av bakgrunnen for endringsprosesser i barnehagesektoren. Et viktig tema her er utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon. Studiet tar også for seg ulike perspektiver på arbeid med kvalitetsutvikling og endring i barnehagen, og teoretiserer over og drøfter ulike sider og dilemmaer for barnehagelærerens profesjonsutøvelse, bl.a. i forhold til etikk, profesjonelt skjønn, kunnskap og makt.				
<b>Læringsutbytte</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten har inngående kjennskap til teorier og nyere forskning knyttet til utvikling og endring av barnehagen som organisasjon</li> <li>• Studenten har en grundig forståelse av barnehagen som lærende organisasjon</li> <li>• Studenten har inngående kjennskap til ulike forståelser av og perspektiver på arbeid med kvalitet i barnehagen</li> <li>• Studenten har god kunnskap om og forståelse av barnehagelæreryrket som profesjon</li> </ul>				
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>		Det er ønskelig at studentene er til stede i store deler av undervisningen. Dette er begrunnet i nyere syn på læring der kunnskapen utvikles gjennom dialog, diskusjoner og samarbeid med medstudenter og faglærere. Derfor vektlegges en dialogisk forelesningsform med stor studentaktivitet i dette studiet.				
<b>Obligatoriske arbeidskrav</b>		Et individuelt faglig refleksjonsskriv basert på empiri innhentet i en barnehage. Muntlig presentasjon og tilbakemelding i gruppe.				
<b>Vurderingsform</b>	<b>Vekting</b>	<b>Omfang/ varighet</b>	<b>Hjelpemidler</b>	<b>Karakter-skala</b>	<b>Sensur</b>	<b>Tid</b>
Individuell skriftlig hjemmeeksamen	100 %	2 dager	Alle	A-F	Intern og ekstern	Vår
<b>Emneansvarlig</b>		Monica Seland				
<b>Vektingsreduksjon</b>		FØRPED02-EM4 Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon (15 sp),				
<b>Litteratur/pensum</b>		<p>Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1200 sider. Det forventes at man i tillegg forholder seg til aktuelle rapporter, stortingsmeldinger, NOU'er, rammeplaner og lovverk i som er relevante i forhold til barnehagesektoren.</p> <p>Aasbrenn, K. (2010). <i>Tjenester som treffer</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p>				

	<p>Kap1-6 (110 s.)</p> <p>Aasen, W. (2012). <i>Teamledelse i barnehagen</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 9-13). (50 s.)</p> <p>Amundsen, O. &amp; Kongsvik, T. (2012). Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. <i>Fagbladet Samfunn Økonomi</i> nr.1 (s. 19-33)(14 s.)  <a href="http://www.fbdesken.com/fagbladet/PDF/samfunnogokonomi/samfunnogokonomi1.pdf">http://www.fbdesken.com/fagbladet/PDF/samfunnogokonomi/samfunnogokonomi1.pdf</a></p> <p>Bolman, L. G. &amp; Deal, T. E. (2009). <i>Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Struktur, sosiale relasjoner, politikk og symboler</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 221-244, 283-326, 414-437, 464-476). (101 s.)</p> <p>Bratterud, Å, Sandseter, E.B.H. &amp; Seland, M. (2012) <i>Barns trivsel og medvirkning i barnehagen. Barn, foreldre og ansattes perspektiver</i>. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS og DMMH. <a href="http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Barns-trivsel-og-medvirkning-i-barnehagen.aspx">http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Barns-trivsel-og-medvirkning-i-barnehagen.aspx</a> (96 s.)</p> <p>Bøe, M. (2011). "Ledelse som reflektert aktivitet og handling i lys av barnehagen som lærende organisasjon". I Otterstad, A. M. &amp; Rhedding-Jones, J. (red.) <i>Barnehagepedagogiske diskurser</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)</p> <p>Dahlberg, G., Moss, P. &amp; Pence, A. (2007) <i>Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of evaluation</i> London: Routledge. (200 s.)</p> <p>Gotvassli, K.Å. (2013). <i>Boka om ledelse i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 1 - 5, kap. 8, kap. 11-14)(ca 200 s.)</p> <p>Hammer, S. (2008). Styring, statistikk, subjektivitet. Utledning av et analytisk rammeverk. I: <i>Tidsskrift for samfunnsforskning</i>, 49 (1):73-105.  <a href="http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet">http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet</a> (32 s.)</p> <p>Molander, A. og Terum, L. I.(red.)(2008) <i>Profesjonsstudier</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap.3, 7, 8, 10, 11, 15 og 25).(100 s.)</p> <p>Røvik, K.A. (2007). Om gode og dårlige oversettelser av organisasjonsideer. I: <i>Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon</i>. Oslo: Universitetsforlaget (kap.14)(19 s.)</p> <p>Schei, S.H. og Kvistad, K. (2013). <i>Kompetanseløft. Langsiktige tiltak i barnehagen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. ( kap. 1,2,5)(58 s.)</p> <p>Steinsholt, K. &amp; Løvlie, L. (red.). <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. om Habermas, Luhmann, Derrida og Foucault (65 s.)</p> <p>Vike, H. (2004) <i>Velferd uten grenser. Den norske velferdsstaten ved veiskillet</i>. Oslo: Akribes. (kap.1-3 og 8). (92 s.)</p>
--	--